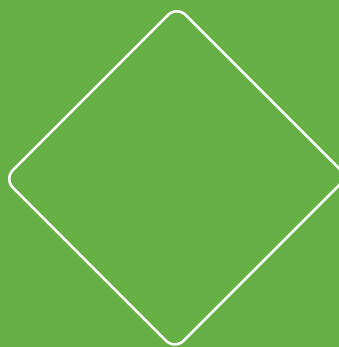


О Программе по развитию личностного потенциала





О Программе по развитию личностного потенциала

Программу по развитию личностного потенциала (Программа РЛП) Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» реализует с 2018 года.



Миссия и стратегия

Миссия Программы РЛП — помочь современному ребёнку научиться быть счастливым и успешным одновременно. За такой ясной и, на первый взгляд, простой формулировкой стоит стратегия, основанная на актуальных научных исследованиях. Представители современной науки (антропологи, философы, психологи, педагоги) солидарны во мнении, что от личности и мотивации прогресс зависит больше, чем от интеллекта и одарённости. Другими словами, способности ребёнка важны, но гораздо важнее его умение использовать их.

Программа по развитию личностного потенциала призвана помочь в формировании в образовательных организациях личностно-развивающей среды, в которой условия превращаются в возможности развития и где ребёнок может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, развить личностную гибкость и целеполагание, научиться противостоять стрессу, совершать выбор и, главное, занимать активную жизненную позицию.

“

«Всего важнее личностный потенциал там, где многое зависит от личности. Там, где мы не столько плывём по течению, будучи встроенными в какую-то жёсткую систему социальных регуляторов, а где мы сами принимаем решения и определяем ход нашей жизни, а это как раз то, что является характеристикой современного мира, по крайней мере в последние десятилетия: всё вокруг изменяется, становится всё более неопределённым и неоднозначным, жизнь ускоряется, исчезают внешние опоры, и поэтому опора на самого себя становится наиболее выигрышной стратегией. Личностный потенциал становится сегодня важен, как никогда раньше».



*Леонтьев Дмитрий Алексеевич
Д-р психол. наук*

Развитие личностного потенциала предполагает развитие умений ставить цели и достигать их, делать осознанный выбор, быть готовым к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, опираться на свои ресурсы, управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми, а также строить гармоничные отношения с ними.

Программа РЛП предлагает комплексное решение по сопровождению развития ребёнка с 5 до 18 лет с учётом его возрастных особенностей и вовлекает в этот процесс ключевых участников: органы исполнительной власти в сфере образования, институты повышения квалификации и развития образования в регионах, управленцев образовательных организаций, педагогов, родителей.

“

«Наши дети сегодня объективно лишены таких эффективных сред личностного развития и социализации, как двор и традиционная семейная среда с бабушками и дедушками, по крайней мере в больших городах. Таким образом, достижение “личностных образовательных результатов обучающихся”, согласно ФГОС, остаётся возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной школьной среды».



*Ясвин Витольд Альбертович
Д-р психол. наук, д-р пед. наук*

Наука и методология

В основе методологии Программы РЛП — научные концепции и школы ведущих

учёных и практиков в области образования и личностного развития.

- Концепция личностного потенциала Д. А. Леонтьева (НИУ ВШЭ) и позитивная психология
- Школа возможностей и педагогика достоинства А. Г. Асмолова (РАО)
- Методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В. А. Ясвина (МГПУ)
- Методология стратегического проектирования в образовательной организации А. М. Моисеева (МГПУ)
- Методология развития универсальных компетентностей XXI века (креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация) и формирования профессиональных обучающихся сообществ педагогов в адаптации М. А. Пинской (МГИМО)

Стратегия и целевые ориентиры

Каждая образовательная организация работает в Программе РЛП в четырёх направлениях:

1. Формирование и развитие культуры образовательных организаций (взаимоотношения в коллективе и управление на основе данных и обратной связи).
2. Личностное и профессиональное развитие педагогов.
3. Изменения в содержании и организации образовательной деятельности.
4. Преобразование пространственно-предметной среды.

Для такой системной работы необходима специальная подготовка педагогических кадров, а также региональных обучающихся и сопровождающих команд (РОСК).

Система подготовки педагогических кадров

В Программе РЛП предусмотрены три основные программы повышения квалификации (ППК): для управленческих

и педагогических команд, для наставников, сопровождающих реализацию проекта в образовательных организациях. Все три

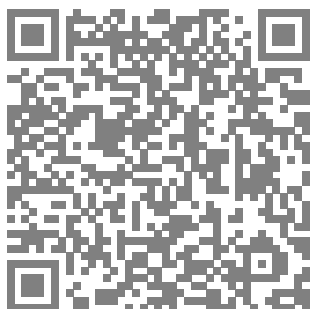
ППК входят в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Академии Минпросвещения России. Еще две ППК предназначены для подготовки региональных преподавателей и членов РОСК.

Фокусы профессионального развития в каждой ППК различны. Но есть и обязательная составляющая — методики, направленные на личностное развитие педагогов. В них включены инструменты, связанные с пониманием себя, с мотивацией, профилактикой выгорания, развитием социально-эмоциональных навыков и т. д.

Сначала по ППК обучаются управленческие команды школ, детских садов и организаций дополнительного образования, каждая из которых проектирует личностно-развивающую среду и знакомит педагогический коллектив с предстоящими

изменениями. Затем РОСК, предварительно прошедшие подготовку, обучают педагогов этих образовательных организаций практическому применению новых форм проведения занятий и оценки обучающихся, в том числе на основе учебно-методических материалов Программы РЛП. Следующими обучаются наставники — педагоги, готовые сопровождать реализацию Программы РЛП в своих образовательных организациях, налаживать сетевое взаимодействие между её участниками, создавать и развивать профессиональные обучающиеся сообщества педагогов.

Масштабирование ППК происходит при системной супервизии и дистанционной поддержке занятий со стороны сотрудников Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и ГАОУ ВО МГПУ, федеральных преподавателей Программы РЛП.



Ссылка: [Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Академии Минпросвещения России](#)

