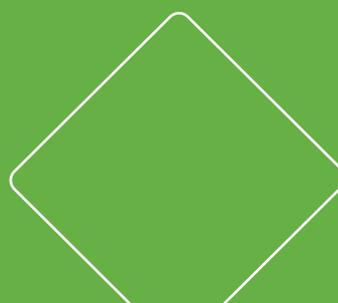


# Формирование и развитие культуры образовательных организаций







Управленческие команды школ, детских садов и организаций дополнительного образования формировали и развивали культуру взаимодействия, проектировали лично-развивающую образовательную среду (ЛРОС) и внедряли инновации, основываясь на результатах мониторинговых исследований.



Для этого **284** члена управленческих команд прошли повышение квалификации по теме «Управление созданием лично-развивающей образовательной среды», при поддержке команды Программы РЛП разработали и реализуют в своих образовательных организациях проекты создания ЛРОС, в которые вовлекли педагогов, детей, родителей (законных представителей) и местные сообщества.

В течение трёх лет реализации проектов команды ОО получали результаты мониторинговых исследований, экспертную оценку своих разработок и рекомендации по внедрению инноваций на основе данных.



# Образовательная среда

Управленческие команды повысили свой профессиональный уровень, освоили компетенции, необходимые для изменения образовательной среды, формирования и развития культуры взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. На это указывают положительные изменения, выявленные по результатам исследований.

## Образовательная среда стала более творческой

В школах и детских садах присутствуют разные типы среды, но важно, какой из них является доминирующим. Преобладание творческой среды, в которой есть возможности для свободного развития активного ребёнка, считается наиболее соответствующим задачам развития личностного потенциала.

Карьерная способствует формированию не только активности, но и зависимости обучающегося. Преобладание догматической среды ведёт к пассивности и зависимости. Безмятежная стимулирует свободное развитие, но обуславливает формирование у детей пассивности.

## Методики исследования

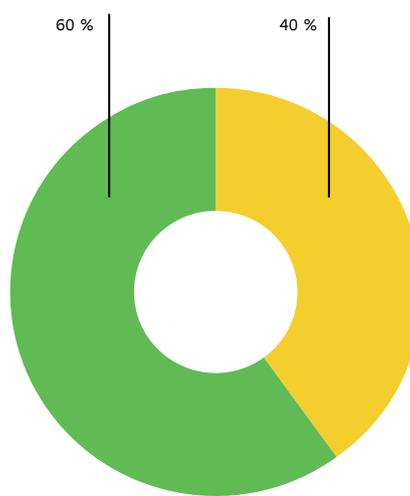
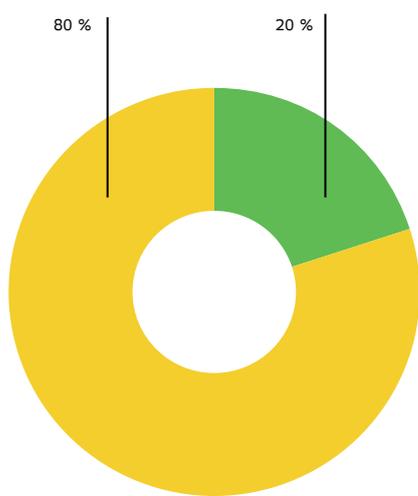
- Методика векторного моделирования среды развития личности В. А. Ясвина
- Методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды В. А. Ясвина

В 2019 году творческий тип среды преобладал только в **20 %** образовательных организаций, а в 2023 году — в **60 %**. В среднем в исследуемых ОО доля творческой среды повысилась на **9,6 п. п.**

Доли догматической и карьерной среды сократились на **7,6** и **4 п. п.** соответственно (по сравнению с данными входного исследования).

### Этап вхождения в Программу РЛП, 2019 г.

### Этап завершения реализации Программы РЛП, 2023 г.



- ОО с преобладанием карьерной среды
- ОО с преобладанием творческой среды

Участники исследования — 4 школы и 1 детский сад Нижегородской области, которые вошли в Программу РЛП в 2019 году.

На диаграммах: типы образовательной среды в ОО Нижегородской области, %

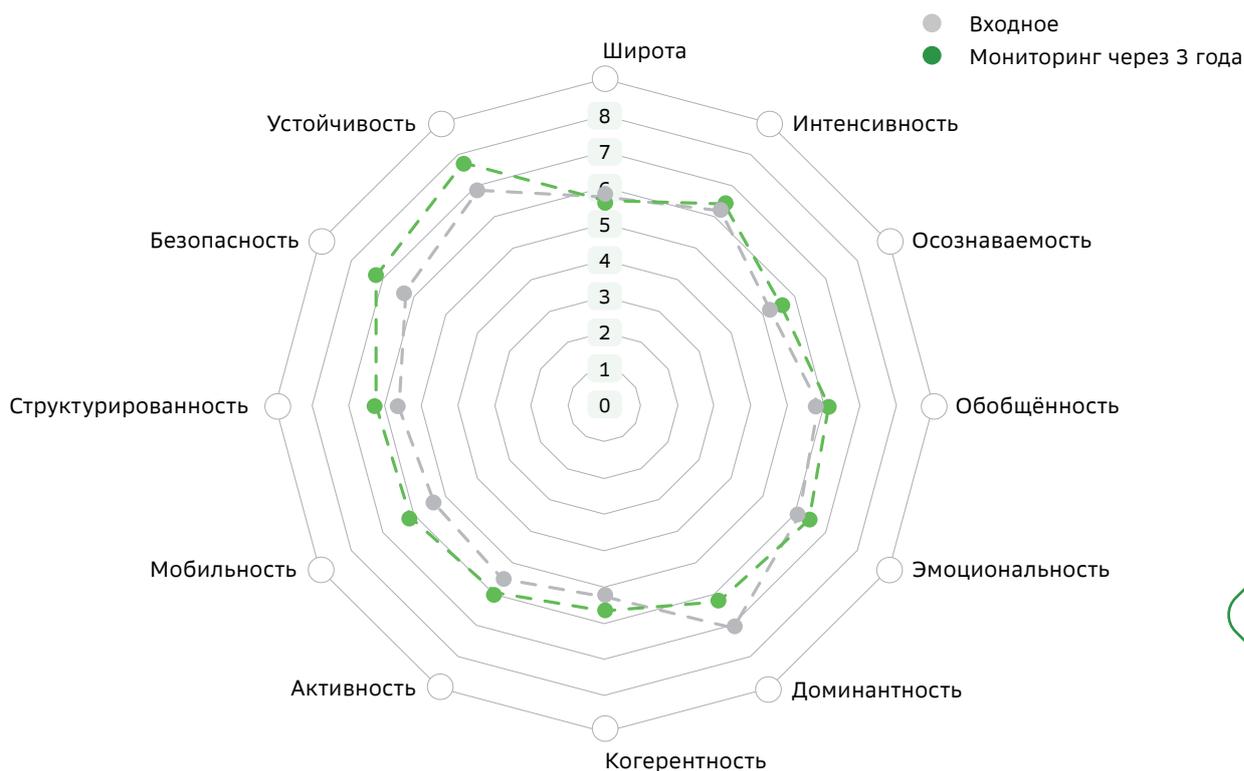
## От заданных условий перешли к широким возможностям

Программа РЛП помогла изменить образовательную среду, сделать её более разнообразной, насыщенной возможностями для развития личностного потенциала, более гибкой, структурированной, с понятными для всех участников целями и ожиданиями.

Участники образовательных отношений стали выше оценивать параметры среды, прежде всего **безопасность** (физическая и психологическая безопасность детей во взаимодействии друг с другом, с педагогами и администрацией,

в отношениях с внешней социальной средой), **устойчивость** (стабильность образовательной среды во времени), **структурированность** (ясность поставленных целей и ожиданий от их достижения), **мобильность** (подвижность и гибкость среды, готовность к инновационным сценариям развития) и **обобщённость** (степень координации деятельности всех субъектов). В среднем рост составляет **0,4** балла/параметр за три года участия в Программе РЛП.

## Параметры ЛРОС



На диаграммах: показатели параметров среды ОО (входное и итоговое исследование)

Участники исследования — 4 школы и 1 детский сад Нижегородской области, которые вошли в Программу РЛП в 2019 году.

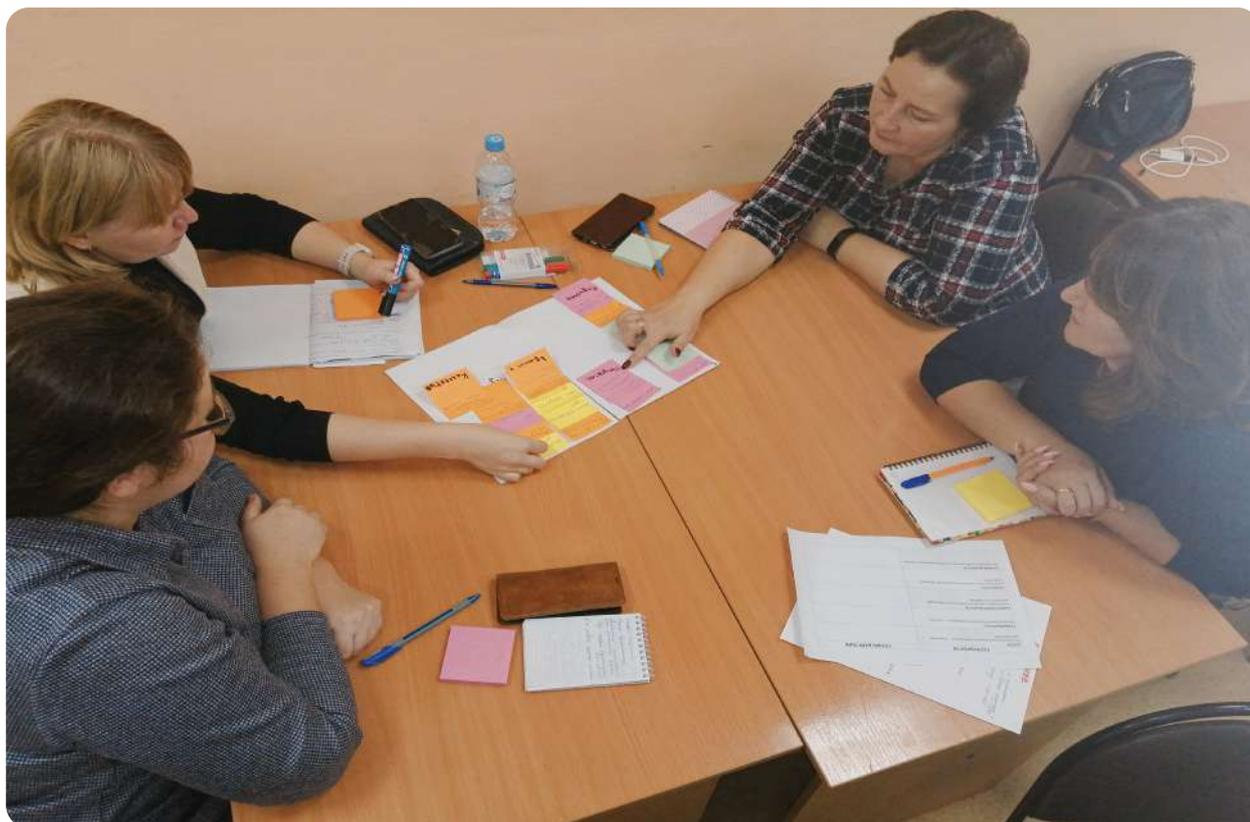
## Профессиональные и детско-взрослые сообщества

### Сформировались профессиональные обучающиеся сообщества

Профессиональное обучающееся сообщество (ПОС) — один из важных ресурсов Программы РЛП. Это добровольное объединение воспитателей и/или учителей, педагогов-психологов, управленцев, нацеленное на решение профессиональных задач в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды. Педагоги совместно планируют образовательные события для развития личностного потенциала, создают и реализуют новые проекты.

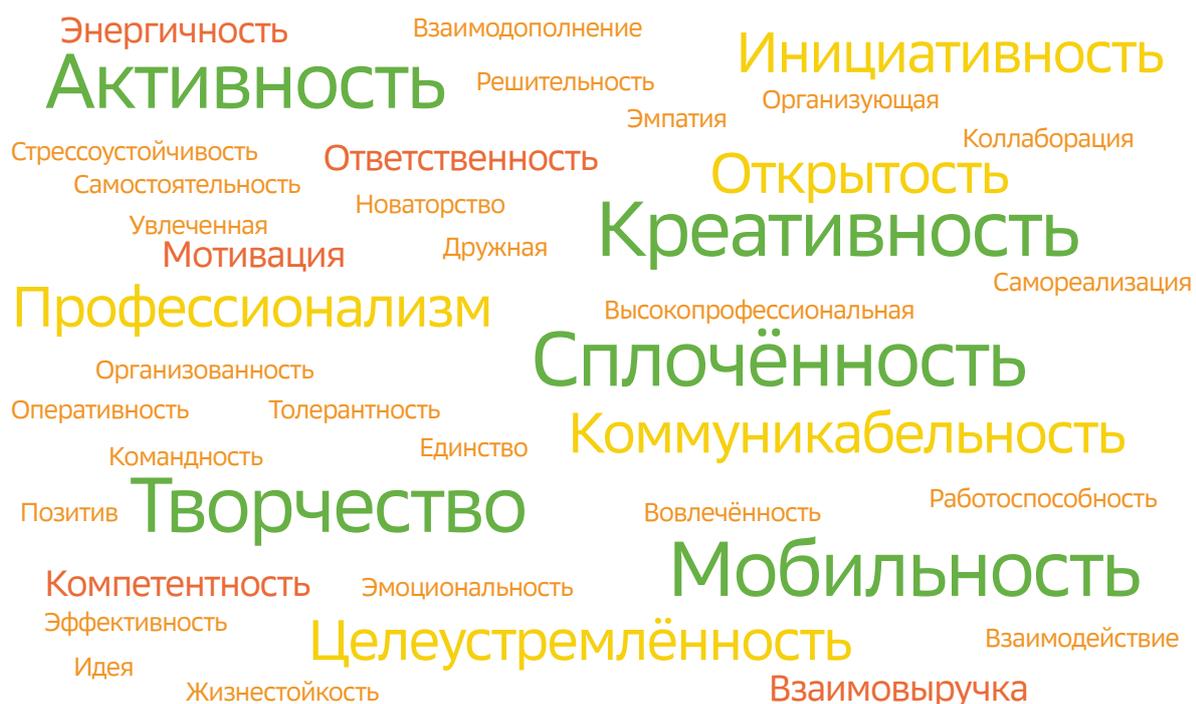
В **37** школах и детских садах региона сформированы ПОС, в которых взаимодействуют **690** педагогов (**35,7 %** от общего количества педагогов в этих образовательных организациях).

Актуальные темы работы ПОС — изучение и внедрение УМК «Школа возможностей», развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений, изменение пространственно-предметной среды в ОО, формирование универсальных компетентностей XXI века, работа с родителями.



**На фото:** наставники осваивают технику «Парковка идей» на программе повышения квалификации «Навигация обучающихся сообществ в лично-развивающей образовательной среде»

Так управленцы охарактеризовали педагогические команды в своих школах и детских садах:



“

«Педагоги... выстраивают партнёрские отношения между всеми участниками образовательных отношений, благодаря чему у нас создаётся благоприятная эмоциональная атмосфера. В детском саду стал работать стабильный педагогический коллектив, стремящийся к профессиональному развитию и личностному росту».

*Управленческая команда МБДОУ «Детский сад № 458»,  
г. Нижний Новгород*

“

«Изменилась манера общения с детьми, методы работы на уроках и во внеурочной деятельности».

*Управленческая команда МБОУ «Нарышкинская СОШ»,  
с. Нарышкино*



На фото: педагоги работают над «Соглашением о взаимоотношениях»

## Сложились детско-взрослые сообщества

Детско-взрослые сообщества созданы в **25** образовательных организациях, участвующих в Программе РЛП.

**15** сообществ «педагогические работники + дети + родители»

**9** сообществ «педагогические работники + дети»

**11** детских сообществ

**14** родительских сообществ

**2** сообщества «родители + дети»

Например, в МБОУ «Дальнеконстантиновская СШ» (р. п. Дальнее Константиново) Совет обучающихся, Совет родителей и школьное самоуправление работают совместно.

В МБДОУ детский сад № 9 «Рябинка» (г. Сергач) появился семейный клуб «Тёплый круг», в МБДОУ «Детский сад № 458» (г. Нижний Новгород) — детско-родительский клуб «Мы вместе».

Родительский консалтинговый центр и Совет отцов действуют в МБОУ «Школа № 91» (г. Нижний Новгород). Папы принимают активное участие в воспитании детей, проводят регулярные спортивные соревнования, КВН и др.

## Появились новые события, практики, образовательные решения

Например, коллектив МБДОУ детский сад № 3 «Рябинушка» (р. п. Вача) обратился к потенциалу сообществ, чтобы помочь старшему дошкольнику преодолеть негативный опыт, вернуться в сад и адаптироваться к группе. ПОС разрабатывало направления работы каждого сообщества и методические материалы, анализировало работу по технологии исследования урока. Родительский

адаптационный клуб позволил преодолеть психологическую неготовность родителей отдать ребёнка в детский сад. В детском сообществе создавалась благоприятная атмосфера, шла работа с его готовностью принять в коллектив нового мальчика.

Педагоги МКДОУ «Детский сад № 8 „Березка“» (г. Чкаловск) организовали осенний праздник по мотивам сказки «Гуси-лебеди», который объединил всех — и детей, и взрослых.

О. А. Белоусова, руководитель методического объединения учителей начальных классов г. о. Семеновский и педагог МБОУ «Школа № 4», инициировала круглый стол «От теории

к практике!», на котором участники побывали в роли учеников и испытали в действии современные технологии («Шляпы де Боно», «Кубик Блума», «Фишбоун»). Подобная групповая работа позволила учителям преодолеть страх применения нового и включить современные технологии в свои занятия с детьми.



«Участие управленческой команды в Программе по развитию личностного потенциала способствует плодотворному сотрудничеству и сотворчеству всех участников образовательных отношений, объединяет в одну команду педагогов, родителей и обучающихся».

*И. И. Громова  
Заместитель директора МАОУ СШ №10, г. Павлово*



«Программа по созданию ЛРОС — это новое видение школьной системы обучения и воспитания. Современная, креативная, развивающая среда является главным фактором воспитания ребёнка».

*Е. П. Вершинина  
Заместитель директора МБОУ Виткуловской СШ, с. Виткулово*

## **Позитивные эффекты отмечают члены РОСК**

По мнению членов РОСК, участие в Программе РЛП помогает управленческой команде не только видеть дефициты в образовательной среде, но и осознавать ресурсы, реализовывать эффективные педагогические практики. Комплексные решения, открытость и включённость в Программу РЛП всех участников образовательных отношений позволяют выстраивать ЛРОС.

Например, в МБОУ «Спаская средняя школа» (с. Спасское) нашли интересную интеграцию ПОС и различных моделей наставничества, что позволило создать эффективную систему поддержки и самоопределения обучающихся, родителей и педагогов, в том числе молодых специалистов.

В МБОУ СШ № 8 г. Выксы преобразилось школьное пространство, все работы были выполнены по эскизам учеников. Несмотря на то, что в фокусе внимания была пространственно-предметная среда, в школе

заметили изменения и в отношениях детей друг с другом и с учителями, также родители стали больше интересоваться школьными событиями.



## Лидеры формирования и развития новой культуры

### Центры развития личностного потенциала

5 образовательных организаций, которые достигли высокого уровня культуры взаимодействия всех участников

образовательных отношений и развития ЛРОС, в 2022 и 2023 годах получили статус «Центр развития личностного потенциала».

- **МБОУ СШ № 8, г. Выкса**  
Директор: Лебедева Людмила Васильевна
- **МБДОУ «Детский сад № 458», г. Нижний Новгород**  
Заведующий: Барабанова Елена Геннадьевна
- **МБДОУ «Детский сад № 461», г. Нижний Новгород**  
Заведующий: Машинян Надежда Александровна
- **МБДОУ детский сад № 3 «Рябинушка», р. п. Вача**  
Заведующий: Галихина Светлана Михайловна
- **МБОУ «СШ № 12 с кадетскими классами им. А. И. Сорокина», г. Арзамас**  
Директор: Сулина Наталия Владимировна

### Призёры и финалисты конкурсов Программы РЛП

Команда МАОУ Хмелевицкой СОШ (с. Хмелевицы) разработала проект «Создание творческо-карьерной среды ЛРОС на основе функционирования школы

полного дня “Призма”, который, по мнению экспертов Программы РЛП, вошёл в топ-12 в 2019/20 учебном году (лидер команды — С. П. Спиридонова).



На фото: иллюстрация проекта топ-12

В 2020 году МАОУ Хмелевицкая СОШ (с. Хмелевицы) стала финалистом конкурсного отбора заявок на участие в апробации трансформируемого

модульного пространственного решения SEL-уголок «Кубрик» с присвоением статуса апробационной площадки Программы РЛП.

### Участники региональных проектов

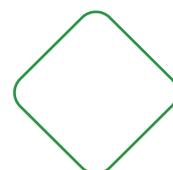
Несколько образовательных организаций являются региональными инновационными площадками ГБОУ ДПО НИРО по теме

«Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»:

- МБОУ СШ № 8, г. Выкса
- МБОУ «СШ с. п. Селекционной станции»
- МАОУ СШ № 8, г. Кстово

- МБОУ «СШ № 12 с кадетскими классами им. А. И. Сорокина», г. Арзамас
- МБОУ «Школа № 14», г. Саров
- МАОУ «Вадская СОШ»
- МАОУ «СШ № 2 г. Перевоза»
- МАОУ «СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Нижний Новгород
- МБОУ «Сергачская СОШ № 3», г. Сергач
- МБОУ «Школа № 173 имени героя Советского Союза Д. А. Аристархова», г. Нижний Новгород
- МБОУ «Спасская средняя школа», с. Спасское
- МОУ Благовещенская СШ, д. Асташиха Воскресенского района
- МБДОУ «Детский сад № 458», г. Нижний Новгород
- МБДОУ детский сад № 3 «Рябинушка», р. п. Вача
- МБДОУ «Детский сад № 461», г. Нижний Новгород
- МБДОУ детский сад № 9 «Рябинка», г. Сергач
- МКДОУ детский сад № 8 «Березка», г. Чкаловск
- МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка», г. Выкса
- МБДОУ «Детский сад № 23», г. Заволжье и др.

Для педагогов – участников инновационных площадок были организованы вебинары по темам: «Специфика создания ЛРОС в детских садах», «Развитие эмоционального интеллекта в работе педагога-психолога», «Реализация УМК “Школа возможностей” для различных участников образовательных отношений и для разного уровня образования», «Организация ПОС в образовательной организации» и др.



## Победители конкурсов

МБДОУ «Детский сад № 458» (г. Нижний Новгород) присвоено почётное звание «Лучшее дошкольное образовательное учреждение по итогам 2021/22 учебного года». Детский сад стал победителем

конкурсного отбора на получение гранта главы города Нижнего Новгорода «За лучшую программу развития и высокие результаты образовательной деятельности».

- **МАОУ «СШ № 2 г. Перевоза»** — 1-е место в районе по реализации социального проекта по созданию лично-развивающей среды.
- Коллектив **МБОУ СШ № 8 (г. Выкса)** принял участие в очном полуфинале Всероссийского конкурса «Флагманы образования».

