

Результаты комплексных мониторинговых исследований

“ По-настоящему хороший аналитик должен будоражить людей...”

Дэн Мюррей

Для получения достоверных данных об эффектах реализации Программы проводится комплексное лонгитюдное исследование, включающее в себя исследования образовательной среды, личностных особенностей и профессиональных компетенций педагогических работников, метапредметных компетенций, мотивации и благополучия обучающихся.

Зачем?

- 01 Получить объективные данные о результатах и эффектах от реализации Программы в образовательных организациях Ярославской области.
- 02 Определить, как измененная образовательная среда, а также личностный потенциал управленцев и педагогов в школах и детских садах влияют на развитие личностного потенциала детей.
- 03 Определить следующие шаги для развития Программы, чтобы получить наилучшие результаты в будущем.

Как?

Образовательная среда

- 01 Методика векторного моделирования среды развития личности В. А. Ясвина.
- 02 Методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды В. А. Ясвина.

Социально-эмоциональные навыки детей

- 01 Методика оценки социально-эмоциональных навыков (ESP) Т. Н. Канонир, А. А. Куликовой, Е. А. Орёл.



Эффекты развития личностного потенциала подростков

- 01 Шкала академической мотивации школьников и учащихся колледжей Т. О. Гордеевой и др.
- 02 Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников Е. С. Хюбнера в адаптации О. А. Сычева, Т. О. Гордеевой, Е. Н. Осина и др.
- 03 Шкала удовлетворенности жизнью Э. Динера в адаптации Е. Н. Осина и Д. А. Леонтьева и др.
- 04 Русскоязычная версия Шкалы депрессии, тревоги и стресса С. Ловибонд, П. Ловибонд (Depression, Anxiety, and Stress Scale-21 (DASS-21) в адаптации А. А. Золотарёвой и др.

Полный список см. здесь: vbudushee.ru

Личностный потенциал педагогов и управленцев ОО – участников Программы по РЛП

- 01 Шкала имплицитных теорий интеллекта К. Двек в адаптации Т. О. Гордеевой.
- 02 Универсальный тест профессиональной мотивации Т. О. Гордеевой.
- 03 Тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой, Е. Н. Осина.
- 04 Опросник толерантности к неопределенности Д. Маклейна в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. Н. Осина, Е. Г. Луковицкой.
- 05 Шкала ответственности Д. А. Леонтьева.

Полный список см. здесь: vbudushee.ru

Личностно-развивающая образовательная среда в школах и детских садах Ярославской области

Участники исследования:

- 01 9 школ Ярославской области первой волны (вошли в Программу в 2018 году);
- 02 6 школ, 2 дошкольные образовательные организации второй волны (вошли в Программу в 2019 году).

Более творческая среда

В регионе увеличивается количество образовательных организаций с преобладанием творческой среды. Оценка полученных результатов осуществлялась исходя из понимания, что в школах и детских садах присутствуют разные типы среды, но важно, какой из них является преобладающим.

Наиболее соответствующим задачам развития личностного потенциала является преобладание среды творческой, в которой возможно свободное развитие активного ребенка. Карьерная среда способствует не только формированию активности, но и зависимости обучающегося, догматическая ведёт к пассивности и зависимости, а безмятежная влечет свободное развитие, но обуславливает формирование у детей пассивности.

Наиболее ярко влияние реализации Программы на среду проявилось при анализе данных мониторинга школ первой волны, за изменениями в которых наблюдали на протяжении трех лет.

Было установлено, что в период вхождения в Программу образовательных организаций региона в 2018 году лишь в 11% школ преобладала творческая среда, в 33% она была равнозначна по показателям с другой (с другими); в более чем половине организаций (56%) творческая среда составляла лишь небольшой процент.

К моменту завершения трехлетнего цикла Программы творческая среда преобладает в 43% образовательных организаций, также в 43% она равнозначна по количественным показателям с другой (карьерной), и лишь в 14% учреждений творческая среда так и осталась выраженной в меньшей степени, чем другие типы среды (см. диаграммы на с. 5).

В среднем по региону наблюдается повышение доли творческой среды на 15 п. п. (по сравнению с входным исследованием) при снижении доли догматической среды на 12 п. п. и доли карьерной среды на 5 п. п.

Степень выраженности творческой среды в образовательных организациях региона первой волны через три года реализации Программы



Спустя три года участия в Программе

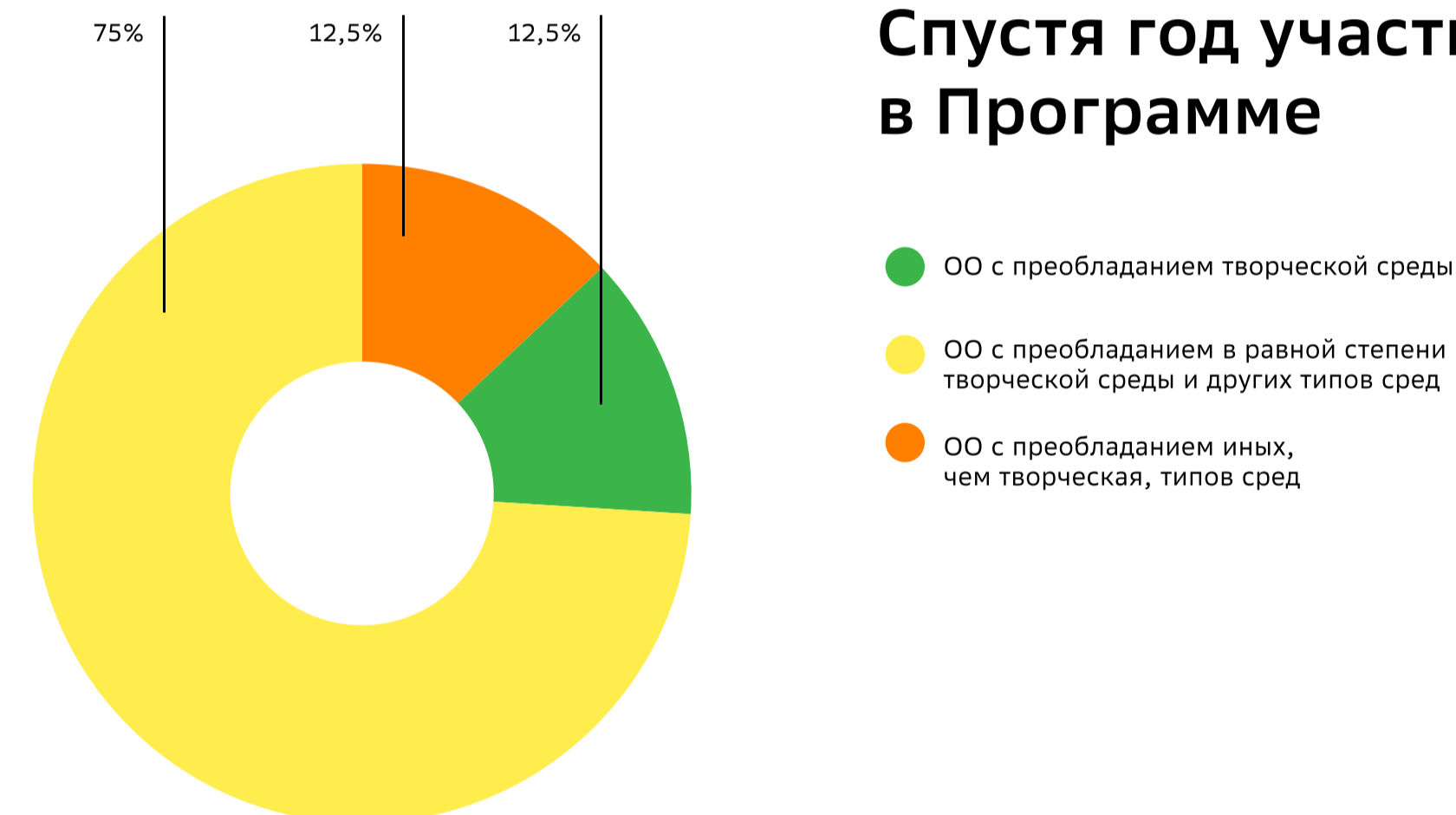
- ОО с преобладанием творческой среды
- ОО с преобладанием в равной степени творческой среды и других типов сред
- ОО с преобладанием иных, чем творческая, типов сред

Аналогичная картина наблюдается и при анализе результатов мониторинга среды в образовательных учреждениях региона второй волны, полученных с разницей всего в один год. Доля творческой среды существенно возросла практически во всех школах и детских садах (см. диаграммы на с. 6).

На этапе вхождения в Программу



Спустя год участия в Программе



- ОО с преобладанием творческой среды
- ОО с преобладанием в равной степени творческой среды и других типов сред
- ОО с преобладанием иных, чем творческая, типов сред

Степень выраженности творческой среды в образовательных организациях региона второй волны в период вхождения в Программу и через год после начала ее реализации

Повышение оценок по комплексу параметров психолого-педагогической экспертизы образовательной среды

На протяжении трех лет участия в Программе образовательных организаций первой волны наблюдается повышение оценок по всем исследуемым параметрам образовательной среды, кроме безопасности и устойчивости.

Прежде всего необходимо отметить рост таких параметров, как **мобильность** (подвижность и гибкость среды, готовность к инновационным сценариям развития), **широта** (разнообразие субъектов, объектов, процессов и явлений в среде), **интенсивность** (насыщенность среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления), **обобщенность** (степень координации деятельности всех субъектов) и **структурированность** (понятность для всех участников поставленных целей и ожиданий от их достижения) (см. рис. на с. 8).

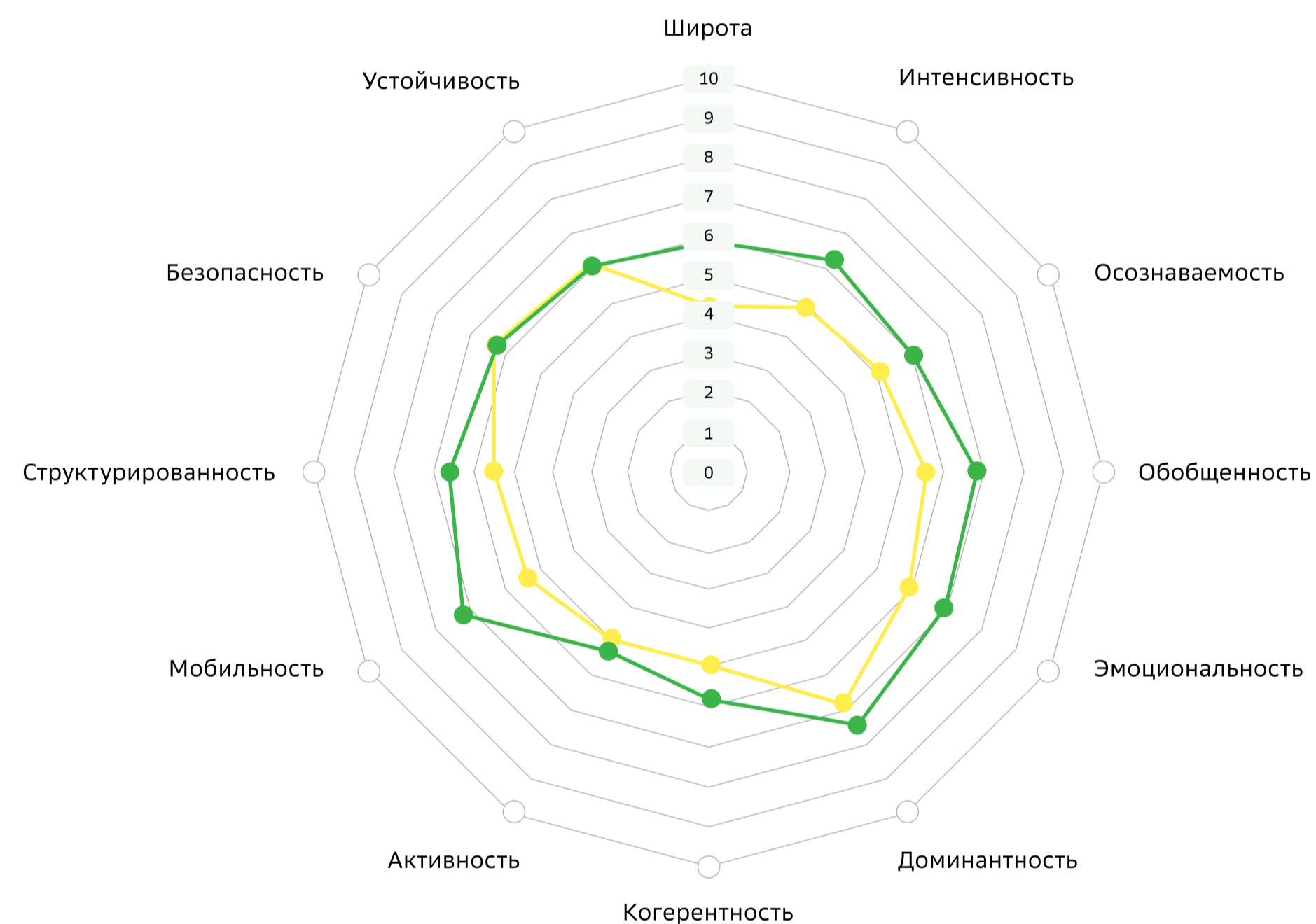
В среднем рост составляет 0,9 баллов/параметр за три года участия в Программе.



Сравнительные данные по показателям параметров среды образовательных организаций первой волны (входная и итоговая диагностика)

Параметры ЛРОС (1 волна)

Итоговый мониторинг (через 3 года)
Входной мониторинг

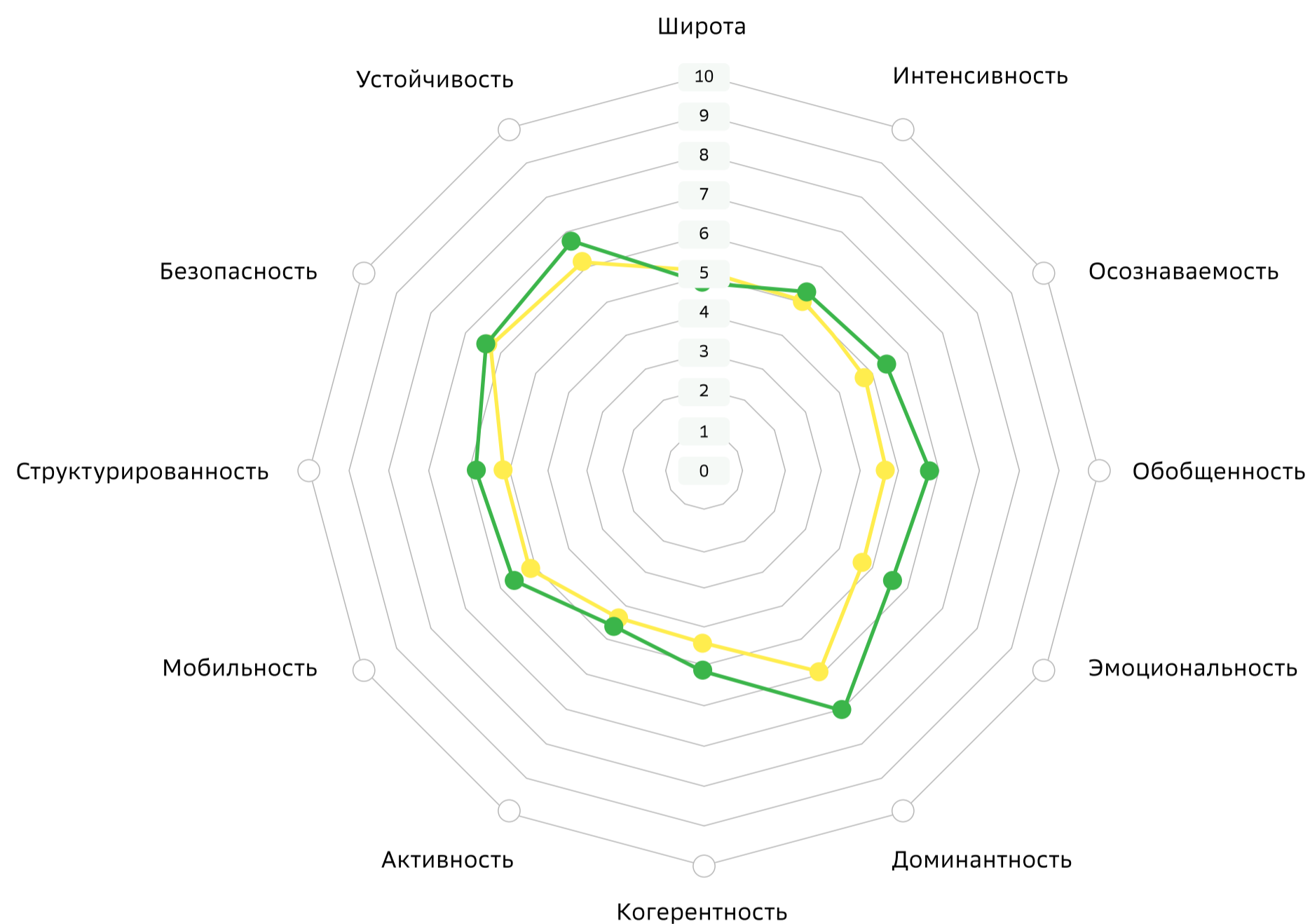


Ряд положительных изменений, касающихся параметров среды, зафиксирован и в образовательных организациях второй волны всего через год после начала их участия в Программе.

Особенно это касается обобщенности, доминантности (степени значимости образовательной среды в жизни включенных в нее субъектов) и структурированности (см. рисунок на с. 9). В среднем рост составил 0,5 балла/параметр за один год участия в Программе.

Параметры ЛРОС (2 волна)

- Промежуточный мониторинг (через 1 год)
- Входной мониторинг



Сравнительные данные по показателям параметров среды в образовательных организациях второй волны на этапе вхождения в Программу и через год после начала ее реализации

Сближение оценок среды разными категориями участников

Образовательную среду оценивали разные категории участников образовательных отношений: руководители образовательных организаций, члены управленческих команд, педагогические работники, родители и обучающиеся. Проводилось сравнение, насколько различается видение текущей ситуации с позиции разных целевых аудиторий (см. табл.).

Наиболее высоко оценивают среду педагоги, а самые низкие оценки ставят родители обучающихся. По итогам трехлетнего цикла Программы согласованность оценок среды разными категориями респондентов стала выше (за исключением оценок от родителей).

Оценка среды разными категориями участников

Этап мониторинга	Отклонение оценки среды отдельной категорией респондентов от средней оценки (в баллах)				
	Руководители	Члены управленческих команд	Педагогические работники	Родители	Обучающиеся
Входной	0,15 ±0,42	-0,15 ±0,38	0,47 ±0,43	-0,31 ±0,47	-0,15 ±0,34
Итоговый	0,06 ±0,37	0,05 ±0,43	0,42 ±0,33	-0,56 ±0,35	0,03 ±0,59

Дети Ярославской области в Программе по развитию личностного потенциала

Почти **50%** детей в **43** образовательных организациях* Ярославской области (ЯО) были вовлечены в Программу.

14 200 детей в ЯО участвуют в Программе, из них:

1 400

дошкольники

6 200

ученики начальной школы

5 100

ученики средней школы

1 500

ученики старшей школы

* В ОО, принявших участие в исследовании.

Возраст	Ярославская область		
	Всего детей, тыс. чел. в исследуемых организациях	Охвачено Программой, тыс. чел.	Доля охвата детей Программой в исследуемых организациях, %
Дошкольники	3,8	1,4	36,8
1–4 классы	10,8	6,2	57,4
5–9 классы	11,7	5,1	43,6
10–11 классы	2,2	1,5	68,2
Всего:	28,5	14,2	49,8

Развитие социально-эмоциональных навыков в начальной школе

В исследовании приняли участие **330** обучающихся начальных классов школ – участниц Программы.

По итогам двухлетней реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» наблюдается **увеличение** количества детей, находящихся на **высоком** уровне развития социально-эмоциональных навыков.

При этом по таким навыкам, как «Работа с другими» и «Управление эмоциями» наблюдается также снижение количества детей, находящихся на **низком** уровне развития социально-эмоциональных навыков.

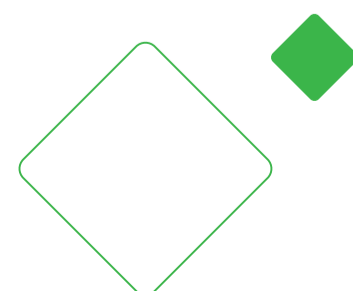
Навык	Год и этап исследования	Низкий уровень развития навыка	Средний уровень развития навыка	Высокий уровень развития навыка
Достижение цели (Умение работать над достижением кратко- и долгосрочных целей)	2019 (входное)	17%	53%	30%
	2021 (выходное)	18%	50%	32%
	Δ	1 п. п.	-3 п. п.	2 п. п.
Работа с другими (Умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, организовывать и поддерживать совместную деятельность)	2019 (входное)	12%	69%	19%
	2021 (выходное)	7%	72%	21%
	Δ	-5 п. п.	3 п. п.	2 п. п.
Управление эмоциями (Умение контролировать проявление эмоций в школьном контексте и их влияние на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми)	2019 (входное)	14%	64%	22%
	2021 (выходное)	13%	62%	25%
	Δ	-1 п. п.	-2 п. п.	3 п. п.

Формирование критического мышления и креативности в начальной и основной школе

В исследовании приняли участие **409** обучающихся 4-х классов и **287** обучающихся 7-х классов школ – участниц Программы

По итогам 2020/21 учебного года экспериментальные группы (классы педагогов, прошедших обучение по Программе) показали более позитивную динамику по уровню критического мышления в 4-х классах и как критического, так и креативного мышления в 7-х классах, чем контрольные группы (классы педагогов из тех же школ, но не проходивших обучение по Программе): большее количество учащихся повысили уровень навыка и меньшее количество понизили уровень навыка.

Особенно заметные различия между экспериментальной и контрольной группами наблюдаются в 7-х классах.



Участники исследования	4-е классы		7-е классы	
	Доля обучающихся, повысивших уровень критического мышления за год	Доля обучающихся, понизивших уровень критического мышления за год	Доля обучающихся, повысивших уровень критического мышления за год	Доля обучающихся, понизивших уровень критического мышления за год
Экспериментальная группа (ЭГ)	28%	19%	35%	9%
Контрольная группа (КГ)	19%	25%	28%	23%
Δ (ЭГ – КГ)	9 п. п.	-6 п. п.	7 п. п.	-14 п. п.
	Доля обучающихся, повысивших уровень креативности за год	Доля обучающихся, понизивших уровень креативности за год	Доля обучающихся, повысивших уровень креативности за год	Доля обучающихся, понизивших уровень креативности за год
Экспериментальная группа (ЭГ)	23%	20%	19%	23%
Контрольная группа (КГ)	27%	22%	9%	26%
Δ (ЭГ – КГ)	-4 п. п.	-2 п. п.	10 п. п.	-3 п. п.



Управленцы Ярославской области в Программе по развитию личностного потенциала

В Ярославской области прошли подготовку **47** управленческих команд образовательных организаций (всего **204** управленца). В регионе разработаны и реализуются **47** проектов личностно-развивающей образовательной среды.

Развитие управленцев

В рамках исследования проведено 140 опросов управленцев, участвующих в реализации Программы, и сравнение полученных данных с результатами входной диагностики 1 172 участников из 25 регионов – участников Программы.

Улучшение мотивационного профиля

После трех лет участия в Программе управленцы Ярославской области первой волны демонстрируют значимо более высокий (по сравнению с усредненными входными показателями участников Программы) уровень одного из продуктивных типов мотивации – идентифицированной мотивации, то есть переживания значимости профессиональной деятельности.

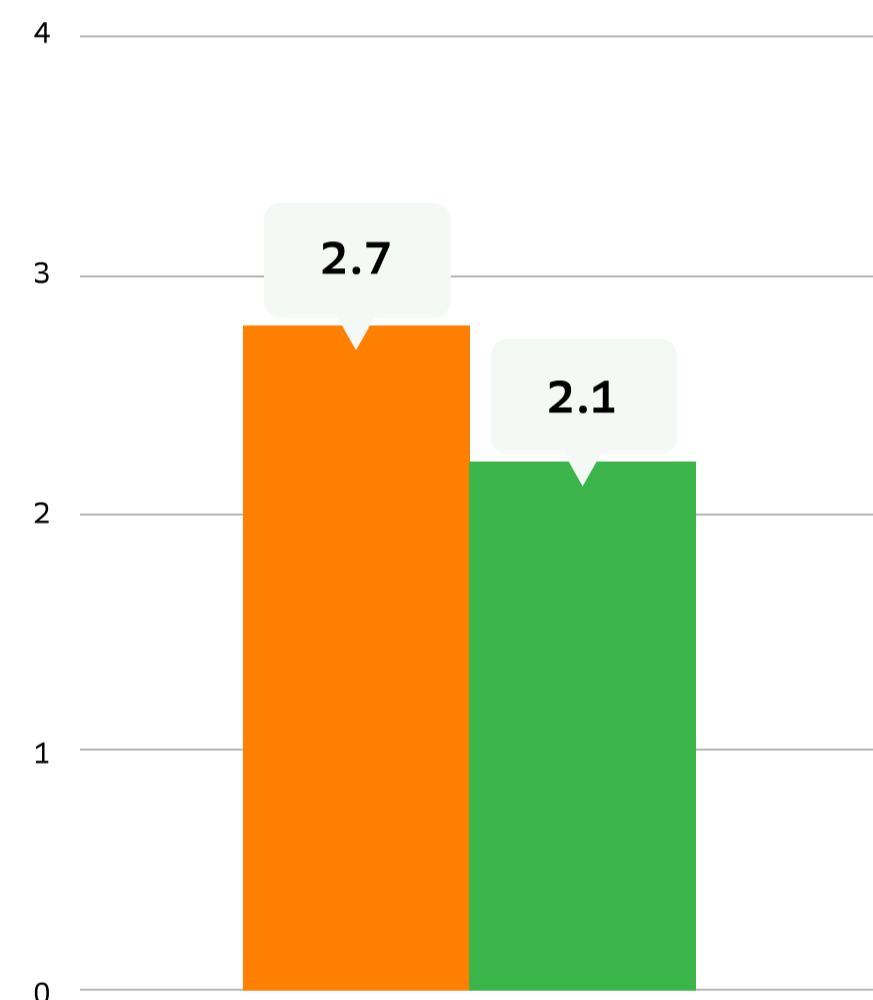


Идентифицированная мотивация

- Итоговый мониторинг управленцев ЯО 1 волны
- Средние входные результаты участников Программы

Изменение установок относительно изменяемости интеллекта

После трех лет участия в Программе управленцы Ярославской области первой волны демонстрируют значимо более низкий (по сравнению с усредненными входными показателями участников Программы) показатель неконструктивной для учебной деятельности установки на заданность интеллекта, то есть веры в невозможность развития человеком интеллекта и способностей в течение жизни.



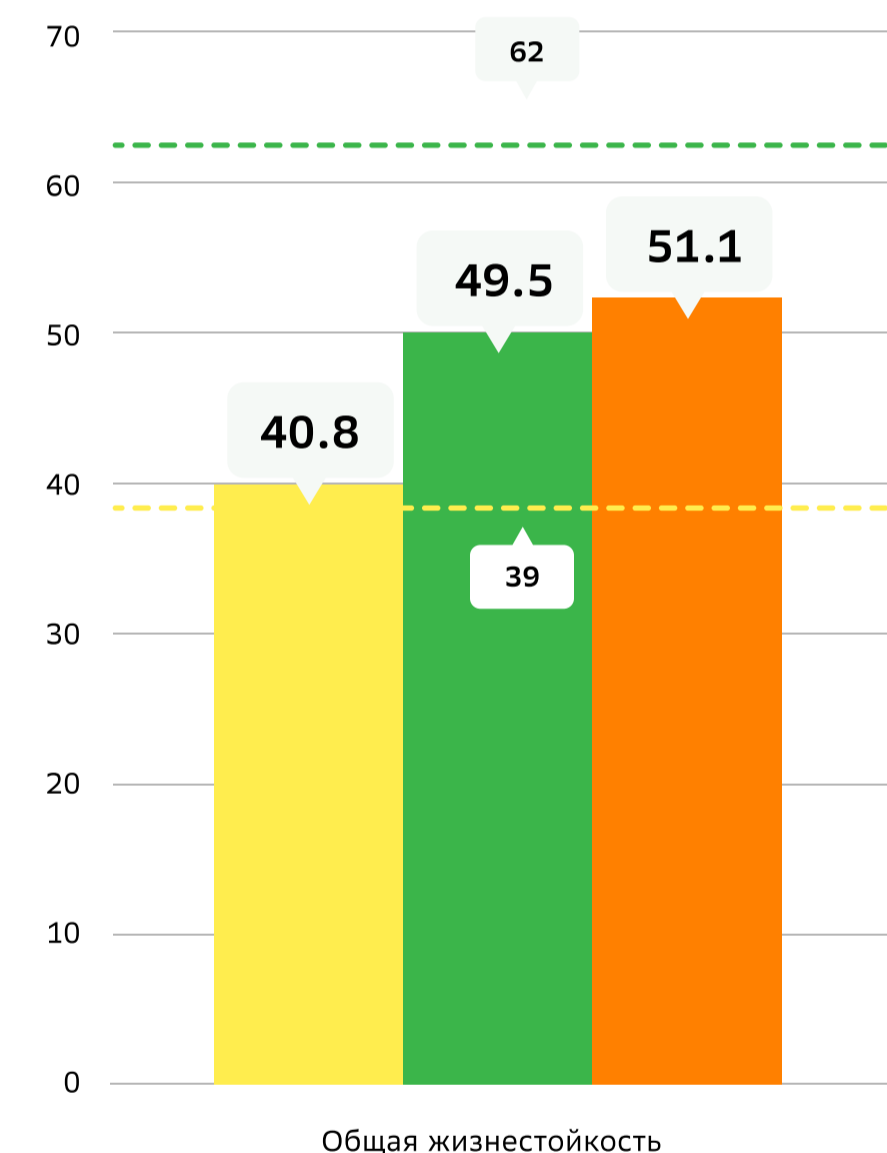
Теория заданности интеллекта

- Итоговый мониторинг управленцев ЯО 1 волны
- Средние входные результаты участников Программы

Рост жизнестойкости

Спустя один год участия в Программе у управленцев второй волны наблюдается рост общего показателя жизнестойкости и таких ее компонентов, как принятие риска, контроль и вовлеченность (установка на участие в происходящих событиях).

За счет этого роста преодолено изначальное отставание по этим показателям от усредненных по всем участникам Программы входных результатов.

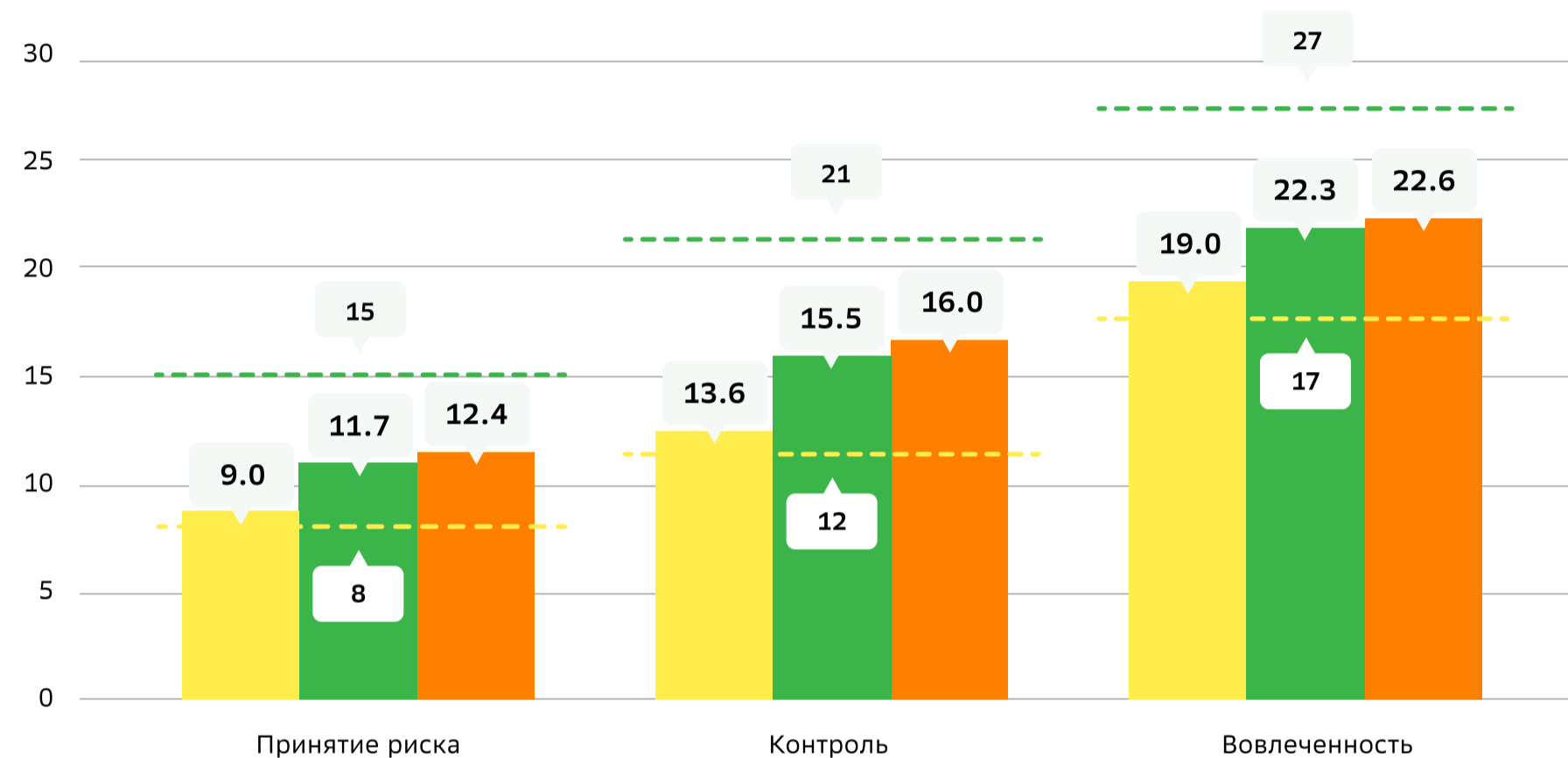


Жизнестойкость (общий балл)

- Входной мониторинг управленцев ЯО 2 волны
- Промежуточный (спустя 1 год) мониторинг управленцев ЯО 2 волны
- Средние входные результаты участников Программы
- Высокий уровень жизнестойкости
- Низкий уровень жизнестойкости

Компоненты жизнестойкости

- Входной мониторинг управленцев ЯО 2 волны
- Промежуточный (спустя 1 год) мониторинг управленцев ЯО 2 волны
- Средние входные результаты участников Программы
- Высокий уровень
- Низкий уровень

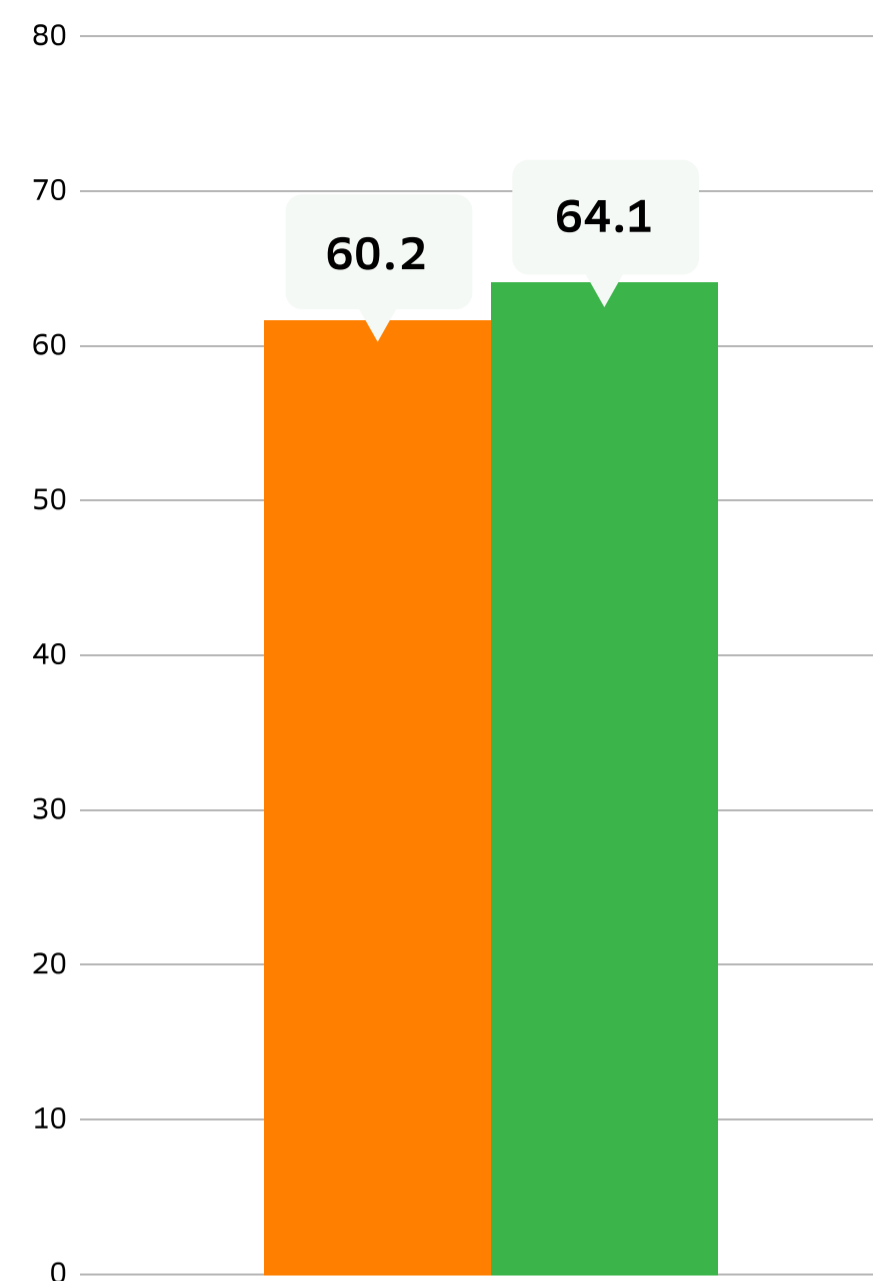


Рост ответственности

Спустя один год участия в Программе у управленцев второй волны наблюдается повышение ответственности.

Ответственность

- Промежуточный (спустя 1 год) мониторинг управленцев ЯО 2 волны
- Входной мониторинг управленцев ЯО 2 волны



Педагоги Ярославской области в Программе по развитию личностного потенциала

В Ярославской области в Программе работают более 800 педагогов*.



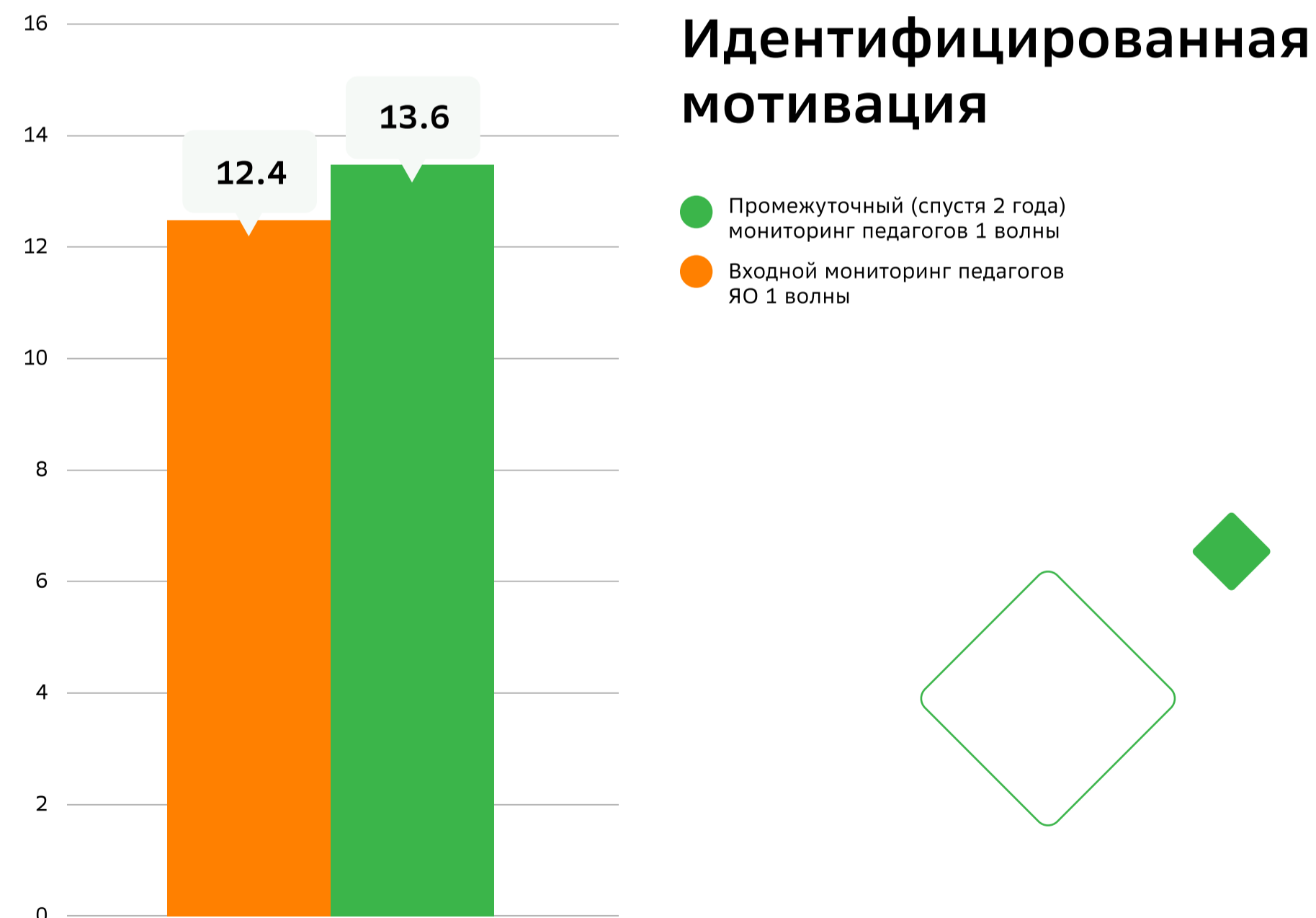
В рамках исследования проведено 503 опроса педагогов, участвующих в реализации Программы. Для сравнения также использованы результаты входной диагностики 1 172 участников из 25 регионов – участников Программы.

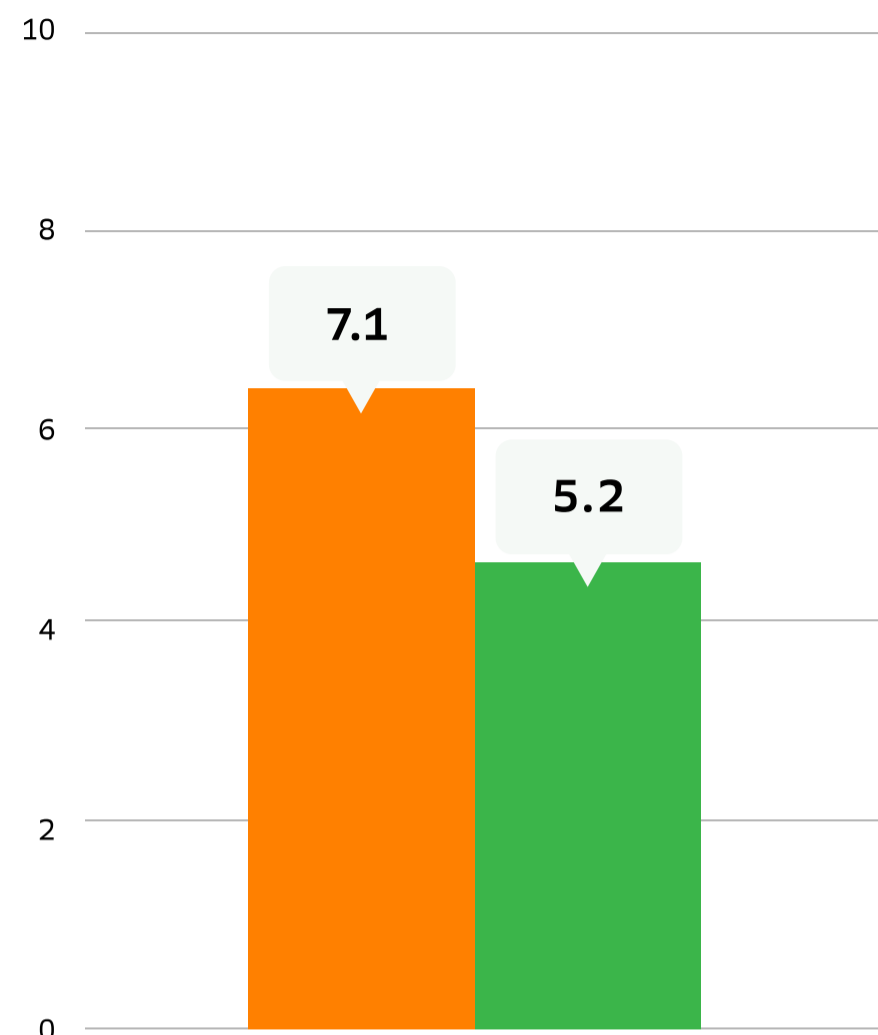
* По результатам опроса 43 членов управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2021 года (% от общего числа педагогов в образовательных организациях). Приведены данные, предоставленные респондентами.

Улучшение мотивационного профиля

У педагогов Ярославской области первой волны спустя два года участия в Программе наблюдается благоприятное изменение профессионального мотивационного профиля: при росте показателя продуктивного типа мотивации к профессиональной деятельности (идентифицированной мотивации) присутствует значимое снижение непродуктивного типа мотивации – экстернальной (внешней).

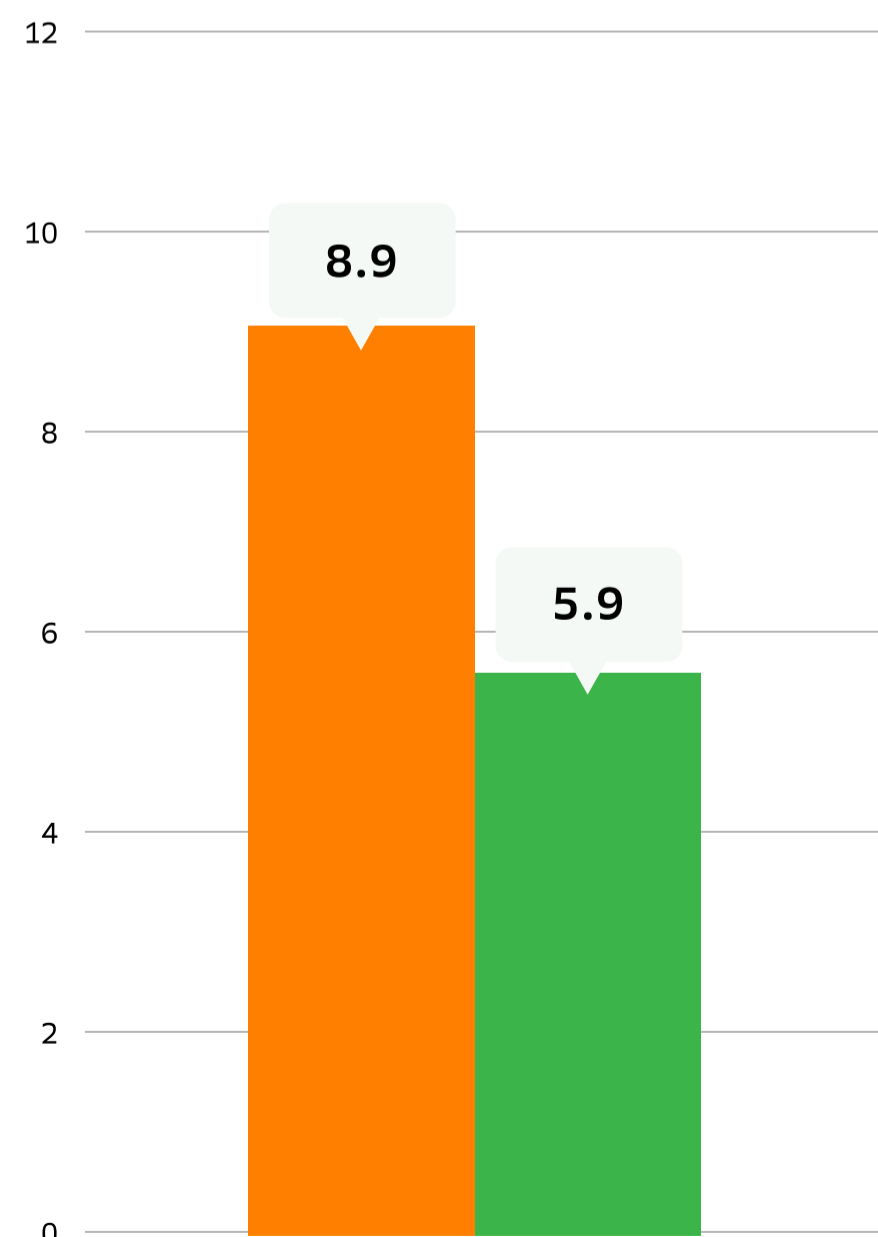
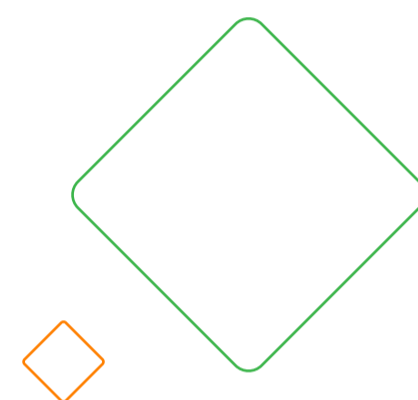
У педагогов второй волны также наблюдается благоприятное снижение внешней мотивации.





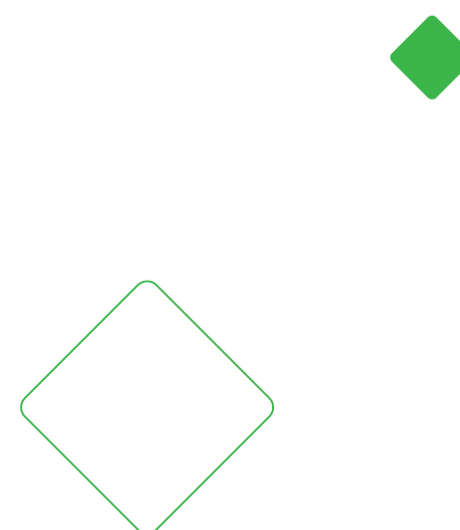
Экстернальная мотивация (1 волна)

- Промежуточный (спустя 2 года) мониторинг педагогов 1 волны
- Входной мониторинг педагогов ЯО 1 волны



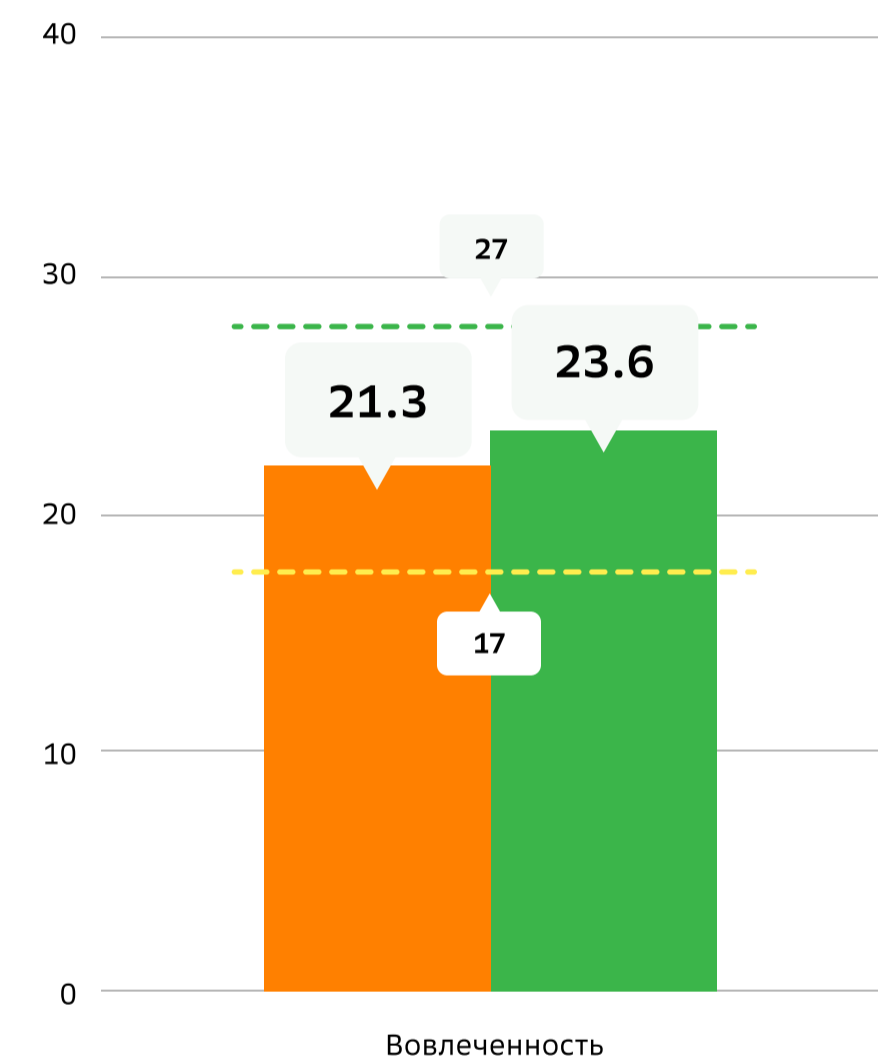
Экстернальная мотивация (2 волна)

- Промежуточный (спустя 1 год) мониторинг педагогов 2 волны
- Входной мониторинг педагогов ЯО 2 волны



Рост жизнестойкости

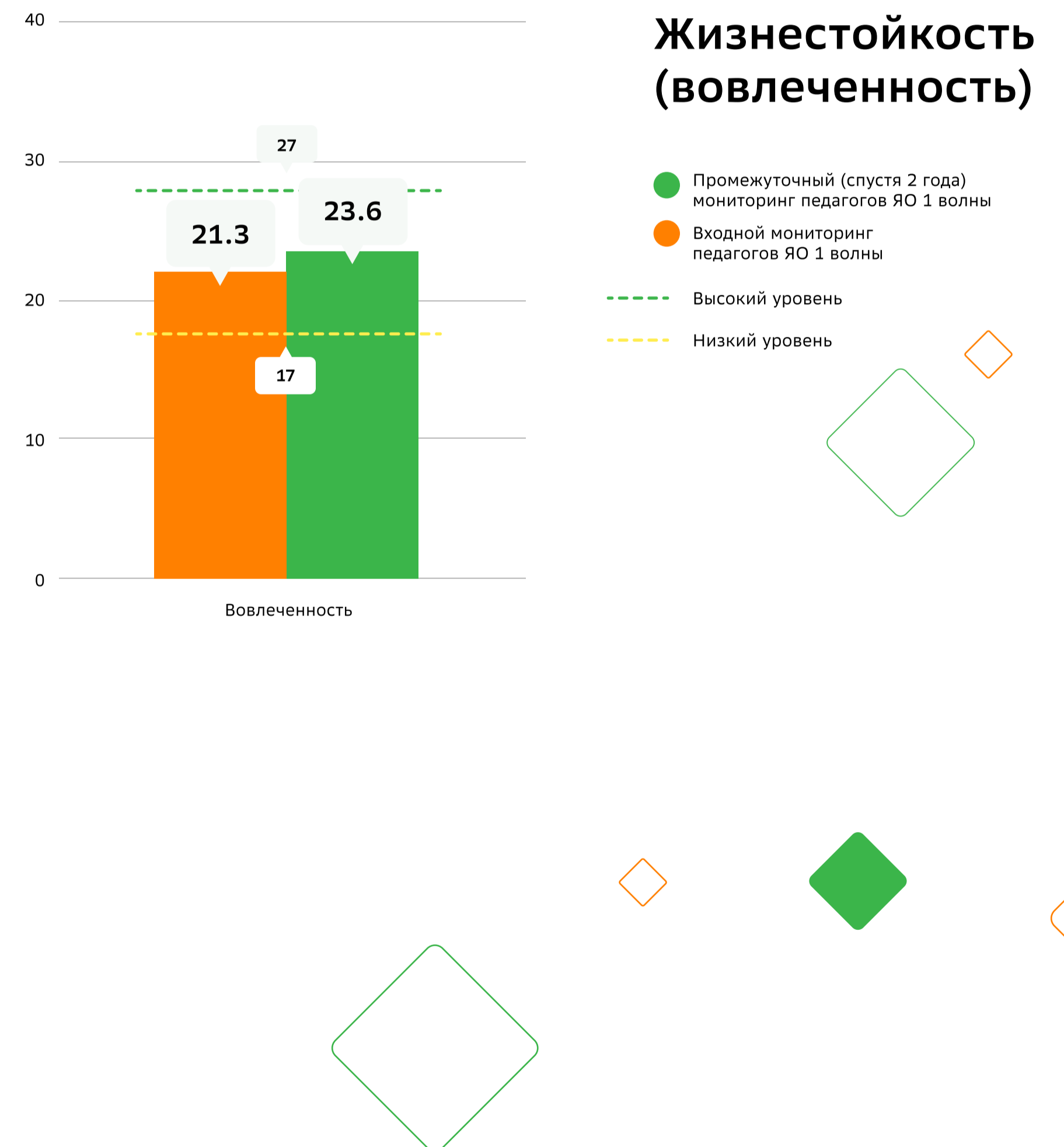
У педагогов Ярославской области первой волны спустя два года участия в Программе наблюдается развитие такого компонента жизнестойкости, как вовлеченность.



Жизнестойкость (вовлеченность)

- Промежуточный (спустя 2 года) мониторинг педагогов ЯО 1 волны
- Входной мониторинг педагогов ЯО 1 волны

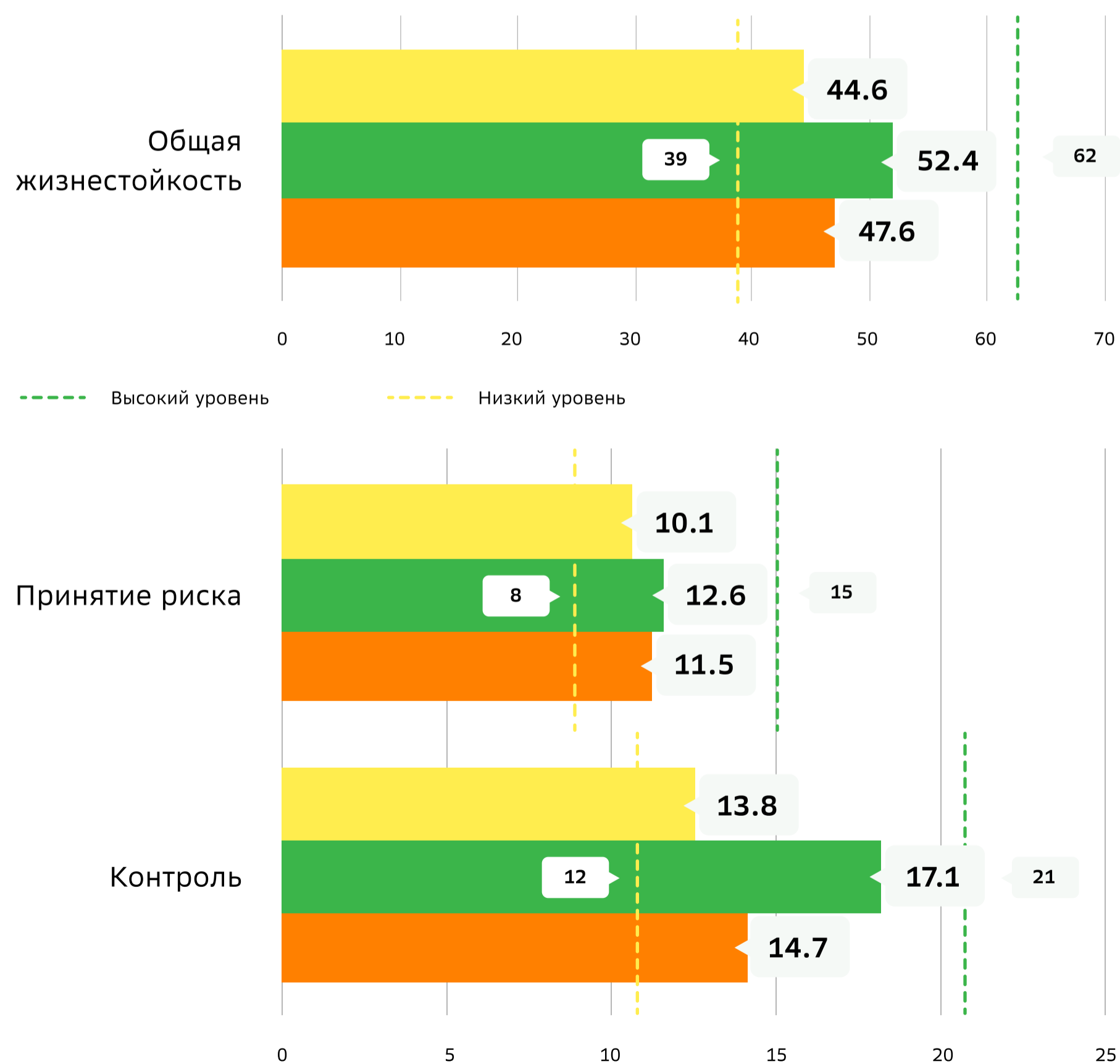
- Высокий уровень
- Низкий уровень



Педагоги второй волны спустя 1 год обладают значимо более высоким уровнем общей жизнестойкости и таких компонентов жизнестойкости, как контроль и принятие риска.

Жизнестойкость (общая, принятие риска, контроль)

- Входной мониторинг педагогов ЯО 2 волны
- Промежуточный (спустя 1 год) мониторинг педагогов ЯО 2 волны
- Средние входные результаты участников Программы

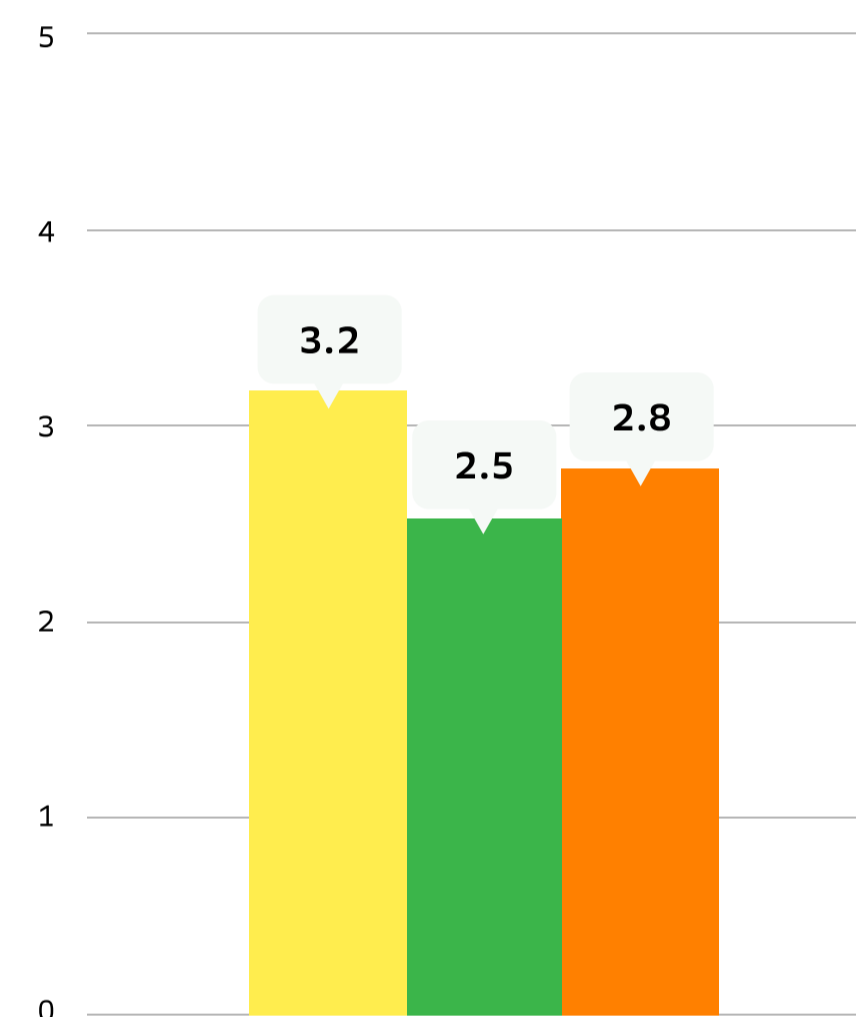


Изменение установок относительно изменяемости интеллекта и способностей

У педагогов второй волны наблюдается благоприятное снижение неконструктивной установки на данность – веры в неизменяемость интеллекта и способностей.

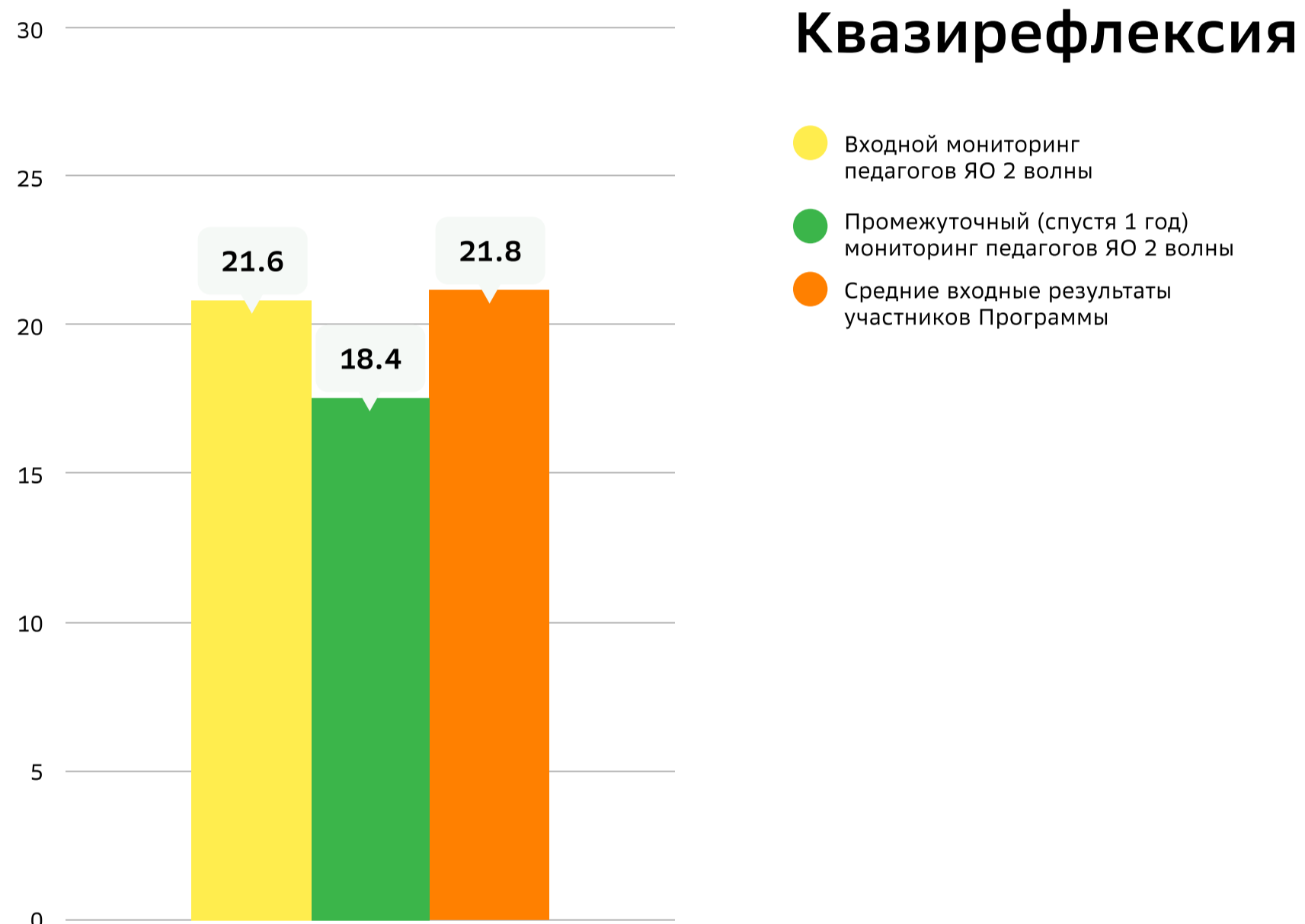
Теория заданности интеллекта

- Входной мониторинг педагогов ЯО 2 волны
- Промежуточный (спустя 1 год) мониторинг педагогов ЯО 2 волны
- Средние входные результаты участников Программы



Повышение качества рефлексии

У педагогов второй волны наблюдается благоприятное снижение квазирефлексии – фантазирования, которое зачастую является стратегией избегания в стрессогенных ситуациях.



Изменение стилей педагогического общения

У педагогов второй волны спустя год участия в Программе наблюдается незначительный рост частоты использования стилей педагогического общения, поддерживающих потребности в автономии и компетентности школьников, в то время как стили, противоречащие этим потребностям, используются меньше.

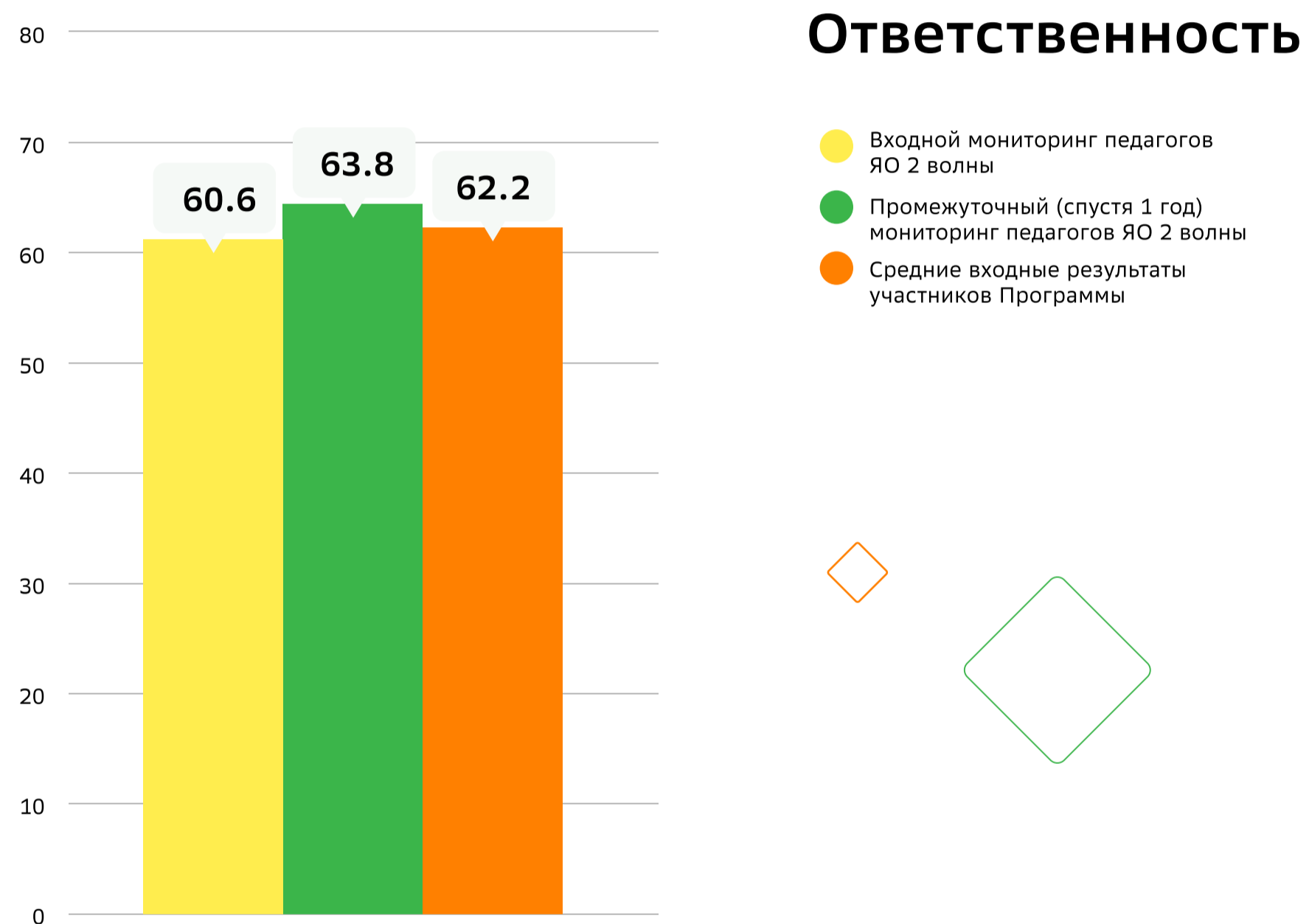
В целом педагогам свойственно чаще использовать благоприятные стили педагогического общения (вовлекающий, подстраивающийся, направляющий и объясняющий), чем неблагоприятные (ожидающий, отстраняющийся, деспотический и требовательный).

Стили педагогического общения



Рост ответственности

Спустя один год участия в Программе у педагогов второй волны наблюдается повышение ответственности.



Снижение гармонии

Негативным изменением за год участия педагогов второй волны в Программе является снижение эмоционально-оценочного компонента жизненной позиции личности – переживания гармонии с жизнью, что может объясняться воздействием различных социальных факторов, в том числе ситуацией пандемии.

