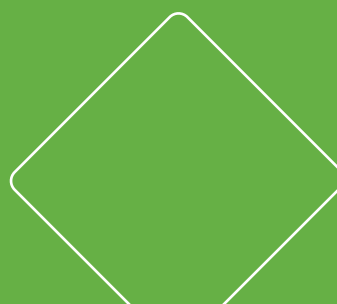


# Формирование и развитие культуры образовательных организаций







## Управленческие команды школ и детских садов формировали и развивали культуру взаимодействия, проектировали лично-развивающую образовательную среду (ЛРОС) и внедряли инновации, основываясь на результатах мониторинговых исследований



Для этого **246** членов управленческих команд прошли обучение по программе повышения квалификации «Управление созданием лично-развивающей образовательной среды», при поддержке команды Программы РЛП разработали и реализуют в своих образовательных организациях проекты создания ЛРОС, в которые вовлекли педагогов, детей, родителей / законных представителей и местные сообщества.

В течение трёх лет реализации проектов команды ОО получали результаты мониторинговых исследований, экспертную оценку своих разработок и рекомендации по внедрению инноваций на основе данных.

# Образовательная среда

Управленческие команды повысили свой профессиональный уровень, освоили компетенции, необходимые для изменения образовательной среды, формирования и развития культуры взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

На это указывают положительные изменения, выявленные по результатам исследований.

## Методики исследования

- Методика векторного моделирования среды развития личности В. А. Ясвина
- Методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды В. А. Ясвина

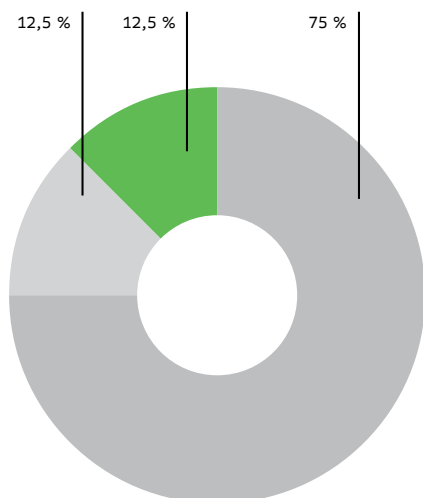
## Образовательная среда стала более творческой

В школах и детских садах присутствуют разные типы среды, но важно, какой из них является доминирующим. Преобладание «творческой» среды, в которой есть возможности для свободного развития активного ребёнка, считается наиболее соответствующим задачам развития личностного потенциала. «Карьерная» способствует формированию не только активности, но и зависимости обучающегося. Преобладание «догматической» среды ведёт к пассивности и зависимости. «Безмятежная» стимулирует свободное развитие, но обуславливает формирование у детей пассивности.

В 2019 году в **75 %** образовательных организаций преобладал карьерный тип среды, всего в **12,5 %** — творческий. В 2023 году творческий тип среды был выявлен в **62,5 %** ОО. В **25 %** карьерный тип среды всё ещё доминировал, но при этом доля творческого существенно выросла.

В среднем в исследуемых ОО доля творческой среды повысилась на **21,75** п. п. Доли карьерной, догматической и безмятежной среды сократились на **3,38**, **13,13** и **4,38** п. п. соответственно (по сравнению с данными входного исследования).

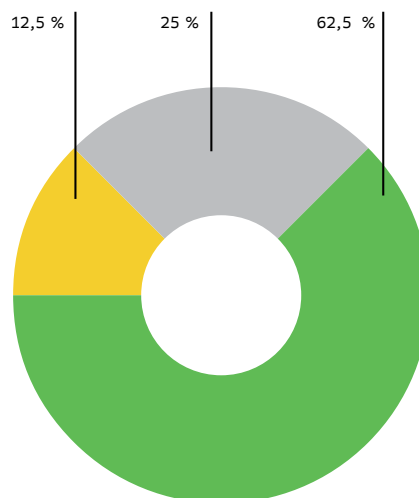
## На этапе вхождения в Программу



- ОО с преобладанием карьерной среды
- ОО с преобладанием безмятежной среды
- ОО с преобладанием творческой среды

**На диаграммах:** Типы образовательной среды в ОО Липецкой области, %

## Спустя три года участия в Программе



- ОО с преобладанием карьерной среды
- ОО с преобладанием творческой и карьерной среды
- ОО с преобладанием творческой среды
- ОО с преобладанием безмятежной среды

Участники исследования — 6 школ и 2 детских сада Липецкой области, которые вошли в Программу РЛП в 2019 году.

## От заданных условий перешли к широким возможностям

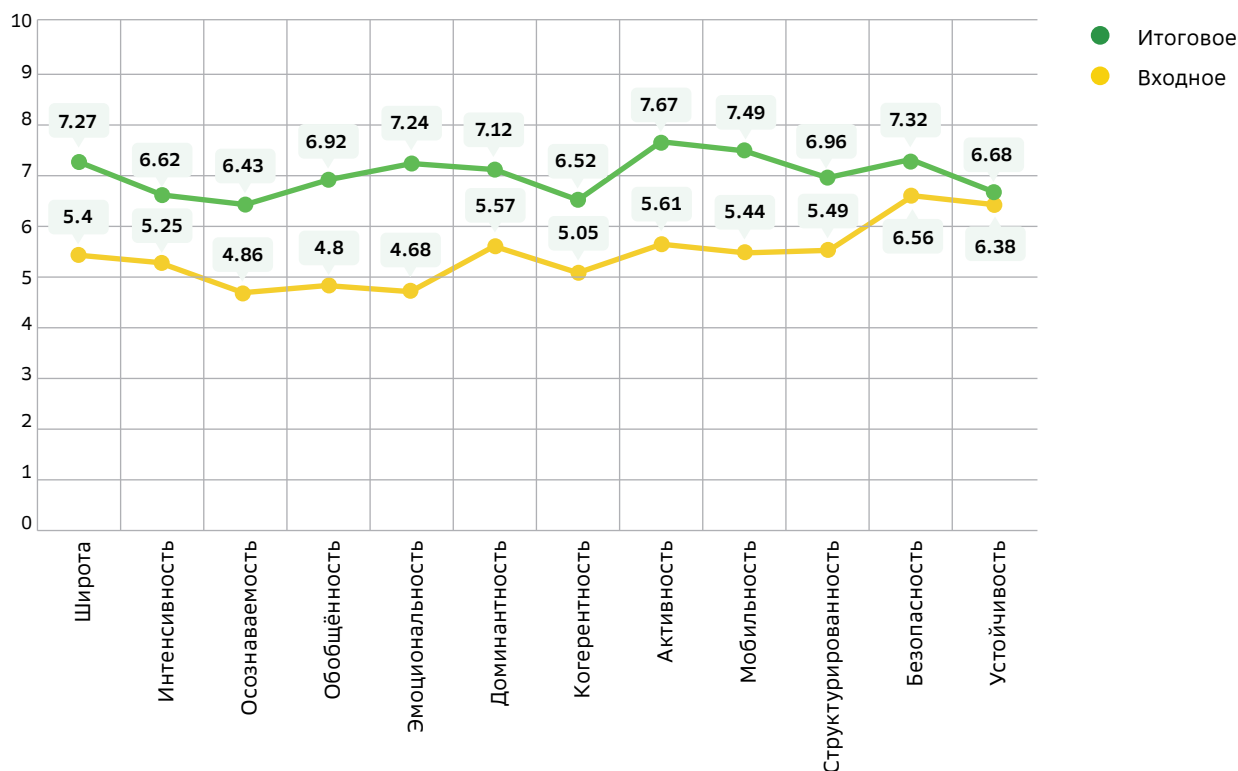
Программа РЛП помогла изменить образовательную среду, сделать её более разнообразной, насыщенной возможностями для развития личностного потенциала, более гибкой, структурированной, с понятными для всех участников целями и ожиданиями.

Участники образовательных отношений стали выше оценивать такие параметры среды, как **эмоциональность** (наличие эмоционального компонента в среде), **обобщённость** (степень координации деятельности всех субъектов), **активность** (социально ориентированный созидательный потенциал среды), **мобильность** (её подвижность и гибкость, готовность к инновационным сценариям развития) и **широту** (разнообразие субъектов,

объектов, процессов и явлений в среде). Самый низкий показатель отмечен в отношении устойчивости среды (стабильности во времени), но этот параметр изначально был оценён выше всех других. В среднем рост составляет **16,9 %** за три года участия в Программе РЛП.



## Параметры ЛРОС



**На диаграммах:** Показатели параметров среды ОО (входное и итоговое исследование)

Участники исследования — 6 школ и 2 детских сада Липецкой области, которые вошли в Программу РЛП в 2019 году.

Образовательную среду оценивали разные категории участников образовательных отношений: руководители образовательных организаций, члены управленческих команд, педагоги, родители и дети. Проводилось сравнение: как отличается видение текущей ситуации с позиции разных целевых аудиторий (см. табл. 1).

Как видно из таблицы 1, по итогам 3-летнего цикла Программы РЛП отмечается большая согласованность в оценках среды членами управленческих команд и детьми. Наиболее высокие оценки среды давали дети.

## Оценка среды разными категориями участников

Этап мониторинга	Отклонение оценки среды отдельной категорией респондентов от средней оценки (в баллах)				
	Руководители	Члены управленческих команд	Педагоги	Родители	Дети
Входной	-0,04 ±0,23	0,20 ±0,18	0,05 ±0,22	0,01 ±0,27	-0,22 ±0,50
Итоговый	0,00 ±0,32	0,05 ±0,14	-0,05 ±0,22	-0,14 ±0,14	0,14 ±0,34

**Таблица 1:** Показатели параметров среды ОО (входное и итоговое исследование)

# Профессиональные и детско-взрослые сообщества

## Работают профессиональные обучающиеся сообщества

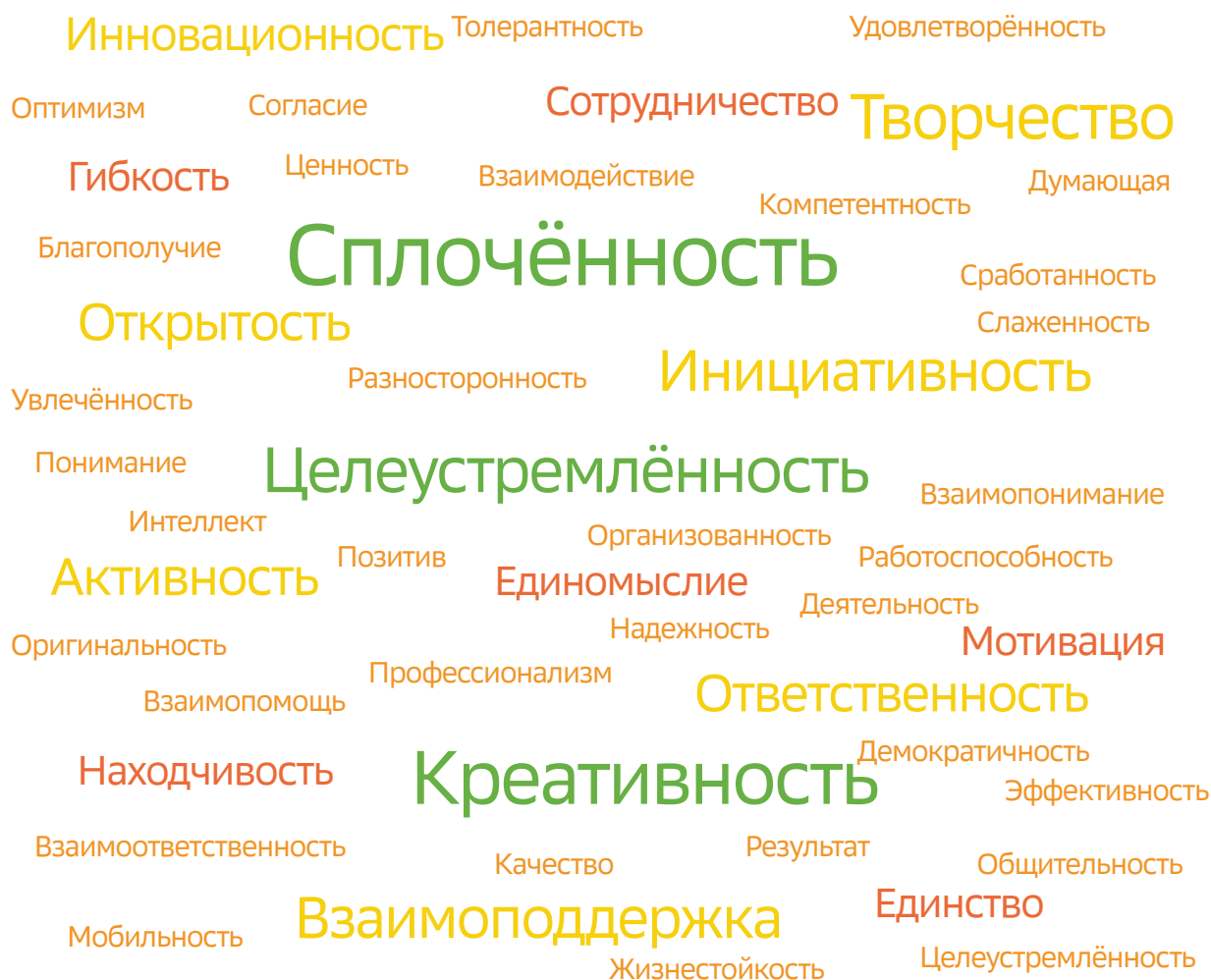
Один из важных ресурсов Программы РЛП — профессиональное обучающееся сообщество (ПОС) — добровольное объединение воспитателей и/или учителей, педагогов-психологов, управленцев, нацеленное на решение профессиональных задач в ходе создания лично-развивающей образовательной среды. Вместе они планируют образовательные события для развития личностного потенциала, создают и реализуют новые проекты.

В 20 школах и детских садах региона организованы ПОС, в которых

взаимодействует **770** педагогов (**34,7 %** от общего количества педагогов в этих образовательных организациях).

Актуальные темы работы ПОС — воспитательная работа с акцентом на развитии личностного потенциала, изменение пространственно-предметной среды в ОО и др.

Так управленцы охарактеризовали педагогические команды в своих школах и детских садах:





«Считаю важным создание ПОС педагогов-единомышленников, инициативных и креативных! Мы, педагоги, участвующие в этом проекте, готовы к переменам. Нас радуют изменения, происходящие в детском саду: прекрасно оснащённая детская телестудия, эстетический вид планетария и многое другое. Все преобразования оказались реально востребованными, положительно оценёнными родителями, поскольку появились новые возможности заняться интересными делами».

*И. А. Мокрушина  
Воспитатель, руководитель ПОС МАДОУ д/с № 9 г. Грязи*



«Работа на достижение общей цели сплотила не только управленцев, но и активных педагогов, самих обучающихся и родителей. Когда у нас есть команда единомышленников, мы говорим: “Всё получится!” Проект удачно продолжил вектор работы гимназии по реализации персонализированной модели образования».

*К. В. Горохова  
Заместитель директора МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»*



## Сложились детско-взрослые сообщества

Детско-взрослые сообщества созданы в **24** образовательных организациях, участвующих в Программе РЛП.

**17**

сообществ «педагогические работники + дети + родители»

**10**

сообществ «педагогические работники + дети»

**12**

детских сообществ

**6**

родительских сообществ

**1**

сообщество «родители + дети»





## Появились новые события, практики, образовательные решения

РОСК отмечает, что в большинстве школ и детских садов, реализующих Программу РЛП, педагогические коллективы стали более сплочёнными, формируются органы школьного самоуправления, в процесс изменений активно вовлекаются родители. Внутренняя среда становится более творческой, комфортной, способствует развитию личностного потенциала обучающихся.

Например, МАДОУ д/с № 9 г. Грязи сотрудничает с внешними партнёрами, проводит творческие и социальные семейные акции, конкурсы в офлайн- и онлайн-формате. Работает детская телестудия «Взгляд снизу».

Взаимоотношения в классах МБОУ СОШ № 6 г. Грязи выстраиваются на основе технологии «Соглашение».



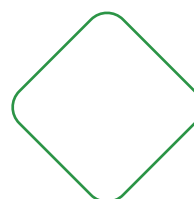
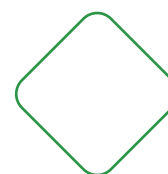
«Самое важное, на мой взгляд, — то, что договор о взаимодействии в классе был не только создан, но и заработал! Он размещён на стенде, подписан всеми участниками обсуждения. Эта практика помогла ребятам быть более внимательными друг к другу. Соглашение — это по-настоящему «живой» документ».

*Учитель МБОУ СОШ № 6 г. Грязи*

## Лидеры формирования и развития новой культуры

### Центры развития личностного потенциала

7 образовательных организаций, достигшие высокого уровня культуры взаимодействия всех участников образовательных отношений и развития ЛРОС, в 2022 и 2023 годах получили статус «Центр развития личностного потенциала».



- **МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»**  
Директор: Камышанова Татьяна Геннадьевна
- **МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»**  
Директор: Пирогова Вера Алексеевна
- **МБОУ гимназия № 12 г. Липецка**  
Директор: Уласевич Ольга Николаевна
- **МАДОУ д/с № 9 г. Грязи**  
Заведующий: Чурилова Татьяна Александровна
- **МБОУ «Гимназия № 64» г. Липецка**  
Директор: Кушникова Валерия Петровна
- **МАОУ СШ № 51 г. Липецка**  
Директор: Ленкова Татьяна Анатольевна
- **МБДОУ детский сад № 10 г. Ельца**  
Заведующий: Чурсина Елена Анатольевна

Эти образовательные организации — региональные лидеры, демонстрирующие лучшие практики развития личностного

потенциала. В 2023 году ЦРЛП провели образовательные экскурсии и мастер-классы для педагогов из Пензенской области.



**На фото:** Мелузова Галина Александровна (гимназия № 12 города Липецка), Горохова Кристина Викторовна (МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»), Стаховская Ольга Эдуардовна (МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»), Камышанова Татьяна Геннадьевна (МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»), Букина Елена Михайловна (МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»), Плотникова Татьяна Николаевна (МАДОУ д/с № 9 г. Грязи), Антонова Наталья Владимировна (МАДОУ д/с № 9 г. Грязи) и куратор Программы РЛП в Липецкой области Мерзлякова Елена Валерьевна на первом слёте центров РЛП в Самаре, март 2023 г.



## Победители конкурсов

**МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»** – ежегодный победитель грантового конкурса «ДНК образования».

**МБОУ СШ № 61 г. Липецка**  
**и МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»**  
вошли в число победителей грантовой программы «Стальное дерево» благотворительного фонда «Милосердие» и Новолипецкого металлургического

комбината. Поддержанный проект «ЛабораториУМ#61» – один из подпроектов проекта создания ЛРОС «Пространство интеллекта #61».

**МАДОУ д/с № 9 г. Грязи** победил во Всероссийском открытом смотре-конкурсе «Гордость отечественного образования».

