

Эффекты Программы и интеграция методик в рабочие программы воспитания

“ Самая большая роскошь на свете – это роскошь человеческого общения.

Антуан де Сент-Экзюпери

**Образовательная среда –
более творческая, разнообразная,
насыщенная возможностями:**

- 01 создание детско-взрослых сообществ;
- 02 проактивное поведение педагогов;
- 03 сплочение коллектива.

**Педагоги объединяются
в профессиональные обучающиеся
сообщества – ПОС**

Вместе они планируют образовательные события для развития личностного потенциала, создают и продвигают новые проекты.

Каталог УМК «Школа возможностей»

- 01 Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы.
- 02 Новая среда: как менять образовательное пространство школ и детских садов.
- 03 «Обо мне и для меня»: пособие для детей.

Информационно-библиотечный ресурс УМК «Школа возможностей»

Навигатор образовательных продуктов



Ключевые эффекты Программы для участников образовательных отношений

Более творческая образовательная среда

Программа помогла изменить образовательную среду, сделать ее более разнообразной, насыщенной возможностями для развития личностного потенциала, более гибкой, структурированной, с понятными для всех участников целями и ожиданиями.

“ Программа по развитию личностного потенциала позволяет формировать организационную культуру в соответствии с желаемыми результатами. Улучшается взаимодействие «ученик – педагог – родитель», меняется дизайн помещений в школе, создается благоприятная атмосфера для общения.

Шевцова К. В.,
заместитель директора по УВР средней школы № 88 (г. Ярославль)

“ Мы хотели сделать школьную среду более комфортной и эмоциональной, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования; создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей. В нашем районе школа популярна у детей и родителей. Уверена, что изменения, которые произошли в школьной среде, способствуют саморазвитию и самоопределению наших школьников, а эти качества очень востребованы в современном мире.

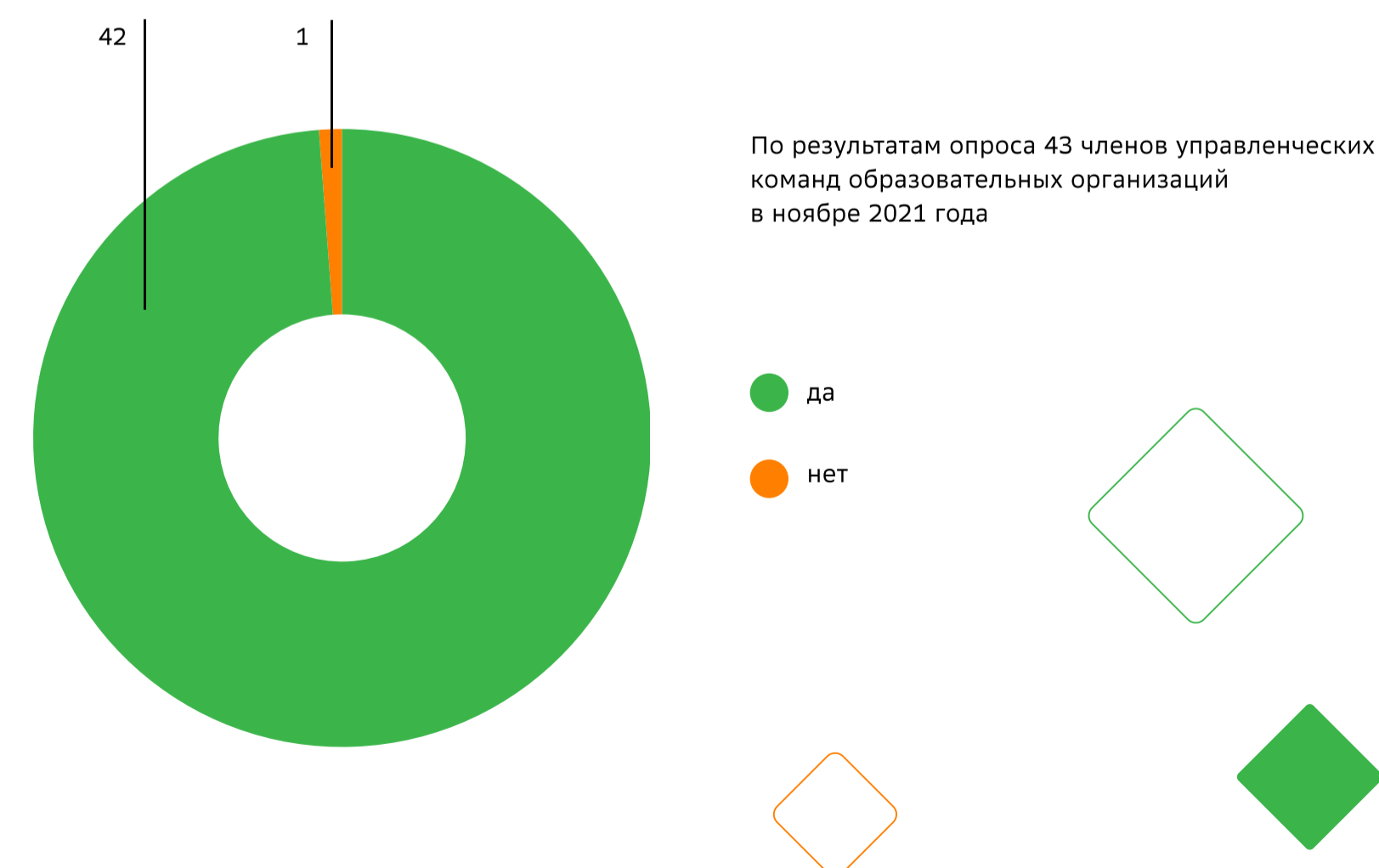
Тихомирова Т. В.,
директор МБОУ «Скоковская средняя школа»
(д. Туфаново)

Управленцы и педагоги – более мотивированные и жизнестойкие

В ходе реализации Программы меняются управленцы и педагоги. Улучшается их мотивационный профиль, растет жизнестойкость, ответственность, становятся более конструктивными установки; улучшается качество рефлексии, стиль педагогического общения в большей степени удовлетворяет потребности детей в автономии и компетентности.

Управленцы и педагоги отмечают, как реализация Программы отражается на повседневной жизни их образовательных организаций

Видите ли вы реальные эффекты от реализации Программы в своей повседневной практике?



В чем проявляются эти эффекты?



По результатам опроса 43 членов управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2021 года

Одним из важных ресурсов для реализации Программы является профессиональное обучающееся сообщество (ПОС) – добровольное объединение воспитателей и/или учителей, педагогов-психологов, управленцев, нацеленное на решение профессиональных проблем в ходе создания лично-развивающей образовательной среды.



Программа предусматривает поэтапное включение педагогов в работу, что позволяет делиться своими наработками с новыми участниками. Участие в семинарах, вебинарах, конференциях позволяет педагогам школы обогатить свой опыт по развитию личностного потенциала школьников. Администрация продвигает идеи педагогов, внедряет их в деятельность школы. Медленно, но верно педагоги становятся инициаторами интересных педагогических решений и создания новых творческих групп. Участие в Программе способствует развитию личностного потенциала самих педагогов.

*Солина И. В.,
заместитель директора по УВР СОШ № 6
(г. Рыбинск)*

Участники ПОС решают задачи, связанные с реализацией Программы, и участвуют в таких видах деятельности, как взаимообучение, исследование профессиональных затруднений и поиск путей их преодоления; планирование образовательных событий по развитию личностного потенциала детей, родителей, коллег; разработка и продвижение совместных педагогических проектов, поддерживающих развитие Программы и многих других.

Как минимум в **37** образовательных организациях из числа участвующих в Программе (**86%**) созданы и функционируют ПОС.

Это самый высокий показатель среди всех регионов, участвующих в Программе.

	Количество образовательных организаций, в которых есть ПОС	% образовательных организаций, в которых есть ПОС
Ярославская область	37	86
Все регионы	293	66,7

По результатам опроса 43 членов управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2021 года

Тематика работы ПОС (примеры)

- 01 «Разработка, проведение, анализ уроков, направленных на развитие «4К»-компетенций у обучающихся» (МОУ СШ № 4 «Центр образования»);
- 02 «Апробация и реализация УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (МДОУ детский сад «Тополек»);
- 03 «Развитие рефлексивных умений педагогов» (МДОУ «Детский сад № 8») и др.

“ Я научилась работать в команде. Я поняла, как важно создание в школе ПОС. Работа в таких сообществах помогает планировать, анализировать свою деятельность, восполняет профессиональные дефициты, повышает компетентность учителя.

Иванова О. А.,
учитель средней школы № 2
(г. Данилов)

У детей растет уровень креативности, критического мышления и социально-эмоциональных навыков

По данным исследования, у **19% семиклассников** за год повысился уровень креативности, у **35% – критического мышления**. Стало больше четвероклассников с высоким уровнем развития социально-эмоциональных навыков – «Достижение цели» (+2 п. п.), «Работа с другими» (+2 п. п.), «Управление эмоциями» (+3 п. п.).

Обучающиеся развивают навыки «4К», социально-эмоциональный интеллект и личностный потенциал

“ Появился новый предмет – урок «Развитие личностного потенциала». При нашей загруженности ничего хорошего я от этого не ждала. Но всё оказалось гораздо сложнее и интереснее. На этих занятиях мы прокачиваем некоторые навыки, на которые в школе раньше не обращали внимания. Например, мы учимся говорить о своих эмоциях, делать выбор, опираясь на свое мироощущение, находить выход из трудной жизненной ситуации и многое другое. Атмосфера в школе, по моему скромному мнению, стала дружелюбнее и благоприятнее. Также я получила возможность общаться с разными ребятами, что помогает мне находить общий язык с разными людьми.

Макарова Арина,
ученица 8-го «А» класса
средней школы № 2 (г. Данилов)

“ Дочь с удовольствием бежит в школу, когда есть уроки по развитию личностного потенциала. Из школы всё приносит домой и учит всю семью выражать эмоции. Очень хорошо стала понимать мое эмоциональное состояние и четко знает, когда можно решить разные вопросы в свою пользу. Учится жить в нашем меняющемся мире. Считаю, что это очень важно. Спасибо учителям за такие уроки!

Анна Викторовна,
мама ученицы МОУ СШ № 4
«Центр образования» ТМР (г. Тутаев)

Примеры наиболее интересных эффектов в отдельных образовательных организациях

На основе обратной связи от сотрудников образовательных организаций выявлены наиболее значимые эффекты Программы: проактивное поведение педагогов как показатель их готовности к событийному профессиональному взаимодействию, сплочение коллектива, создание детско-взрослых сообществ.

Проактивное поведение педагогов

Практически в каждой образовательной организации проводились события внутри коллектива, а также для других участников Программы.

01 В октябре 2019 года состоялось методическое объединение для учителей начальных классов средней школы № 1 (г. Гаврилов-Ям) «Позитивные техники взаимоотношений с родителями и учениками». Педагоги в тренинговой форме познакомились с методом ненасильственного общения (ННО), обсудили видеофрагменты с применением ННО в конкретных жизненных ситуациях, выполнили упражнения по четырем этапам ННО;

02 В апреле 2022 года в МДОУ «Детский сад № 57» для педагогов г. Ярославля состоялся [семинар «Особенности эмоционального и коммуникативного развития дошкольников»](#).

Постепенно многие образовательные организации выходили на муниципальный, региональный и всероссийский уровни обмена опытом реализации Программы.

Сплочение коллектива

Сплочение коллектива отмечается практически во всех образовательных организациях.

“ В глазах коллег появилась новая искорка, запал на новый виток в работе, а это так важно! Мы благодарны нашим педагогам, что они смогли понять и принять эти инновации. Конечно, есть проблемы, есть еще много того, что надо поменять в себе и в своей работе, но главное – есть движение и цель!

Таланова И. Б., заместитель директора по методической работе МОУ «Школа имени Евгения Родионова» (д. Судино)

“ Этот проект меняет нас, меняет нашу школу. Мы свободны, мы развиваемся! Мы делимся тем, что нас волнует, тем, что у нас получается; мы пробуем, мы смело решаем поставленные задачи. Проект дает вдохновение, прививает способность к перевоплощению и перепроектированию. Эффективность и воодушевление – вот наш девиз!

Каймакова С. Ю., заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Средняя школа № 3 имени Олега Васильевича Изотова» (г. Ярославль)



Создание детско-взрослых сообществ

Детско-взрослые сообщества созданы в большинстве образовательных организаций, участвующих в Программе.

“ За время участия в проекте в нашей школе начала складываться детско-взрослая общность. Вместе мы учимся сотрудничать, сопереживать, сопроектировать. В этом нам помогают «Школа лидеров», Проектное бюро, диалоговая площадка «Точка кипения», ПОС «4К» и «СЭР». Совместными усилиями нам удалось сделать первые шаги на пути личностного развития. Появились новые идеи для организации проектной и внеурочной деятельности.

Вохмянина И. Н.,
заместитель директора
по УВР СОШ № 29 (г. Рыбинск)

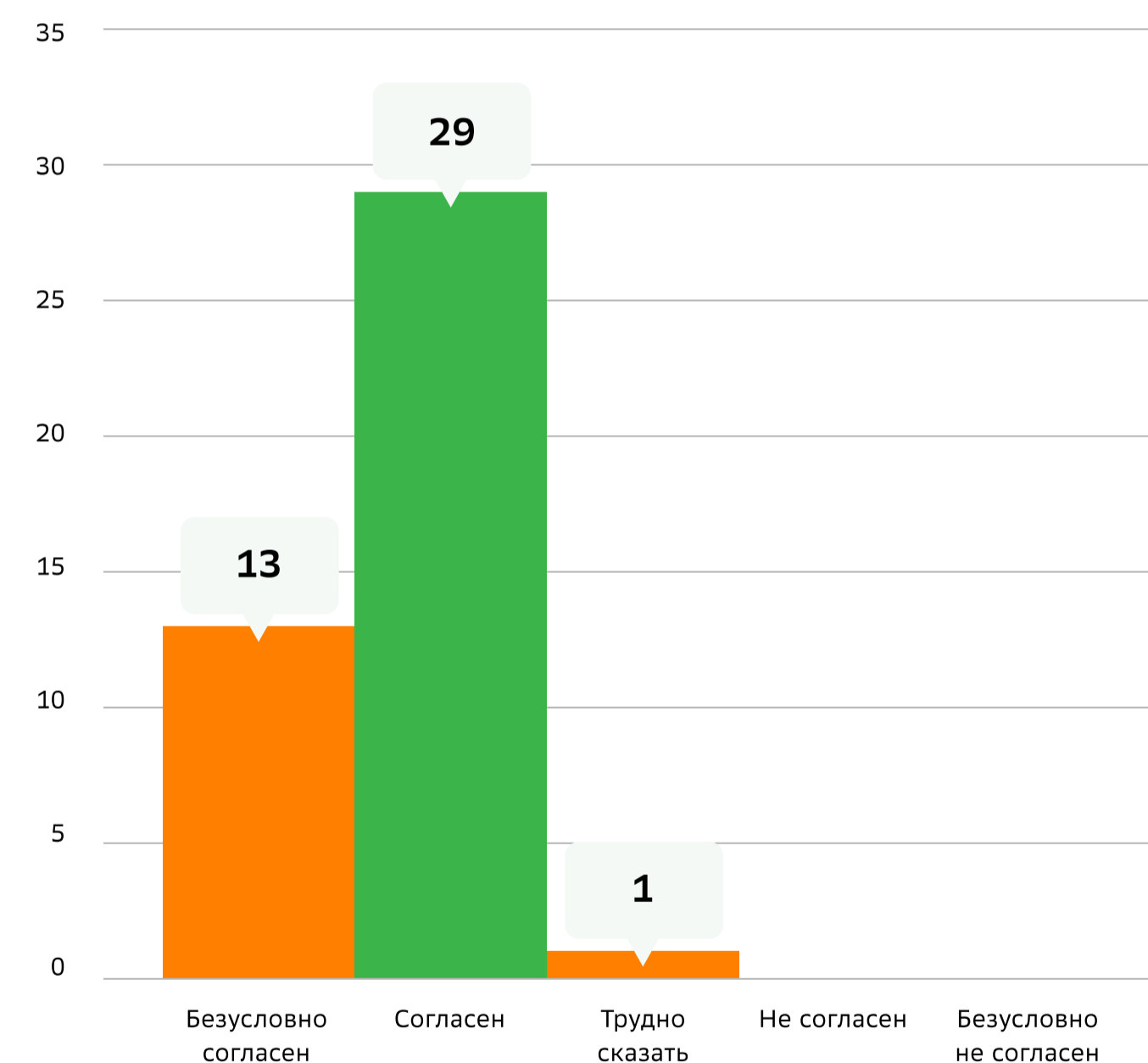
“ Детско-взрослое сообщество – команда развития МОУ «Средняя школа № 3 имени Олега Васильевича Изотова». Наша школа носит имя своего первого директора, самой школе уже 60 лет. Мы дружим, развиваемся, приращиваем «навыки будущего». Все вместе мы – большой потенциал!

Сообщество МОУ «Средняя школа № 3 имени
Олега Васильевича Изотова» (г. Ярославль)

Интеграция методик развития личностного потенциала в рабочие программы воспитания

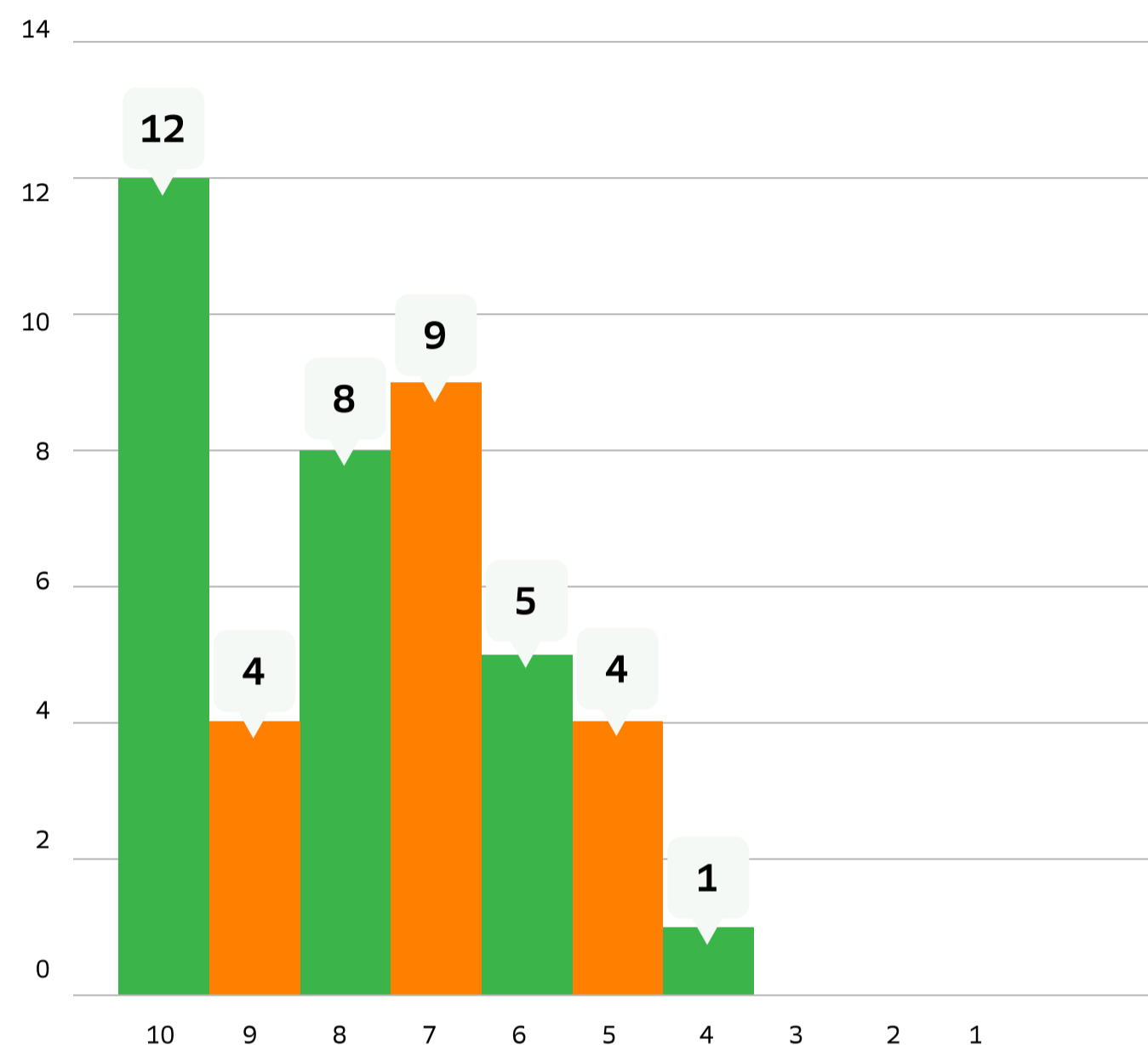
Управленческие команды отмечают, что Программа имеет потенциал для решения актуальных вопросов воспитания и социализации детей.

Программа по развитию личностного потенциала помогает эффективно решать вопросы воспитания и социализации обучающихся?



По результатам опроса 43 членов управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2021 года

В какой степени Программа может быть интегрирована в рабочую программу воспитания ОО? (по шкале от 1 до 10 баллов)



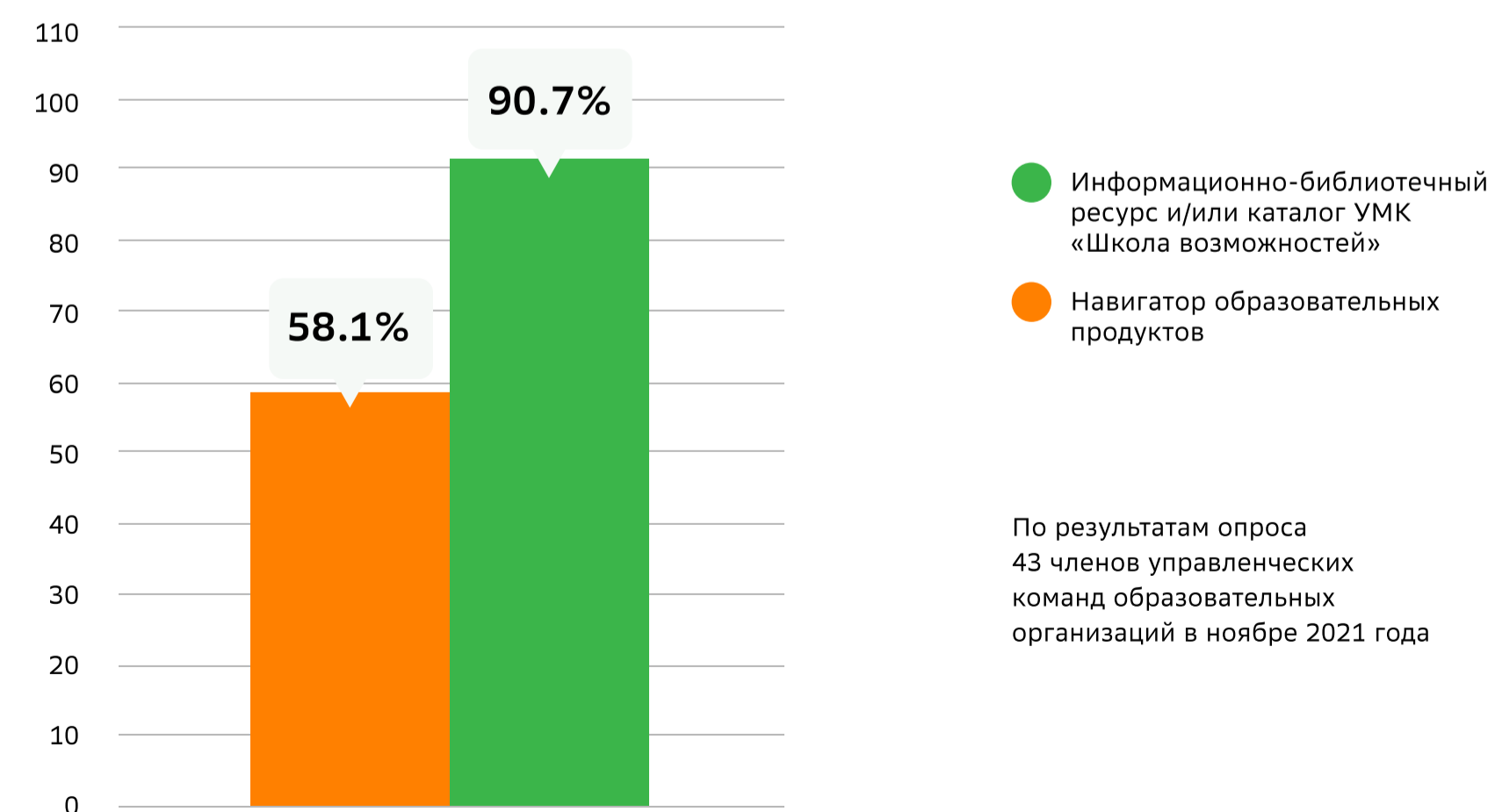
По результатам опроса 43 членов управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2021 года

Педагоги, участвующие в Программе, высоко оценили методические материалы Программы. Они доступны всем образовательным организациям на интернет-ресурсах:

- 01 [навигатор образовательных продуктов;](#)
- 02 [информационно-библиотечный ресурс УМК «Школа возможностей»;](#)
- 03 [каталог УМК «Школа возможностей».](#)



Используете ли вы образовательные продукты Программы, представленные на интернет-ресурсах?



- Информационно-библиотечный ресурс и/или каталог УМК «Школа возможностей»
- Навигатор образовательных продуктов

По результатам опроса 43 членов управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2021 года

Вот что говорят педагоги об образовательных продуктах Программы

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников. Умение понимать свои эмоции и управлять ими крайне важно в становлении личности ребенка. Пособие «Школа возможностей» (УМК «Социально-эмоциональное развитие детей») наиболее полно помогает детям познакомиться со своим эмоциональным миром. Занятия отличаются многообразием форм и содержания. Хочется отметить интересное дополнение данной программы папкой «Обо мне и для меня» – дети с большим удовольствием используют представленные в ней материалы. Всё это делает занятия живыми и интересными.

Васькова А. В.,
педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 55»
(г. Ярославль)

Работа по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» позволила включить педагогов, учащихся, родителей в скорейший процесс адаптации первоклассников к школе, создать условия для социализации и развития младших школьников благодаря использованию разнообразных форм сотрудничества и общения, ролевых и межличностных отношений взрослых и детей.

Рабочая тетрадь «Обо мне и для меня» помогла организовать индивидуальную работу с обучающимися по формированию представлений детей об эмоциях и их значении в жизни человека, а также развитию умений управлять своими эмоциями в разных ситуациях, выполнение семейных заданий. Методические рекомендации для учителя по организации работы содержат подробные сценарии, оценочные материалы для отслеживания эффективности работы по программе.

Морошкина Н. А.,
классный руководитель 1-го «А» класса
МОУ «Гимназия № 1» (г. Углич)

