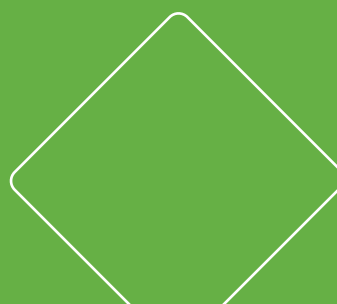
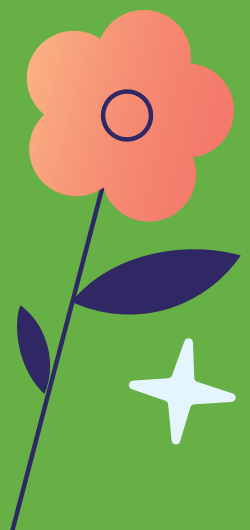


Личностное и профессиональное развитие педагогов





В течение трёх лет педагоги совершенствовали компетенции, связанные с развитием как их собственного личностного потенциала, так и личностного потенциала детей. Они обучались, объединялись в профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС), применяли на практике образовательные решения Программы РЛП, а также создавали собственные, вовлекали в совместную творческую деятельность детей и родителей (законных представителей).

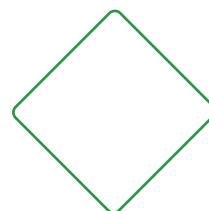


615 педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», **40** — по программе «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде». Созданы площадки для обмена опытом на региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях.

Фактически Программу РЛП реализуют более **850** педагогов (**44,3 %** от общего количества педагогов в образовательных организациях*). Это не только те, кто прошёл специальное обучение, но и все, кто в дальнейшем заинтересовался созданием ЛРОС и присоединился к работе проектных команд. Количество педагогов-участников каждый год увеличивается в среднем на **9 п. п.**

Личностное развитие

Мониторинговые исследования позволили зафиксировать позитивные изменения в мотивации, системной рефлексии, ответственности и жизнестойкости членов управленческих команд. Ослабевает вера в неизменяемость интеллекта и способностей, непродуктивная для профессиональной деятельности. В лучшую сторону меняются стили общения педагогов, снижается внешняя мотивация.



Методики исследования

- Шкала имплицитных теорий интеллекта К. Двек в адаптации Т. О. Гордеевой
- Универсальный тест профессиональной мотивации Т. О. Гордеевой
- Тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой, Е. Н. Осина
- Шкала ответственности Д. А. Леонтьева
- Дифференциальный тест рефлексии Д. Леонтьева, Е. Осина

Изменение мотивации

У управленцев школ и детских садов Нижегородской области, участвующих в Программе РЛП, меняется мотивация к профессиональной деятельности. В большей степени их мотивируют чувство

субъективной значимости этой деятельности и необходимость поддерживать уважение к себе, чем внешние причины (требования руководства, обязательства и др.), также реже встречается отсутствие мотивации.



Профессиональная мотивация



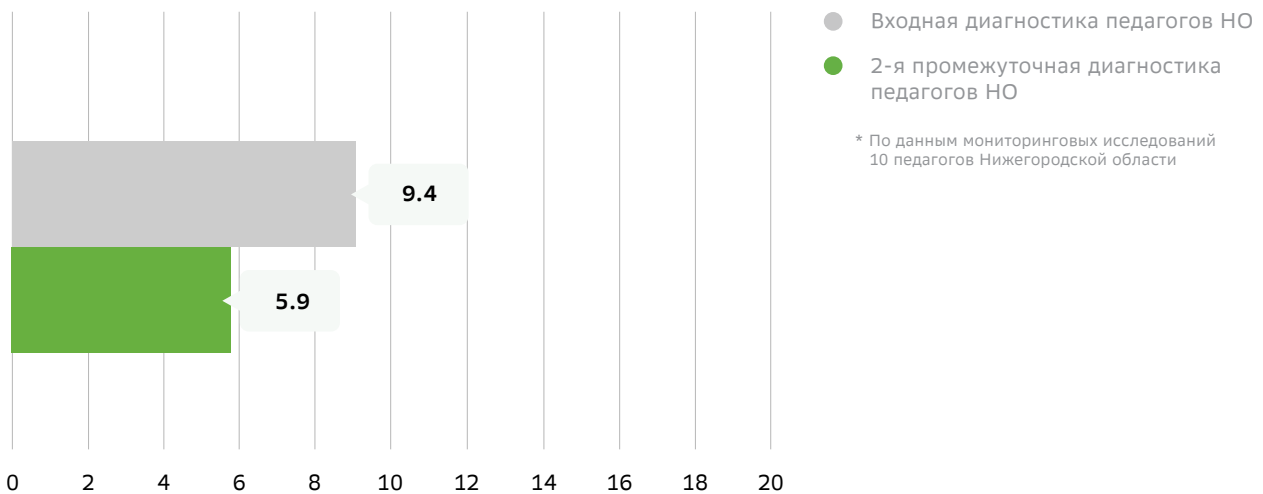
- Входная диагностика управленцев НО
- 2-я промежуточная диагностика управленцев НО

* По данным мониторинговых исследований 10 управленцев ОО Нижегородской области

Как и у управленцев, у педагогов Нижегородской области спустя 2 года участия в Программе РЛП также меняется

мотивационный профиль — снижается непродуктивная внешняя мотивация.

Внешняя мотивация



- Входная диагностика педагогов НО
- 2-я промежуточная диагностика педагогов НО

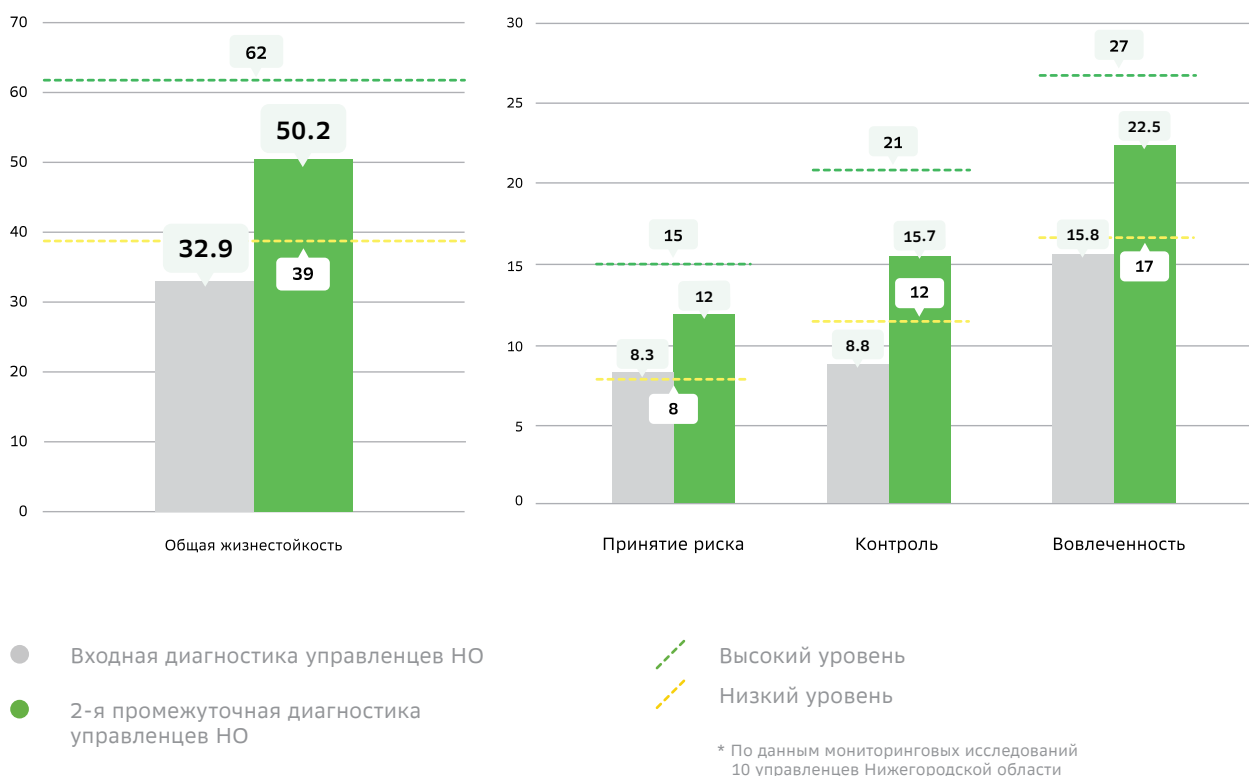
* По данным мониторинговых исследований 10 педагогов Нижегородской области

Рост жизнестойкости

У управленцы становятся более жизнестойкими в целом и в таких компонентах, как принятие риска, контроль (уверенность, что с любой проблемой можно справиться, если быть активным

и преодолевать сложности) и вовлечённость (установка на участие в происходящих событиях). Однако граница высоких значений жизнестойкости пока не достигнута.

Компоненты жизнестойкости

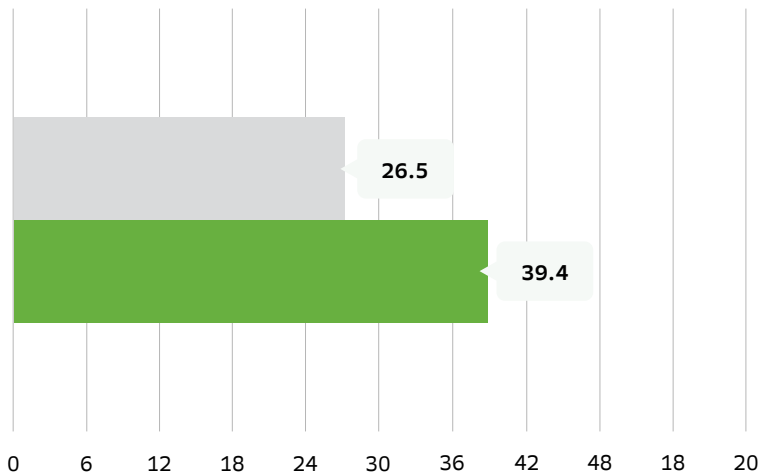


Повышение ответственности и системной рефлексии

У управленцев ОО наблюдается повышение ответственности и системной рефлексии. Ответственность понимается как осознание себя причиной собственных

поступков, изменений в мире и в своей жизни. Системная рефлексия основана на самодистанцировании и взгляде на себя со стороны.

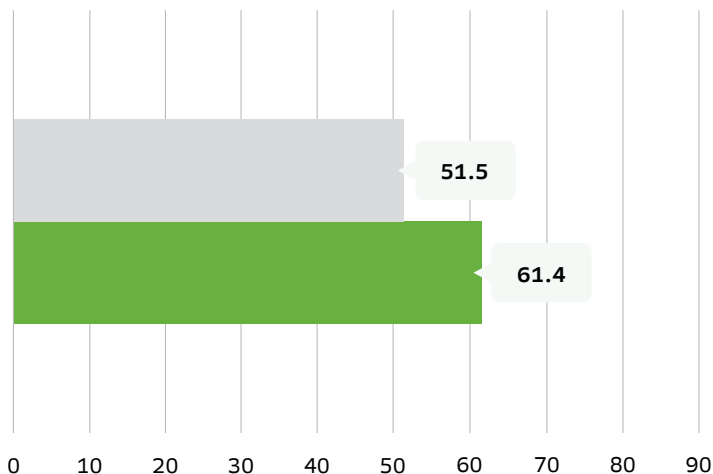
Системная рефлексия



- Входная диагностика управленцев НО
- 2-я промежуточная диагностика управленцев НО

* По данным мониторинговых исследований 10 управленцев Нижегородской области

Ответственность



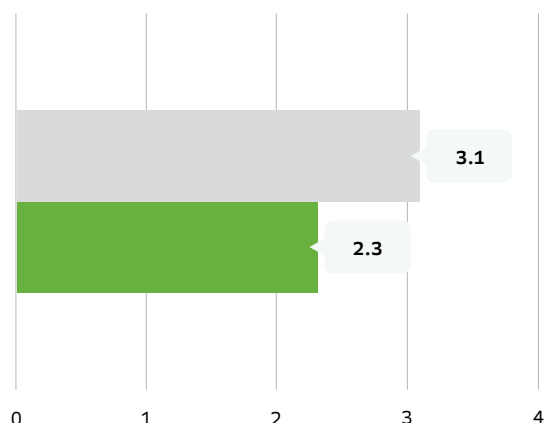
- Входная диагностика управленцев НО
- 2-я промежуточная диагностика управленцев НО

* По данным мониторинговых исследований 10 управленцев Нижегородской области

Отказ от установки на заданность интеллекта

Спустя 2 года участия в Программе РЛП управленцы демонстрируют значимо более низкий показатель неконструктивной установки на заданность интеллекта (вера в то, что интеллект и способности заданы от природы и их развитие невозможно посредством собственных усилий). Таким образом, они становятся менее категоричными в оценке возможностей окружающих.

Вера в заданность интеллекта



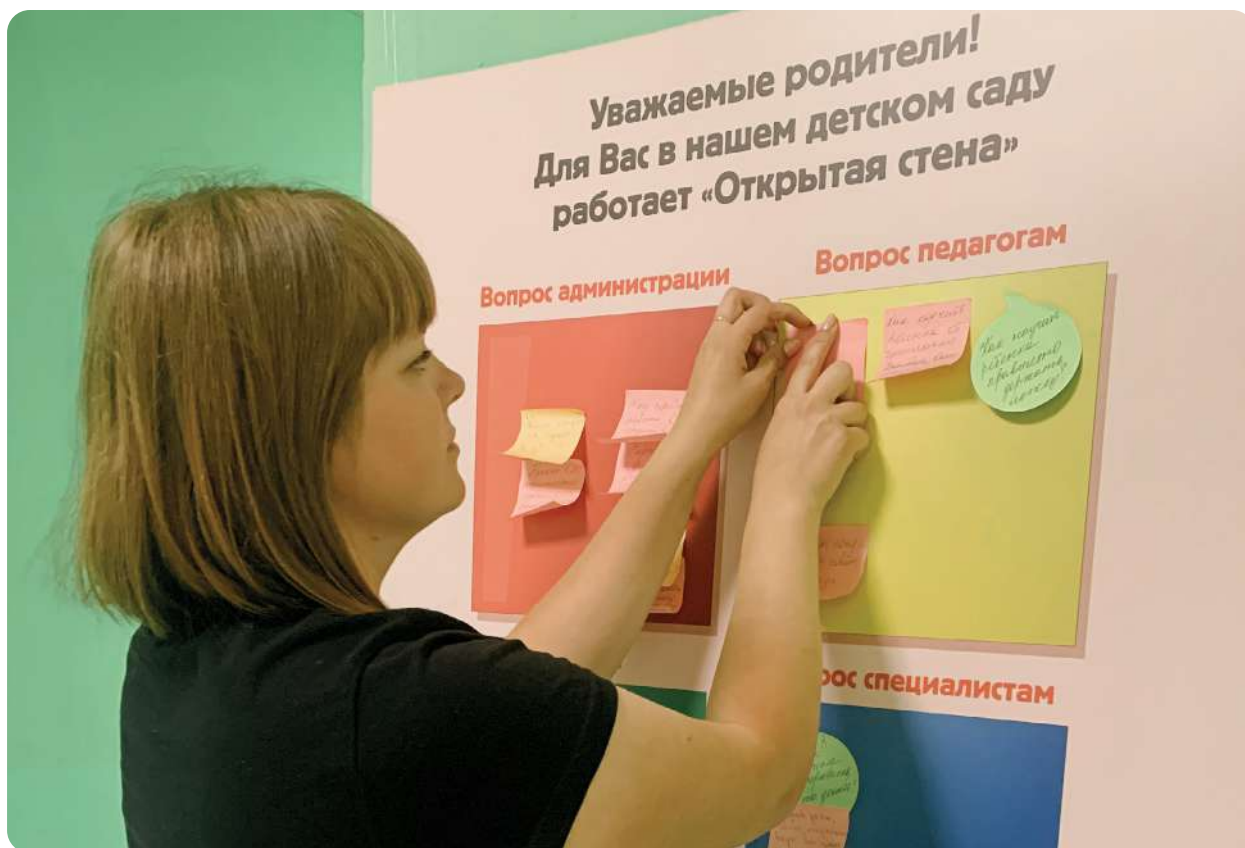
- Входная диагностика управленцев НО
- 2-я промежуточная диагностика управленцев НО

* По данным мониторинговых исследований 10 управленцев ОО Нижегородской области

Педагоги стали более компетентными в вопросах развития личностного потенциала

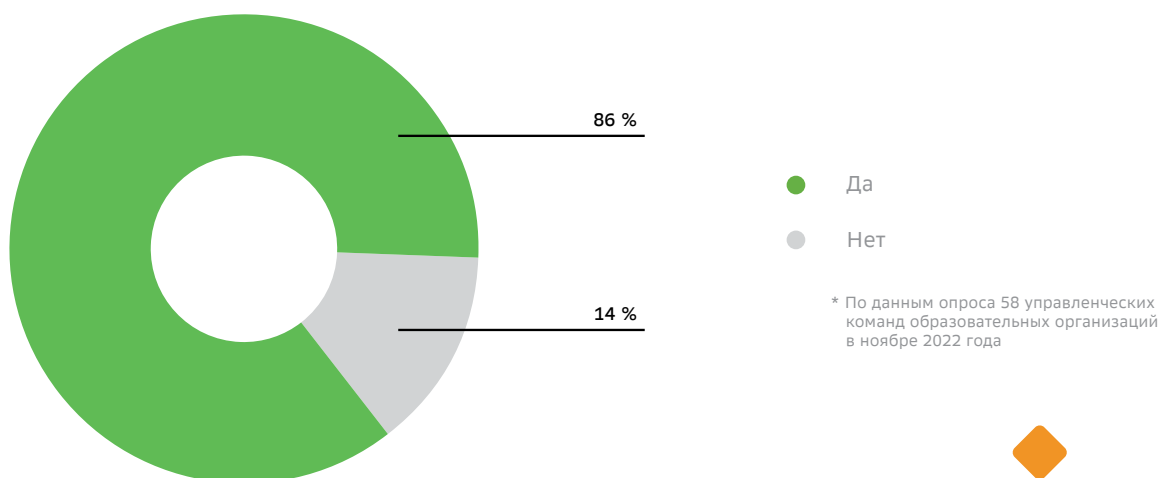
86 %

управленцев заметили, что повысилась профессиональная компетентность педагогов.



На фото: «Открытая стена» в МБДОУ «Детский сад № 461», г. Нижний Новгород

Заметили ли вы, что повысилась профессиональная компетентность педагогов вашей ОО за время реализации Программы РЛП?



Изменились стили педагогического общения

Педагоги реже используют такие неконструктивные стили педагогического общения, как требовательный и деспотический (препятствующие удовлетворению

психологических потребностей детей), однако и к объясняющему стилю общения (поддерживающему у детей ощущение компетентности) они прибегают реже.

Стили педагогического общения



- Входная диагностика педагогов ОО
- 2-я промежуточная диагностика педагогов ОО

* По данным мониторинговых исследований 10 педагогов Нижегородской области

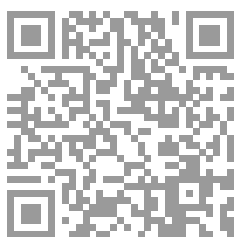
Использование ресурсов программы РЛП

100 %

управленческих команд отмечают, что в их образовательных организациях используют те или иные материалы, предлагаемые Программой РЛП*

Например, наиболее популярны учебно-методический ресурс «Школа возможностей», Каталог образовательных

решений и Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала.



Ссылка: «Школа возможностей»



Ссылка: Каталог образовательных решений



Ссылка: Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала

Демонстрация эффективных практик

Налажен обмен опытом между образовательными организациями по созданию ЛРОС

Представители **19** образовательных организаций делились опытом создания лично-развивающей образовательной среды на муниципальном уровне, **8** — на региональном, **2** — на межрегиональном, **17** — на федеральном, **1** — на международном.

Например, в 2022 году М. Е. Катина (МБОУ «Школа № 14 г. Сарова») выступила на городской педагогической конференции в Сарове с пленарным докладом «Создание персонифицированной лично-

развивающей образовательной среды как условие продуктивной самореализации участников образовательных отношений».

Команда МБДОУ «Детский сад № 458» (г. Нижний Новгород) организовала выставку методических материалов и мастер-класс на Всероссийском научно-практическом семинаре для руководителей и специалистов дошкольных организаций «Система дошкольного образования».

РОСК Нижегородской области провела более **10** региональных событий для участников Программы РЛП, среди них: конференция «Педагогические команды как ресурс эффективной реализации Программы по развитию личностного потенциала» (2020, 2022); форумы «Внедрение Программы по развитию личностного потенциала как путь антропологических перспектив» и «Образовательный коворкинг как новый формат организации образовательного пространства» (2021); вебинары и семинары «Специфика создания ЛРОС в детских садах», «Развитие эмоционального интеллекта

в работе педагога-психолога», «Реализация УМК “Школа возможностей” для различных участников образовательных отношений и для разного уровня образования», «Организация ПОС в образовательной организации» и др.

Одно из самых ярких региональных событий, в котором приняли участие более **40** образовательных организаций, – конференция «Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений: новые возможности современного образования» (2021).



На фото: обучение педагогов по теме «Профессиональные обучающиеся сообщества»

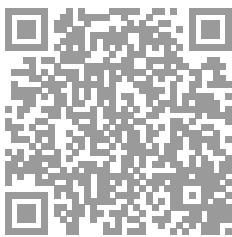
Педагоги участвуют в событиях Программы РЛП

43 педагога Нижегородской области вовлечены в фестивальное движение Программы РЛП – это один из наиболее высоких показателей среди регионов-участников.

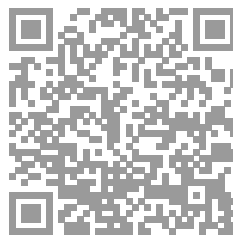
11 методических разработок педагоги прислали на I и II Всероссийский фестиваль методических разработок «Через чтение к развитию личности» (2021, 2022).

14 заявок – на I Всероссийский педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала» (2022).

1 134 участника и **2** спикера представляли регион на шести всероссийских научно-практических конференциях «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования».



Ссылка: «Лучшие практики развития личностного потенциала»



Ссылка: «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»

Педагоги-лидеры

Разработчики инновационных практик РЛП

7 педагогов стали финалистами I и II Всероссийского фестиваля методических разработок «Через чтение к развитию личности».

3 методические разработки С. С. Быстровой (МОУ Благовещенская СШ, д. Асташиха Воскресенского района); А. И. Лукониной; Д. А. Савеловой и Н. И. Беспаловой (МБДОУ детский сад № 3 «Рябинушка»,

р. п. Вача) опубликованы на сайте Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала.

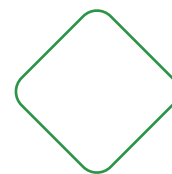
5 практик отмечены экспертами и рекомендованы к публикации в сборнике по итогам I Всероссийского педагогического фестиваля «Лучшие практики развития личностного потенциала»:

- «Сообщества ДОУ как форма работы по организации успешной адаптации ребёнка к условиям детского сада» (А. И. Луконина, Д. А. Савелова, И. Ю. Куликова, Ю. Ю. Фирсова, МБДОУ детский сад № 3 «Рябинушка», р. п. Вача)
- «Осенний праздник по мотивам сказки “Гуси-лебеди”» (Л. А. Воробьёва, В. Н. Попенко, Е. В. Перепелкина, Е. С. Якимова, Т. Н. Борисова, А. С. Терентьева, МКДОУ д/с № 8 «Берёзка», г. о. Чкаловск)
- «Круглый стол “От теории к практике!”» (О. А. Белоусова, МБОУ «Школа № 4», г. о. Семёновский)
- «Соучастное проектирование» (Л. В. Лебедева, О. И. Полякова, Д. М. Тарасова, МБОУ СШ № 8, г. Выкса)
- «“Неделя психологии” как ресурс развития личностного потенциала» (Ю. С. Перевезенцева, МБОУ «Спасская средняя школа», с. Спасское)

О. И. Полякова, заместитель директора МБОУ СШ № 8, г. Выкса, представила образовательные идеи на I Всероссийском слёте центров развития личностного потенциала (2023).



Ссылка: новость о первом Всероссийском слёте центров развития личностного потенциала



Победители конкурсов

Как отметили члены РОСК, в образовательных организациях, реализующих Программу РЛП, повысилась конкурсная активность педагогов, мотивация к новым профессиональным достижениям.

В 2020 году, сразу же после обучения, педагоги МБДОУ детского сада комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка» (г. Выкса) начали реализовывать УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» под руководством психолога О. А. Темировой-Скороходовой,

организовали ПОС. Уже в сентябре 2021 года О. А. Темирова-Скороходова победила в финале регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2021», представив свой опыт работы по развитию эмоционального интеллекта.



- **Педагоги МБДОУ «Детский сад № 458»** (г. Нижний Новгород) – победители Всероссийского конкурса «Лучшие практики дошкольного образования». Воспитатели МБДОУ «Детский сад № 461» (г. Нижний Новгород) – лауреаты Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2022» (2-е место)
- **Педагог МАОУ СШ № 2** (г. Перевоз) принял участие в региональном конкурсе «Учитель года – 2022», тема мастер-класса – «4К-компетенции». Учитель из МБОУ «Лицей № 8» (г. Нижний Новгород) стал призёром регионального этапа этого конкурса
- **Педагог МАОУ «Школа № 149»** (г. Нижний Новгород) стал призёром Всероссийского конкурса WorldSkills (2022)



Авторы публикаций

РОСК Нижегородской области

- **Дедова О. Ю., Бондарева И. И.** Специфика построения профессионального обучающегося сообщества педагогов в рамках внедрения программы по развитию личностного потенциала в Нижегородской области // Нижегородское образование. 2022. № 1. С. 113–118.
- **Игнатьева Г. А., Дедова О. Ю., Бондарева И. И.** Кросс-функциональная команда построения позиционной общности преподавателей в системе дополнительного профессионального образования // Российская наука: тенденции и возможности: Сборник научных статей. Ч. II. / Научный ред. д-р филос. наук, проф. Л. И. Ермакова. М.: Издательство «Перо», 2020. С. 43–54.

Управленцы и педагоги школ и детских садов

МБОУ СШ № 8 (г. Выкса)

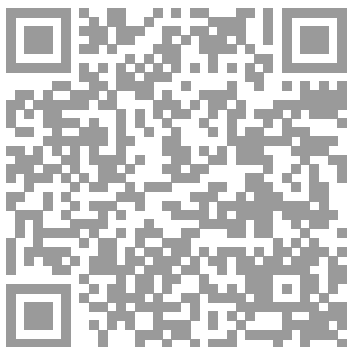
- **Полякова О. И.** Проект создания в школе личностно-развивающей образовательной среды // Научный электронный журнал «Инновации. Наука. Образование». 2021. № 26. С. 1011–1020.

МБОУ «Школа № 134» (г. Нижний Новгород):

- **Росина Д. А., Третьякова В. И., Кузнецова С. В.** Метод проблемно-ориентированного проекта в школе как способ формирования и развития гибких навыков // «Инновационная деятельность в образовании»: сборник материалов научно-практической конференции, 30 ноября 2021 года, г. Нижний Новгород. НГПУ им. К. Минина, 2021. С. 144–149.

МДОУ «Детский сад № 10 “Россияночка”» (г. Семенов):

- **Ковалёва А. В.** Социокультурный контекст в решении воспитательных задач дошкольной образовательной организации // Вестник дошкольного образования. 2021. № 70 (145). С. 108–113.
- **Ковалёва А. В.** Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды в ДОО // Непрерывное образование: возможности и перспективы: сб. статей и инновационных проектов пед. сообщества г. о. Семёновский. Семёнов: Информационно-диагностический центр управления образования администрации г. о. Семёновский, 2022.
- **Богачёва И. А.** Развитие навыков модели «4К» у детей-дошкольников. Непрерывное образование: возможности и перспективы: сб. статей и инновационных проектов пед. сообщества г. о. Семёновский. Семёнов: Информационно-диагностический центр управления образования администрации г. о. Семёновский, 2022.



Ссылка: статья «Проект создания в школе лично-развивающей образовательной среды»



Ссылка: статья «Метод проблемно-ориентированного проекта в школе как способ формирования и развития гибких навыков»



Ссылка: статья «Социокультурный контекст в решении воспитательных задач дошкольной образовательной организации»



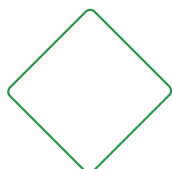
Подготовлены к публикации статьи педагогов МБОУ «Школа № 173 имени героя Советского Союза Д. А. Аристархова» (г. Нижний Новгород) в методический сборник «Об уроках и не только» (№ 17 – 2023): «Арт-терапевтическое развитие эмоциональной

сферы ребенка во внеурочной деятельности школьников» (Н. В. Егиазарян), «Школьный театр как средство формирования ЛРОС» (Е. С. Виноградова, А. П. Кожухова, Е. С. Шадрюнова).

Инициаторы и вдохновители

Члены РОСК отмечают, что среди руководителей и педагогов есть те, кто вносит значительный вклад в реализацию Программы РЛП, откликается

на региональные инициативы и активно обменивается опытом на федеральном уровне:



- **Н. А. Машинян**, заведующий МБДОУ «Детский сад № 461» (г. Нижний Новгород)
- **В. Н. Чавкина**, директор МБОУ «Спасская средняя школа» (с. Спасское)
- **О. И. Полякова**, заместитель директора МБОУ СШ № 8 (г. Выкса)
- **А. А. Меркулова**, советник директора по воспитанию, педагог-организатор МБОУ «Средняя школа с. п. Селекционной станции»

