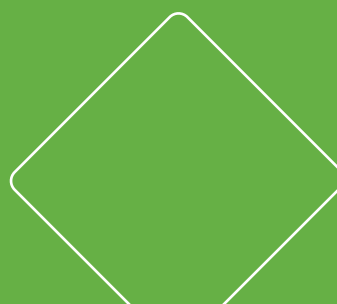


Личностное и профессиональное развитие педагогов





В течение трёх лет педагоги совершенствовали компетенции, связанные с развитием как собственного личностного потенциала, так и личностного потенциала детей. Они обучались, объединялись в профессиональные обучающиеся сообщества, не только применяли на практике образовательные решения Программы РЛП, но и создавали собственные, вовлекали в совместную творческую деятельность детей и родителей/законных представителей



541 педагог прошёл обучение по программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», **41** — «Навигация обучающихся сообществ в лично-развивающей образовательной среде». Созданы площадки для обмена опытом на региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях.

Фактически Программу РЛП реализуют более **860** педагогов (**38,8** % от общего количества педагогов в образовательных организациях*). Это не только те, кто прошёл специальное обучение, но и все, кто в дальнейшем заинтересовался созданием ЛРОС и присоединился к работе проектных команд. Количество педагогов-участников каждый год увеличивается в среднем на 7 п. п.

Личностное развитие

Мониторинговые исследования позволили зафиксировать позитивные изменения в мотивации, жизнестойкости и качестве рефлексии у педагогов и управленцев, а у последних — также и в ответственности.

Ослабевает непродуктивная для профессиональной деятельности вера управленцев в неизменяемость интеллекта и способностей.

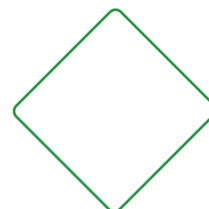
Методики исследования

- Шкала имплицитных теорий интеллекта К. Двек в адаптации Т. О. Гордеевой
- Универсальный тест профессиональной мотивации Т. О. Гордеевой
- Тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой, Е. Н. Осина
- Шкала ответственности Д. А. Леонтьева
- Дифференциальный тест рефлексии Д. А. Леонтьева, Е. Н. Осина
- Опросник «Жизненная позиция личности» Д. А. Леонтьева и А. Е. Шильманской

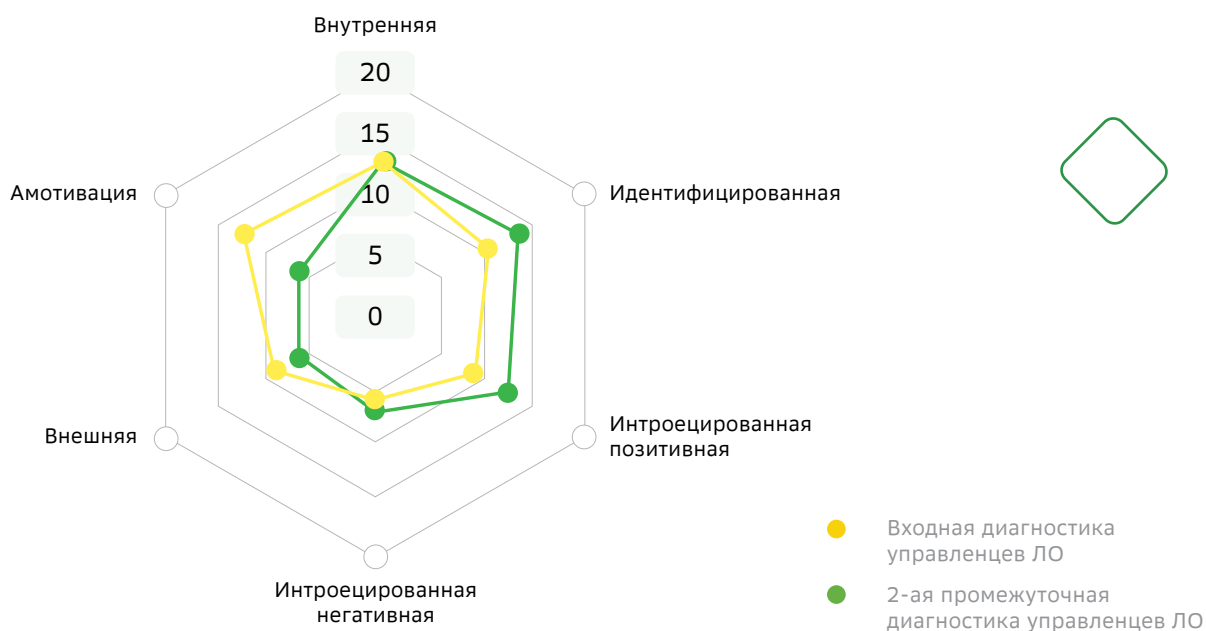
Изменение мотивации

У управленцев школ и детских садов Липецкой области повышается мотивация к профессиональной деятельности, связанная с её субъективной значимостью (идентифицированная мотивация) и необходимостью поддерживать уважение к себе (интроецированная позитивная мотивация). Непродуктивная внешняя мотивация (экстернальная) и отсутствие мотивации (амотивация) встречаются реже.

Следует обратить внимание на рост у управленцев интроецированной негативной мотивации (это мотивация к избеганию чувства вины в случае невыполнения своих обязанностей).

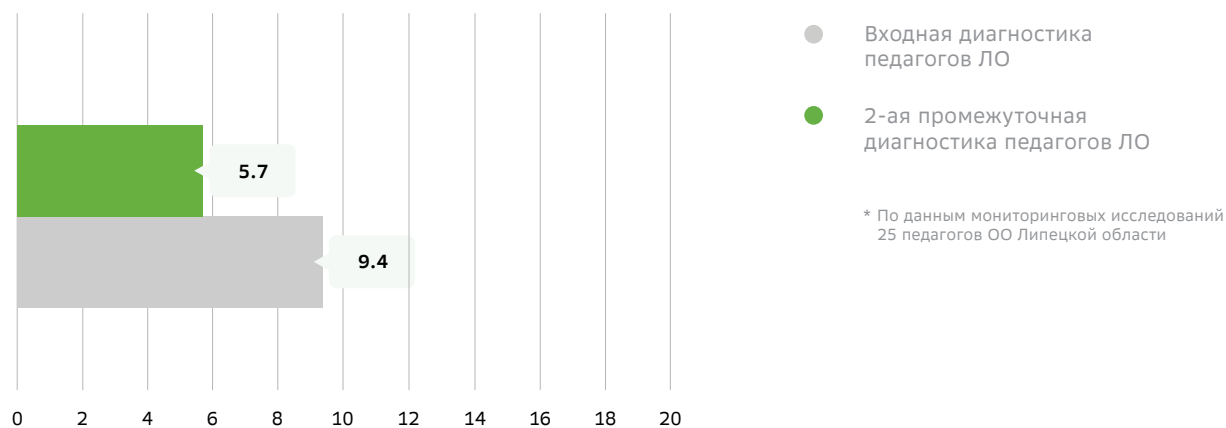


Профессиональная мотивация



Педагоги Липецкой области спустя 2 года участия в Программе РЛП демонстрируют снижение непродуктивной внешней (экстернальной) мотивации.

Внешняя мотивация

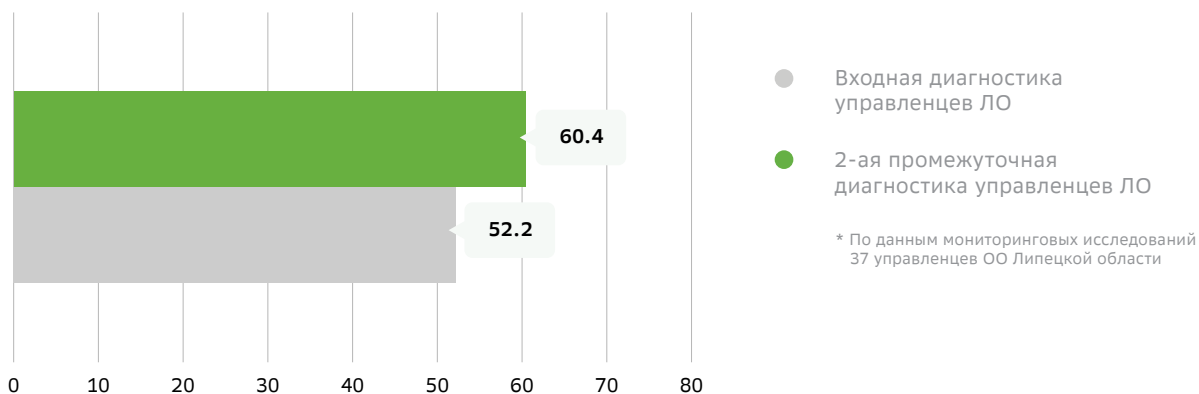


Повышение ответственности

У управленцев отмечается повышение ответственности — осознания себя как первопричины изменений в мире и в своей жизни.



Ответственность

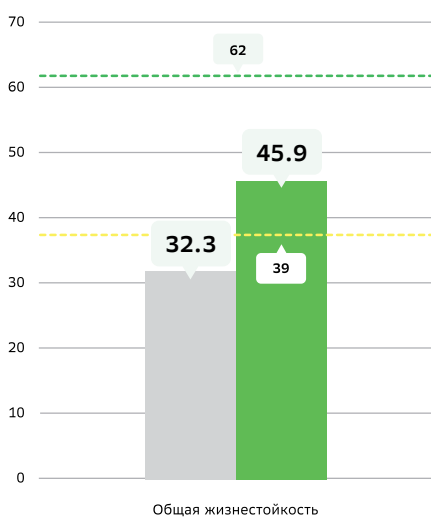


Рост жизнестойкости

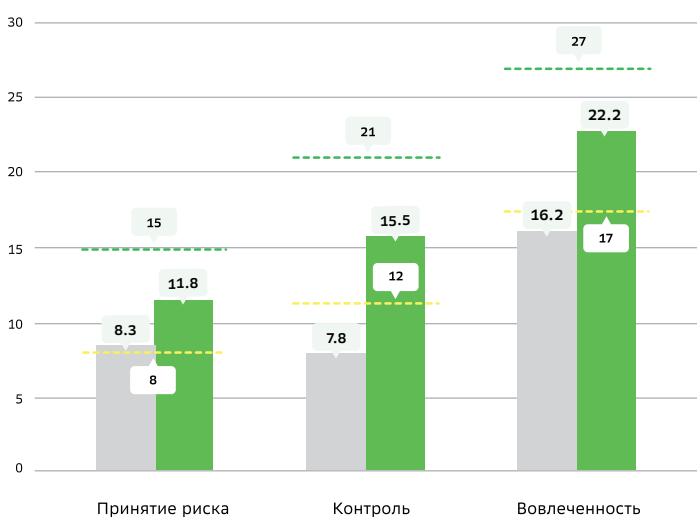
Управленцы и педагоги становятся более жизнестойкими: по результатам исследования зафиксирован рост общего показателя жизнестойкости и таких её компонентов, как принятие риска, контроль (уверенность, что с любой

проблемой можно справиться, если быть активным и преодолевать сложности) и вовлечённость (установка на участие в происходящих событиях). Однако граница высоких значений жизнестойкости пока не достигнута.

Жизнестойкость (общий показатель)



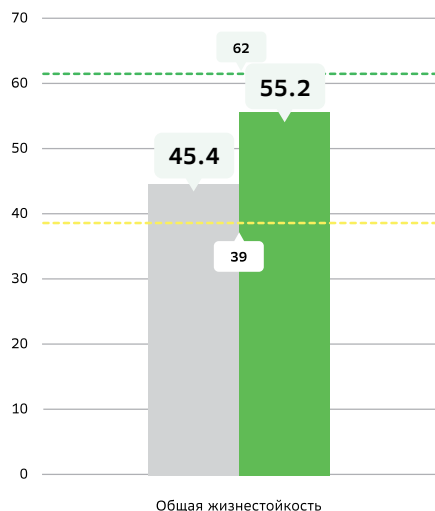
Компоненты жизнестойкости



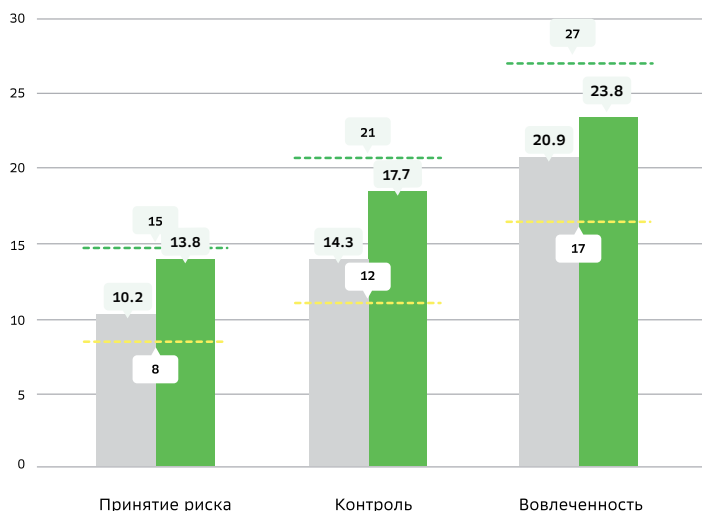
- Входная диагностика управленцев ЛО
- 2-ая промежуточная диагностика управленцев ЛО
- Высокий уровень
- Низкий уровень

* По данным мониторинговых исследований 37 управленцев ОО Липецкой области

Жизнестойкость (общий показатель)

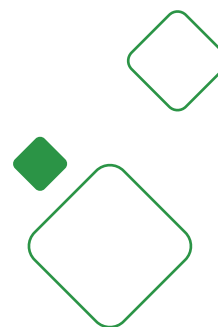


Компоненты жизнестойкости



- Входная диагностика педагогов ЛО
- 2-ая промежуточная диагностика педагогов ЛО

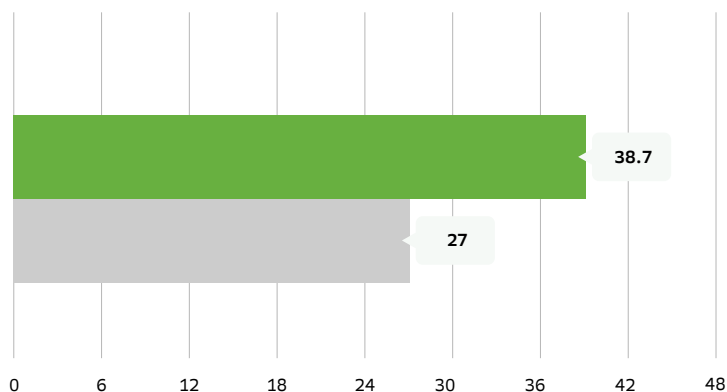
* По данным мониторинговых исследований 25 педагогов ОО Липецкой области



Повышение качества рефлексии

У управленцев повысилась системная рефлексия, основанная на самодистанцировании и взгляде на себя со стороны.

Системная рефлексия



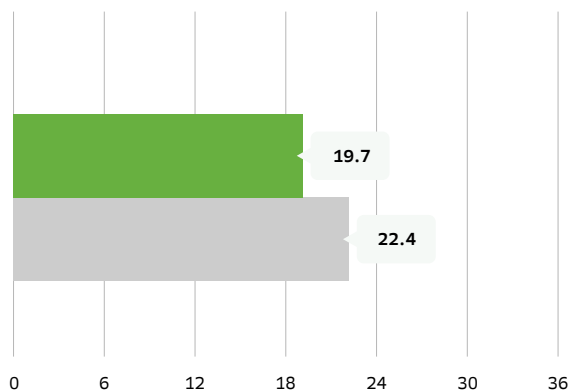
- Входная диагностика управленцев ЛО
- 2-ая промежуточная диагностика управленцев ЛО

* По данным мониторинговых исследований 37 управленцев ОО Липецкой области



Педагогам в меньшей степени, чем на старте Программы РЛП, стало свойственно самокопание (интроспекция) — чрезмерное погружение в собственные переживания при столкновении с проблемной ситуацией.

Самокопание



- Входная диагностика педагогов ЛО
- 2-ая промежуточная диагностика педагогов ЛО

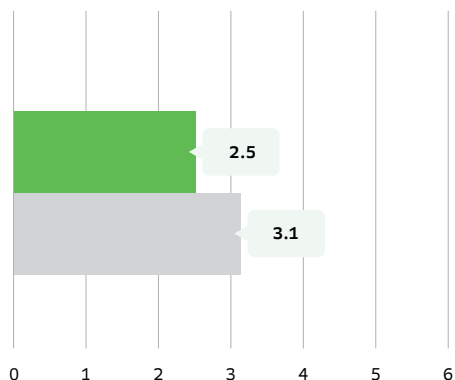
* По данным мониторинговых исследований 25 педагогов ОО Липецкой области

Отказ от установки на заданность интеллекта

Спустя 2 года участия в Программе РЛП управленцы демонстрируют значимо более низкий показатель неконструктивной установки на заданность интеллекта (вера в то, что интеллект и способности заданы

от природы, и их развитие невозможно посредством собственных усилий). Таким образом, они становятся менее категоричными в оценке возможностей окружающих.

Теория заданности интеллекта



- Входная диагностика управленцев ЛО
- 2-ая промежуточная диагностика управленцев ЛО

* По данным мониторинговых исследований 37 управленцев ОО Липецкой области

Профессиональная компетентность

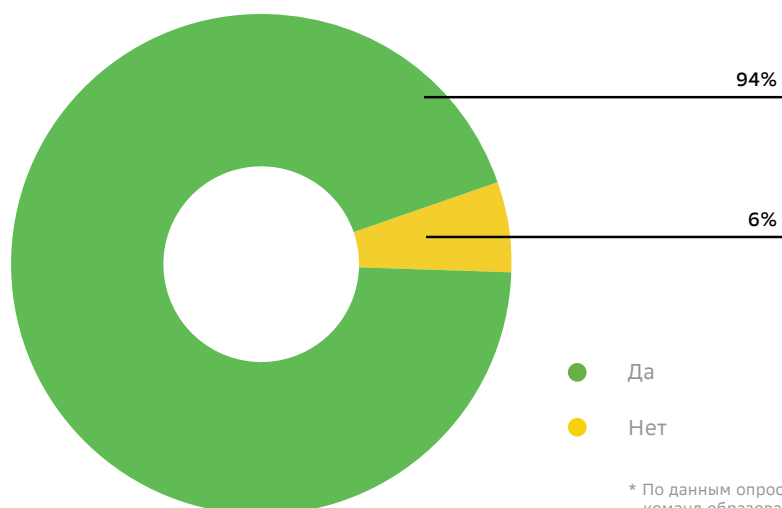
Педагоги стали более компетентными в вопросах развития личностного потенциала

94 %

управленцев заметили, что повысилась профессиональная компетентность педагогов.



Заметили ли вы, что повысилась профессиональная компетентность педагогов вашей ОО за время реализации Программы?



* По данным опроса 48 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года



Использование ресурсов Программы РЛП

100 % управленческих команд отметили, что в образовательных организациях используют материалы, предлагаемые Программой РЛП.

Например, одни из самых популярных: учебно-методический ресурс

«Центр развития личностного потенциала», Каталог образовательных продуктов, Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала, Навигатор образовательных продуктов по развитию навыков 21-го века.



Представление эффективных практик

Налажен обмен опытом между образовательными организациями по созданию ЛРОС

Педагоги из **14** образовательных организаций делились опытом создания лично-развивающей образовательной среды на муниципальном уровне, **10** — на региональном, **5** — на межрегиональном, **5** — на федеральном.

РОСК Липецкой области организовала **13** региональных и **3** межрегиональных события для участников Программы РЛП, среди которых:



На фото: Профессиональный тьютор развития эмоционального интеллекта, ведущий методист Фонда «Вклад в будущее» М.И.Катеева проводит занятие с педагогами Липецкой области, октябрь 2022 г.

- Семинар «Траектория развития Программы по развитию личного потенциала на территории Липецкой области» (октябрь 2022), на котором состоялась встреча представителей Программы РЛП с управленцами образовательных организаций региона и тренинг для классных руководителей, мастер-классы от педагогов ЦРЛП по использованию инструментов Программы РЛП
- Стажировка для команд Пензенской области «Лучшие практики реализации Программы по развитию личного потенциала Липецкой области» (январь 2023)

К этим событиям присоединились более **250** человек.



Ссылка: Встреча представителей Программы РЛП с управленцами образовательных организаций региона и тренинг для классных руководителей



Ссылка: «Лучшие практики реализации Программы по развитию личностного потенциала Липецкой области»

Команда МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» организовала семинар для заместителей директоров и учителей школ города «Технология построения и особенности образовательной деятельности на уроке в персонализированной модели образования» (январь 2022); МАДОУ д/с № 9 г. Грязи – региональный практико-ориентированный семинар «Социально-эмоциональное развитие детей

дошкольного возраста в условиях личностно-развивающей образовательной среды детского сада»(июнь 2022).

Опыт МБОУ гимназии № 12 г. Липецка был представлен на дискуссионной площадке «Педсовет76.РФ» по теме «Ярославская область пространство развития личностного потенциала основных участников образовательных отношений» (2021).



На фото: Семинар для педагогов Программы РЛП в Липецкой области, октябрь 2022 г.

Педагоги участвуют в событиях Программы РЛП

27 заявок на фестивали Программы РЛП подали педагоги Липецкой области — это один из наиболее высоких показателей среди регионов-участников.

21 заявка поступила на Всероссийский педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала», из них

12 от МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» и **6** от МБОУ гимназии № 12 г. Липецка. На онлайн-этапе фестиваля

К. В. Горохова, заместитель директора МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца», лично представила **6** практик.

6 методических разработок педагоги прислали на II Всероссийский фестиваль методических разработок «Через чтение к развитию личности».

РОСК получила от Благотворительного фонда «Вклад в будущее» и ГАОУ ВО МГПУ благодарность за поддержку педагогической

инициативы, направленной на развитие личностного потенциала, руководство МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» и МБОУ гимназия № 12 г. Липецка — за создание среды профессионального и личностного развития, К. В. Горохова (МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца») — за профессиональную продуктивность и результативность идей, направленных на развитие личностного потенциала.

910 участников и **3** спикера представляли Липецкую область на шести всероссийских научно-практических конференциях «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования».

7 управленцев и педагогов ЦРЛП рассказали о своих образовательных идеях на I Всероссийском слёте центров развития личностного потенциала (2023).



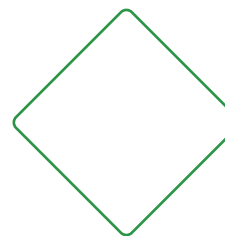
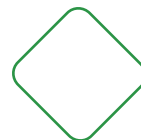
Педагоги-лидеры

Разработчики инновационных практик РЛП

Финалистами II Всероссийского фестиваля методических разработок «Через чтение к развитию личности» стали Н. С. Дагазиева (МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца») и И. Ф. Худякова (МБОУ гимназия № 12 г. Липецка), эксперты

рекомендовали их методические разработки к публикации на сайте Хрестоматии по развитию личностного потенциала.

5 практик отмечены экспертами и рекомендованы к публикации в сборнике по итогам I Всероссийского педагогического фестиваля «Лучшие практики развития личностного потенциала».



- «Часы общения как средство социально-эмоционального развития личности ребёнка» (И. А. Киндякова, МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»)
- «Формирование культуры общения и речи посредством сотрудничества, групповой работы на внеурочной деятельности» (К. И. Карасева, МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»)
- «Личностно-развивающая образовательная среда среда идей, творчества и социализации младшего школьника» (О. Ю. Семяникова, МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»)
- «Остановись, мгновенье!» (Г. А. Мелузова, О. Н. Уласевич, Е. П. Ахонен, В. А. Чернышева, МБОУ гимназия № 12 г. Липецка)
- «Проект «Профессиональный навигатор»» (В. А. Чернышева, О. Н. Уласевич, МБОУ гимназия № 12 г. Липецка)

Победители конкурсов

Педагогическая команда МБОУ гимназии № 12 г. Липецка (Г. А. Мелузова, О. В. Дронова, Е. А. Гончарова, И. В. Китаева) стала победителем Всероссийского

профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» (2022).

Сотрудники МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»

- К. В. Горохова (куратор проекта) — призёр регионального конкурса «Педагогический дебют – 2021» (номинация «Молодые управленцы»), победитель регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий
- К. И. Карасева — победитель регионального конкурса «Педагогический дебют – 2021», победитель заочного этапа регионального конкурса на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий (2022)
- Н. Б. Пирогова — призёр регионального конкурса «Педагогический дебют – 2022» (номинация «Молодые управленцы»)
- О. Э. Стаховская — призёр регионального конкурса «Педагогический дебют – 2022» (номинация «Педагог-наставник»), победитель заочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022»

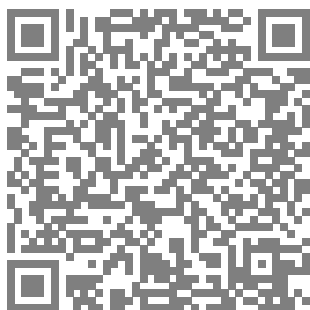
Авторы публикаций

Педагоги МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» Ю. В. Агеева и О. Э. Стаховская написали методическое пособие «В помощь классному руководителю при реализации персонализированной модели образования».

Инициаторы и вдохновители

Члены РОСК особенно отмечают вклад в реализацию Программы РЛП представителей МБОУ гимназии № 12 г. Липецка И. В. Китаевой, В. А. Чернышевой, Г. А. Мелузовой и МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»

К. В. Гороховой и О. Э. Стаховской — это преподаватели, модераторы на курсах повышения квалификации управленческих и педагогических команд, организаторы семинаров и стажировок в Липецкой области.



Ссылка: «В помощь классному руководителю при реализации персонализированной модели образования»



На фото: Педагоги Липецкой области на семинаре в областном институте развития образования, октябрь 2022 г.