

Изменения в содержании и организации образовательной деятельности





В ходе реализации Программы РЛП педагоги активно работали с детьми по учебно-методическим комплектам «Социально-эмоциональное развитие детей» и «Развитие личностного потенциала подростков» на уроках, внеурочных занятиях и классных часах; организовывали события, используя разнообразные образовательные решения Программы РЛП.

Учителя и воспитатели обращались за консультациями, получали экспертную оценку своих идей, совместно с РОСК и МГПУ при поддержке Фонда совершенствовали

свои разработки. Они вовлекали детей и их родителей в совместную деятельность, поддерживали работу в сообществах.

За три года реализации Программы РЛП её участниками стали 13 100 детей

46,1 %

от общего количества учеников и воспитанников в образовательных организациях*

* По данным опроса 58 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года

Возрастная категория	Всего детей в исследуемых организациях	Охвачено Программой РЛП	Доля охвата детей Программой РЛП
Дошкольники	4 400	1 700	38,6%
1–4-е классы	10 600	5 100	49,0%
5–9-е классы	11 300	5 500	48,7%
10–11-е классы	2 100	800	38,1%
Всего	28 400	13 100	46,1%

* По данным опроса 58 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года

Обновление образовательной деятельности

Организованы новые занятия

В школах и детских садах появились занятия, направленные на развитие личностного потенциала и эмоциональной сферы, совершенствование навыков XXI века у детей.

Занятия по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста и УМК «Развитие личностного потенциала подростков» в **30** образовательных организациях проводятся во внеурочной деятельности, в **22** — на классных часах, в **20** — на развивающих занятиях.

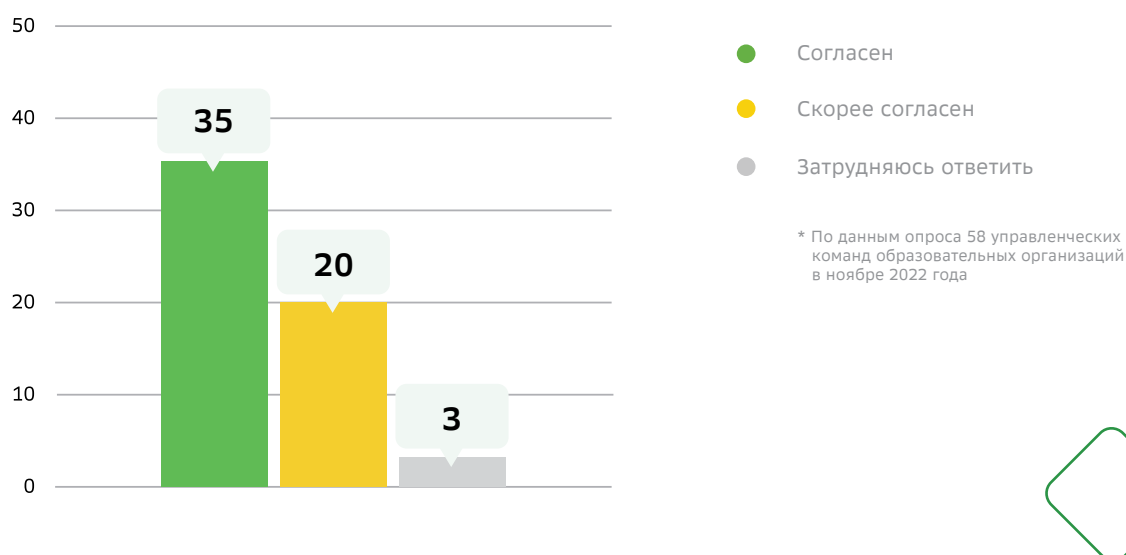
Где в вашей ОО реализуется УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» и/или «Развитие личностного потенциала подростков»?



* По данным опроса 58 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года

Управленческие команды отмечают, что Программа РЛП помогает в решении задач воспитания и социализации детей.

Программа по развитию личностного потенциала помогает эффективно решать вопросы воспитания и социализации детей



События, практики, проекты с участием детей, направленные на РЛП

Например, в МАДОУ «Детский сад № 5 „Золотая рыбка“» (г. Богородск) педагог Н. В. Сухарникова проводит тренинговые занятия по развитию коммуникативно-речевых навыков и позитивной социализации старших дошкольников с общим недоразвитием речи «Не только красиво говорить, но и талантливо чувствовать».

В МБОУ СШ № 8 (г. Выкса) организована система ранней профориентации для учеников 6–8-х классов и профессионального самоопределения

для 9–10-х, программа активного отдыха «Школа интересных каникул (ШИК)».

«Неделя психологии» в МБОУ «Спасская средняя школа» стала ресурсом для развития личностного потенциала и социально-эмоционального развития детей.

В МБДОУ «Детский сад № 28» (г. Дзержинск) реализуются технология «Клубный час», методика «Гость группы», проект «Рыбка-рго — только хорошие новости» (дети и взрослые обмениваются позитивными новостями).

Позитивные эффекты в развитии детей

Благодаря мониторинговым исследованиям выявлено, что у детей повышается креативность, совершенствуются навыки кооперации.

Мониторинг универсальных компетентностей проводился в формате решения сценарных компьютерных заданий для учеников (инструментарий исследования разработан в Центре психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ).

Дети становятся более креативными

Позитивная динамика в развитии креативного мышления четвероклассников заметна по показателю «Оригинальность при создании несуществующего объекта». Процент детей с развивающимся уровнем навыка сократился, процент детей с продвинутым — вырос.

Однако по детальности проработки идеи у нижегородской выборки один из самых высоких процентов учеников с развивающимся уровнем навыка.

Измеряемая компетенция	Осень			Весна		
	Развивающийся	Базовый	Продвинутый	Развивающийся	Базовый	Продвинутый
Креативность: оригинальность при создании несуществующего объекта						
Нижегородская область	23 %	61 %	16 %	10 %	72 %	18 %
Среднее по всей выборке	18 %	68 %	14 %	16 %	65 %	19 %
Креативность: оригинальность при создании существующего объекта						
Нижегородская область	22 %	56 %	22 %	41 %	34 %	25 %
Среднее по всей выборке	18 %	63 %	19 %	34 %	40 %	26 %
Креативность: детальность проработки идеи						
Нижегородская область	21 %	64 %	15 %	29 %	54 %	17 %
Среднее по всей выборке	17 %	66 %	17 %	19 %	61 %	20 %

* Изменения уровня сформированности универсальных компетентностей по итогам 2021/22 учебного года. Участники исследования: 133 ученика 4-х классов школ Нижегородской области.

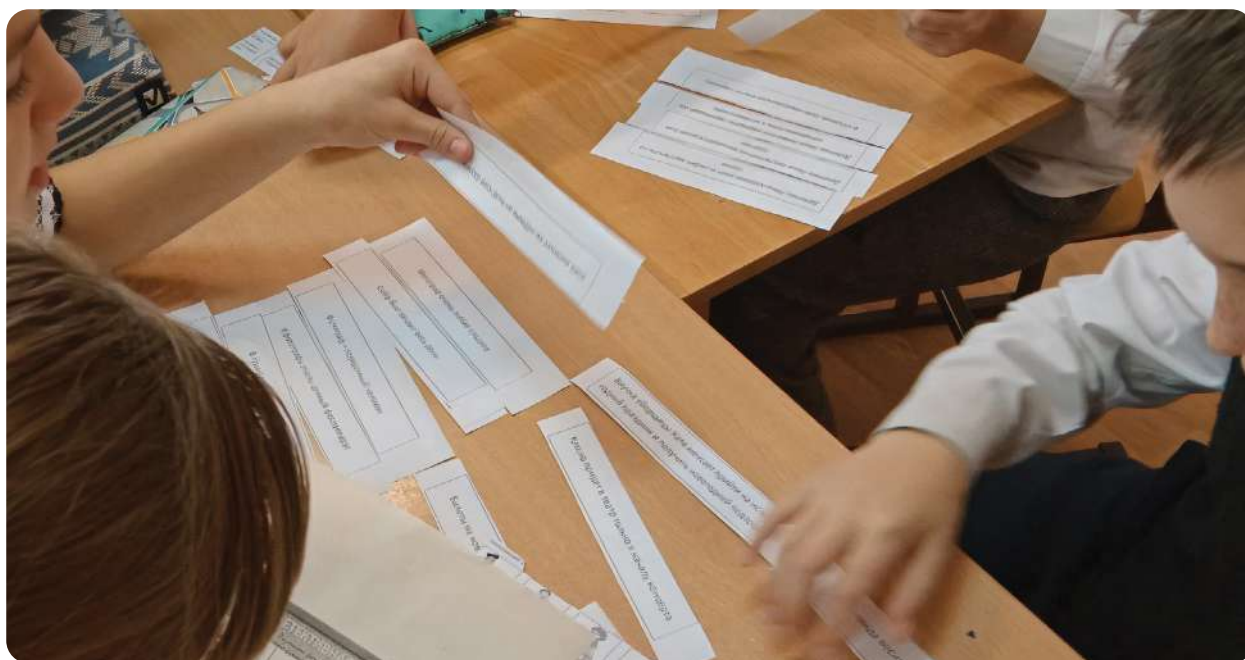
Развиваются навыки кооперации

Вырос процент учеников с продвинутыми навыками кооперации, причём сокращение процента учеников с навыками

развивающегося уровня — одно из самых значительных (в сравнении с данными других регионов).

Измеряемая компетенция / аудитория	Осень			Весна		
	Развивающийся	Базовый	Продвинутый	Развивающийся	Базовый	Продвинутый
Критическое мышление						
Нижегородская область	17 %	68 %	15 %	20 %	60 %	20 %
Среднее по всей выборке	17 %	65 %	18 %	17 %	61 %	22 %
Коммуникация						
Нижегородская область	20 %	65 %	15 %	23 %	59 %	19 %
Среднее по всей выборке	16 %	68 %	16 %	19 %	58 %	23 %
Кооперация						
Нижегородская область	21 %	65 %	14 %	6 %	78 %	16 %
Среднее по всей выборке	15 %	68 %	18 %	9 %	69 %	22 %

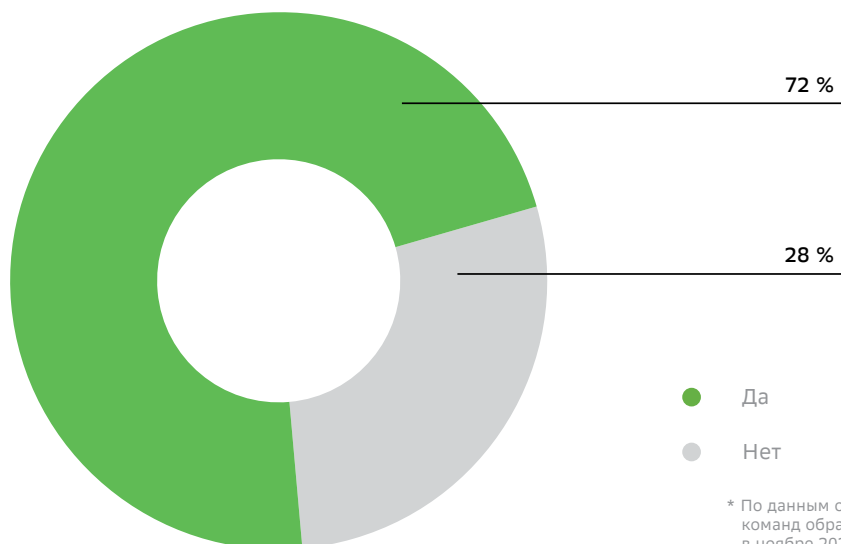
* Изменения уровня сформированности универсальных компетентностей по итогам 2021/22 учебного года. Участники исследования: 133 ученика 4-х классов школ Нижегородской области.



На фото: занятия по развитию навыков критического мышления в 4-м классе

Изменения в социально-эмоциональном развитии отмечают и дети, и взрослые

Заметили ли вы изменения в социально-эмоциональном развитии детей за время реализации Программы?



На фото: «Квадрат эмоций» в МБОУ СШ № 8, г. Выкса

Говорят педагоги



«Воспитанники научились справляться со своими эмоциями, чувствами, понимать состояние окружающих, научились находить общий язык со сверстниками и взрослыми».

Педагоги МАДОУ «Детский сад № 5», г. Богородск



«Заметны изменения в культуре общения между учеником и учителем. В большей степени на это изменение повлиял инструмент “Культура ненасильственного общения” и все методики, связанные с этим инструментом».

Управленческая команда МБОУ Виткуловской СОШ, с. Виткулово



«В коллективах стало меньше конфликтных ситуаций. Дети стали активнее».

Управленческая команда МБОУ «Школа № 14», г. Саров

Говорят дети и родители



«Школа мне стала ближе. Благодаря участию в Программе появилось взаимопонимание между родителями и детьми, между родителями и учителями. Огромное спасибо администрации нашей школы — мы видим реальные изменения в пространственной среде. Совместно с психологом мы учимся лучше понимать и принимать наших детей такими, какие они есть, учимся правильно взаимодействовать и с детьми, и с педагогами».

*В. Н. Ухалкина
Мама ученика 10-го класса МАОУ СШ № 10, г. Павлово*

“

«Программа позволила мне участвовать в совместных делах вместе со взрослыми, получать опыт общения. Мне интересно сидеть за общим столом, обсуждать, думать и работать всем вместе, верить в свои силы».

А. Симакова

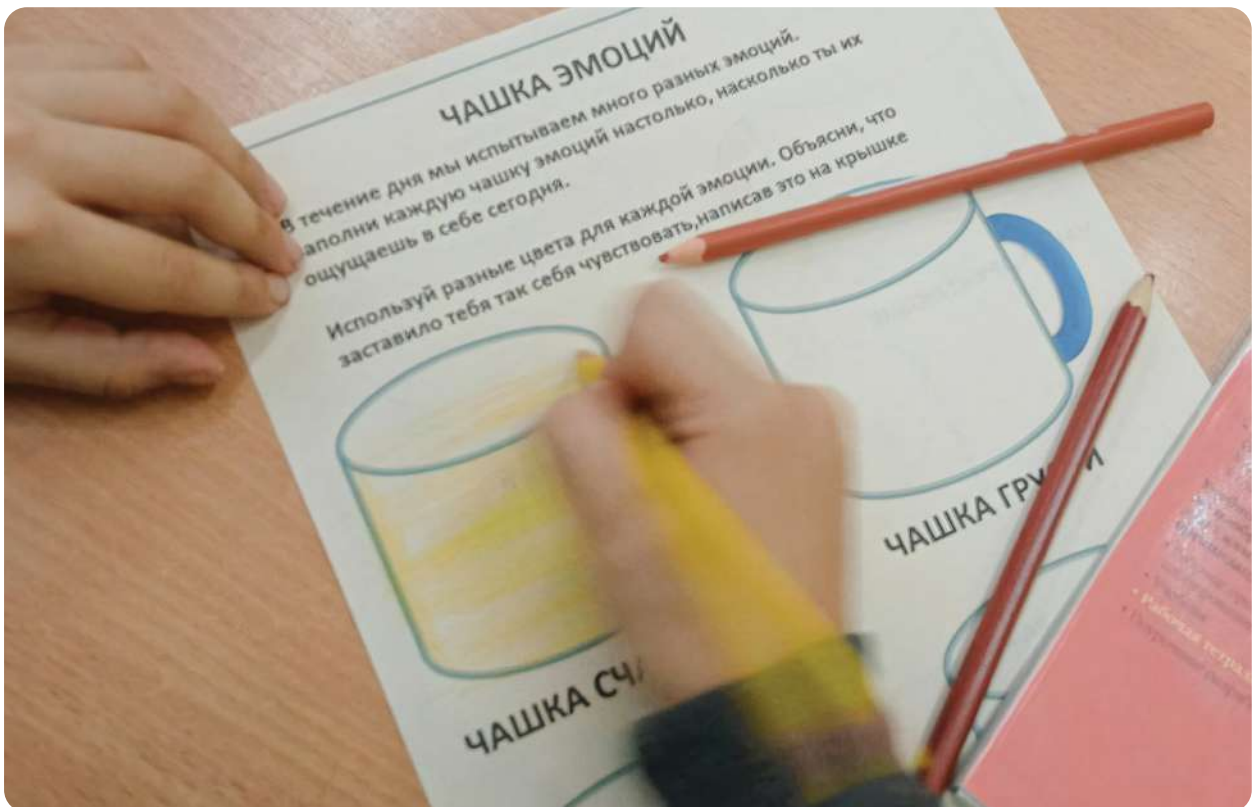
Ученица 9-го класса МБОУ школы № 8, г. Кулебаки

“

«Мы рады, что нашим детям предоставляется возможность активно участвовать в управлении школой, в различных проектах. Школа позволяет перейти на индивидуальный образовательный маршрут в комфортной среде благодаря самостоятельному выбору курсов внеурочной деятельности, специальных, предпрофильных и элективных курсов...»

А. А. Командина

Мама ученика 10-го класса МБОУ СШ № 8, г. Выкса



На фото: задание на занятии по развитию социально-эмоциональных навыков в начальной школе