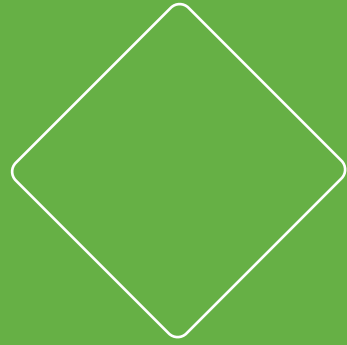


Изменения в содержании и организации образовательной деятельности





Изменения в содержании и организации образовательной деятельности

В процессе реализации Программы РЛП педагоги работали с детьми по учебно-методическим комплектам «Социально-эмоциональное развитие детей» и «Развитие личностного потенциала подростков» (УМК «Центр развития личностного потенциала») на уроках, внеурочных занятиях и классных часах; организовывали события и формировали новые традиции, используя

и другие образовательные решения Программы РЛП. Учителя и воспитатели обращались за консультациями, получали экспертную оценку своих идей, совместно с РОСК и МГПУ при поддержке Фонда совершенствовали свои разработки. Они вовлекали детей и их родителей в совместную деятельность, поддерживали работу в сообществах.

За три года реализации Программы её участниками стали 12 300 детей

38,4 %

от общего количества учеников и воспитанников в образовательных организациях*

* По данным опроса 48 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года

Возрастная категория	Всего детей в исследуемых организациях	Охвачено Программой РЛП	Доля охвата детей Программой РЛП
Дошкольники	4 200	1 200	28,6%
1–4 классы	11 900	4 900	41,2%
5–9 классы	13 700	5 400	39,4%
10–11 классы	2 200	800	36,4%
Всего	32 000	12 300	38,4%

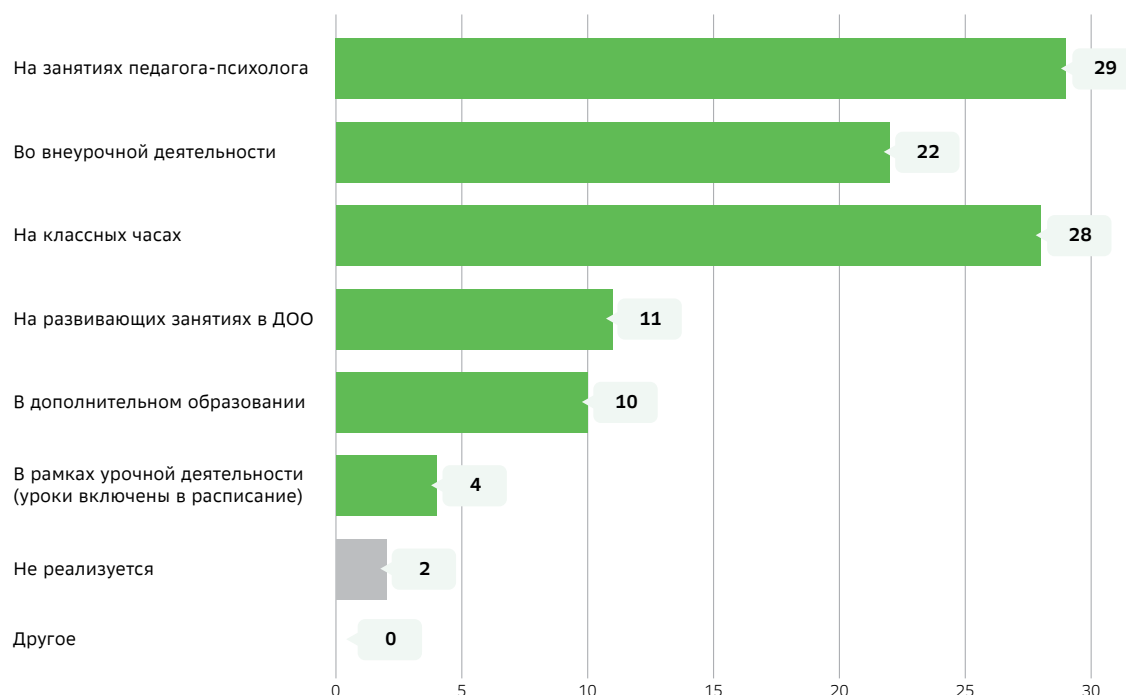
Обновление образовательной деятельности

Организованы новые занятия

В школах и детских садах появились занятия, направленные на развитие личностного потенциала и эмоциональной сферы, совершенствование навыков XXI века у детей.

Занятия по УМК «Центр развития личностного потенциала» в **22** образовательных организациях проводятся во внеурочной деятельности, в **28** на классных часах, в **29** на занятиях педагога-психолога.

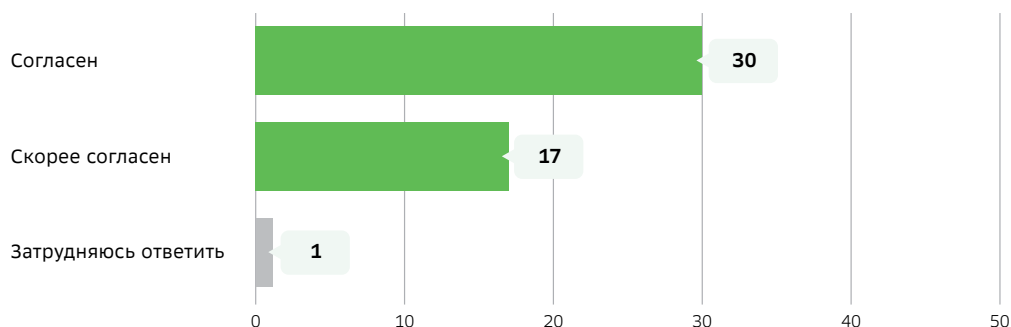
Где в вашей ОО реализуется УМК «Центр развития личностного потенциала»?



В МАДОУ детский сад № 15 г. Ельца в непосредственной образовательной деятельности уделяют внимание развитию универсальных компетентностей XXI века и эмоциональному развитию, в МБОУ гимназии № 12 г. Липецка проводят тематические классные часы и внеурочные занятия.

Управленческие команды отмечают, что Программа РЛП помогает в решении задач воспитания и социализации детей.

Программа по развитию личностного потенциала помогает эффективно решать вопросы воспитания и социализации обучающихся



События, практики, проекты с участием детей, направленные на РЛП



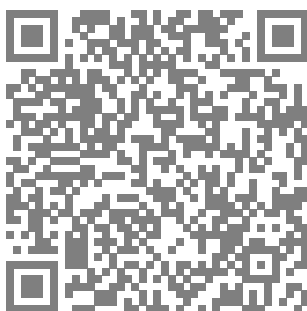
В МБОУ СШ № 61 г. Липецка проходит интеллектуальный чемпионат «Конфликт полушарий» и креативные занятия из цикла «ЛабораториУМ #61».

Ученики МБОУ «Гимназия № 97» г. Ельца становятся волонтерами — тьюторами по предметам, помощниками классного руководителя (проекты «Дети детям обо всём на свете», «Диалог поколений в цифровом пространстве»). Проводятся уроки успеха «Знаешь — научи!», событие для школьников и педагогов «Праздник Успеха», а также проектные, исследовательские и творческие занятия в школьном лагере «Кампус–97». Фокус работы с родителями — партнёрское взаимодействие (проект «Клуб равнодушных родителей»).

Во внеурочную и урочную деятельность МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца» интегрирован онлайн-гид по развитию навыков «4 сезона».

Старшеклассники МБОУ гимназии № 12 г. Липецка участвуют в проекте «Дежурство ЗД» и проводят занятия для учеников начальных классов, например «Сад души» из курса «Социально-эмоциональное развитие младших школьников».

Педагоги-психологи Г(О)БУ Центр «Семья» г. Липецка и МАДОУ д/с № 9 г. Грязи совместно проводят развивающие занятия для дошкольников.



Ссылка: «Сад души»



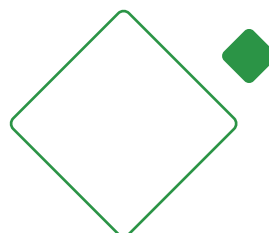
Ссылка: Педагоги-психологи Г(О)БУ Центр «Семья» г. Липецка и МАДОУ д/с № 9 г. Грязи совместно проводят развивающие занятия для дошкольников



Позитивные эффекты в развитии детей



Благодаря мониторинговым исследованиям выявлено, что у детей развивается критическое мышление, повышается креативность, совершенствуются навыки кооперации и управления эмоциями.



Организованы новые занятия

Применялась методика оценки социально-эмоциональных навыков (ESP) Т. Н. Канонир, А. А. Куликовой, Е. А. Орёл.

Сравнивались результаты входной (2020) и выходной диагностики (2022) у экспериментальной (ЭГ) и контрольной групп (КГ). Участники исследования: **125** учеников начальных классов школ Липецкой области, из которых **74** человека проходили выделенный курс «Социально-эмоциональное развитие» (ЭГ), а **51** – не проходил (КГ).

Значимое изменение (развитие) социально-эмоциональных навыков «Работа с другими» и «Управление эмоциями» произошло только в экспериментальной группе.

		КГ		Значимость различий	ЭГ		Значимость различий
		Вход	Выход		Вход	Выход	
Достижение цели	Среднее	4,1	4,16	P=0,69	4,11	4,3	P=0,14
	Ст. отклон	0,73	0,73		0,82	0,61	
Работа с другими	Среднее	4	4,08	P=0,53	3,82	4,28	P=0,001
	Ст. отклон	0,63	0,63		0,75	0,61	
Управление эмоциями	Среднее	4,06	3,92	P=0,15	3,97	4,51	P=0,001
	Ст. отклон	0,61	0,27		0,83	0,58	

Формирование универсальных компетентностей XXI века

Мониторинг универсальных компетентностей проводился в формате решения сценарных компьютерных заданий для учеников (инструментарий исследования разработан в центре психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ)

Позитивная динамика наблюдается в развитии у четвероклассников критического мышления, креативности (показатель «Детальность

проработки идеи»). Навыки кооперации совершенствуются у учеников 4-х и 7-х классов.

Измеряемая компетенция / аудитория	Осень 2021			Весна 2022		
	Развивающийся	Базовый	Продвинутый	Развивающийся	Базовый	Продвинутый
Критическое мышление						
Липецкая область	13%	71%	16%	↓ 9%	63%	↑↑ 28%
Среднее по всей выборке	17%	65%	18%	17%	61%	22%
Креативность: Оригинальность при создании несуществующего объекта						
Липецкая область	13%	71%	16%	↓ 9%	78%	↓ 13%
Среднее по всей выборке	18%	68%	14%	16%	65%	19%
Креативность: Оригинальность при создании существующего объекта						
Липецкая область	9%	72%	19%	↑↑ 38%	28%	↑↑ 34%
Среднее по всей выборке	18%	63%	19%	34%	40%	26%
Креативность: Детальность проработки идеи						
Липецкая область	16%	59%	25%	16%	56%	↑ 28%
Среднее по всей выборке	17%	66%	17%	19%	61%	20%
Коммуникация						
Липецкая область	6%	75%	19%	↑ 12%	66%	↑ 22%
Среднее по всей выборке	16%	68%	16%	19%	58%	23%
Кооперация						
Липецкая область	3%	85%	12%	↑ 6%	75%	↑ 19%
Среднее по всей выборке	15%	67%	18%	9%	69%	22%

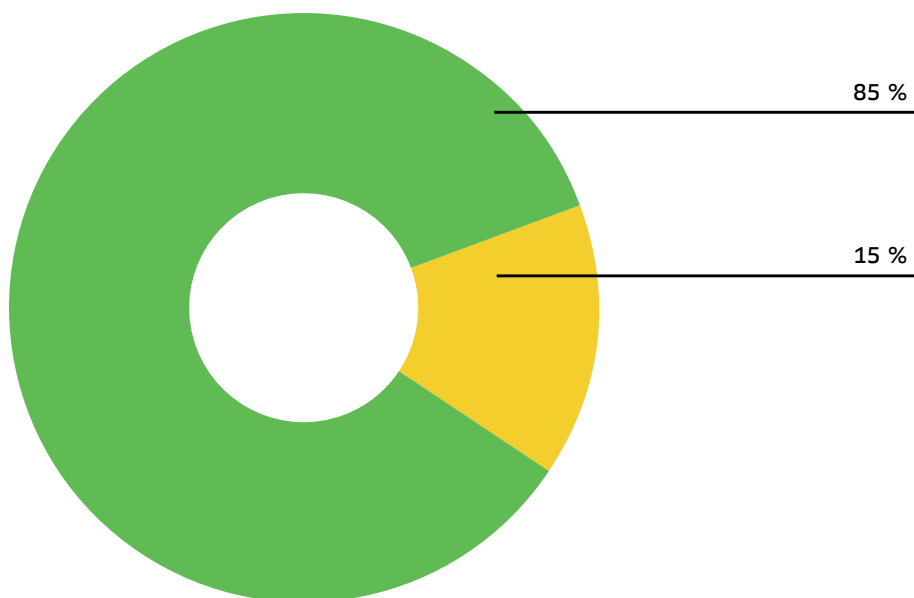
* Изменения уровня сформированности компетенций «4К» по итогам 2021/22 учебного года. Участники исследования: 32 ученика 4-х классов школ Липецкой области.

Измеряемая компетенция / аудитория	Осень 2021			Весна 2022		
	Развивающийся	Базовый	Продвинутый	Развивающийся	Базовый	Продвинутый
Кооперация						
Липецкая область	29%	56%	15%	↓ 27%	58%	15%
Среднее по всей выборке	11%	71%	18%	6%	63%	21%

* Изменения уровня сформированности компетенций «4К» по итогам 2021/22 учебного года.
Участники исследования: 81 ученик 7-х классов школ Липецкой области.

Изменения в социально-эмоциональном развитии отмечают и дети, и взрослые

Заметили ли вы изменения в социально-эмоциональном развитии детей за время реализации Программы?



- Да
- Нет

* По данным опроса 48 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года

Говорят педагоги

“

«Качество проведения классных часов и внеурочных занятий повысилось за счёт использования учебно-методических комплектов Программы».

Управленческая команда MAOY CШ № 60 г. Липецка

“

«Во время реализации Программы наблюдаются изменения в содержании уроков: они становятся интересными, практико-ориентированными, с элементами творчества, выходят за рамки классного пространства. Дети становятся самостоятельными, активными, выражают себя в творчестве. Участие обучающихся в творческих коллаборациях помогает приобрести или улучшить навыки, необходимые для развития в любых сферах деятельности в дальнейшем. Ученик — источник вдохновения для учителя. У детей появилась возможность самостоятельно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учётом своих особенностей, способностей и профессиональных планов».

Учитель МБОУ МОШ с. Каменское

“

«Работать по программе социально-эмоционального развития детей — одно удовольствие! Занятия хорошо разработаны, имеется наглядный материал. Программа решает задачу социализации детей. Занятия отличаются многообразием форм и содержания. Инструменты и техники применимы и за рамками занятий, интегрируются в другие виды деятельности, влияя на мотивацию детей. Программа развивает у детей эмоциональный интеллект, улучшает отношения и сотрудничество в классе и семье, обеспечивает профилактику игровой и интернет-зависимости, антисоциального поведения».

*Л. М. Корвякова
Учитель биологии и химии МБОУ гимназии с. Боринское*

“

«В начале своей работы я провела предложенную в УМК «Социально-эмоциональное развитие учащихся младшего школьного возраста» диагностику компетенций воспитанников. Анализ данных показал, что учащиеся не всегда проявляют эмоции, плохо распознают их, испытывают сложности в их регуляции, не всегда идут на контакт и сотрудничество как с ровесниками, так и со взрослыми. Поэтому я решила уделить данному вопросу больше времени, сделать такую работу системной, создать все необходимые условия для эмоционального благополучия каждого ребёнка, акцентируя внимание на детях, страдающих от эмоциональной неустойчивости и нуждающихся в психологической коррекции. Для проведения классных часов использовала дидактический материал, развивающие пособия, картотеки релаксационных игр, ритуалов приветствия, элементов психогимнастики и различных терапий, «Уголок уединения», тактильные игрушки. На классных часах проводила много разных игр и упражнений для гармоничного развития ребёнка. Дети учились понимать эмоции, правильно на них реагировать. Каждый ребёнок прекрасен, уникален, как особая маленькая вселенная! У каждого свой темперамент и характер! Важно это принять и позволить ребёнку проявить себя. Наша задача – сделать детей счастливыми!»

*О. И. Беляева
Учитель начальных классов МБОУ гимназия с. Боринское*

Говорят дети и родители

“

«Наши учителя, оказывается, очень беспокойные люди. Постоянно что-нибудь придумывают, предлагают поучаствовать, креативят. А ведь ещё уроки, секции. Но мне это нравится. Скучать не приходится. Мы все вместе придумываем совместные дела по «раскрашиванию» жизни в нашей школе».

*А. Новиков
Ученик МБОУ СОШ № 6 г. Грязи*

“

«Школа преображается, появляются новые интересные занятия. Внеурочка перестала быть скучной. Узнаём много интересного о себе, своём внутреннем мире, своих эмоциях».

Ученица 9-го класса МБОУ СШ с. Талица Елецкого муниципального района

“

«Мне нравятся встречи с родителями по программе «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». Педагог не только знакомит с программой, но и рассказывает о психологическом развитии детей, показывает различные упражнения для гармоничного развития ребёнка. Жаль, что такие занятия не проводились со старшим ребёнком, когда я была совсем молода и неопытна. С младшим я уже целенаправленно занималась развитием эмоционального интеллекта. На занятиях нас учат понимать эмоции ребёнка, правильно на них реагировать».

*Е. Ушкова
МБОУ гимназия с. Боринское*

“

«Мы занимаемся второй год. Сын посещает занятия с удовольствием. Стал лучше понимать себя и окружающих. Очень нравится индивидуальный подход преподавателя и большая заинтересованность детей и родителей в результате. Я считаю, что разобраться в эмоциональном состоянии и научиться правильно реагировать в той или иной ситуации не повредит никому».

*Т. Лыцова
Родитель ученика МБОУ гимназия с. Боринское*

“

«Рядом с нашими детьми команда настоящих профессионалов. Мы, родители, уверены в том, что дети в надёжных руках. Нам нравится работа детской телестудии и то, что все выпуски можно увидеть на нашей страничке в интернете и поучаствовать в обсуждении. Нравятся домашние задания по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», которые сближают взрослых и детей, заставляют задуматься над своим поведением и выражением эмоций. Очень понравилась «Птица Души». Теперь она есть у каждого члена нашей семьи. Считаю, что эти занятия очень полезны для наших детей: благодаря полученным знаниям они уверенно чувствуют себя в обществе незнакомых людей, с новенькими, знают, как реагировать в конфликтных ситуациях. Дети гармонично развиваются, обучаются, с удовольствием ходят в детский сад».

*Н. Л. Винокурова
Родитель воспитанника МАДОУ д/с № 9 г. Грязи*



“

«На классных часах, которые проводит Ольга Ивановна в рамках цикла классных часов «Создание условий для эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста», царит благоприятный психологический климат, доброжелательность, открытость, душевность. Ребята всегда откровенны. Им хочется говорить на важные для них темы, ведь теперь они их выбирают сами. А это позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Развивающая эмоциональная среда создаёт положительный настрой, добрую и теплую атмосферу, снимает чувство тревожности. Классные часы, организованные учителем в союзе с родителями, помогают сблизиться с ребёнком и наладить с ним доверительные отношения. Важно, чтобы ребёнок выражал эмоции, а не подавлял их в себе. Мы рады, что наши дети стали участниками такой замечательной программы».

*В. Чирун
Родитель ученика МБОУ гимназия с. Боринское*

