

Формирование и развитие культуры образовательных организаций







Управленческие команды школ и детских садов формировали и развивали культуру взаимодействия, проектировали личностно-развивающую образовательную среду (ЛРОС) и внедряли инновации, основываясь на результатах мониторинговых исследований.



Для этого **217** членов управленческих команд прошли повышение квалификации по теме «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», при поддержке команды Программы РЛП разработали и реализуют в своих образовательных организациях проекты создания ЛРОС, в которые вовлекли педагогов, детей, родителей (законных представителей) и местные сообщества.

В течение трёх лет реализации проектов команды ОО получали результаты мониторинговых исследований, экспертную оценку их разработок и рекомендации по внедрению инноваций на основе данных.



Образовательная среда

Управленческие команды повысили свой профессиональный уровень, освоили компетенции, необходимые для изменения образовательной среды, формирования и развития культуры взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. На это указывают положительные изменения, выявленные по результатам исследований.

Образовательная среда стала более творческой

В школах и детских садах присутствуют разные типы среды, но важно, какой из них является доминирующим. Наиболее соответствующим задачам развития личностного потенциала является преобладание творческой среды, в которой есть возможности для свободного развития активного ребёнка. Преобладание

карьерной среды способствует формированию не только активности, но и зависимости обучающегося. Догматическая среда ведёт к пассивности и зависимости. Безмятежная содействует свободному развитию, но также обуславливает формирование у детей пассивности.

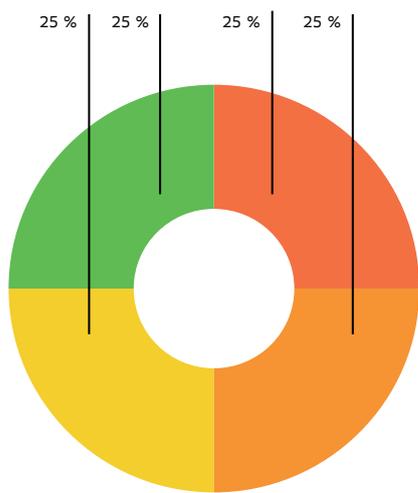
Методики исследования

- Методика векторного моделирования среды развития личности В. А. Ясвина
- Методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды В. А. Ясвина

На этапе вхождения в Программу РЛП творческий тип среды, в котором есть возможности для свободного развития активного ребёнка, преобладал только в **1** из **4** исследуемых образовательных организаций, а в 2023 году — во всех **4**. В среднем по региону доля творческого типа среды повысилась на **18 п. п.**

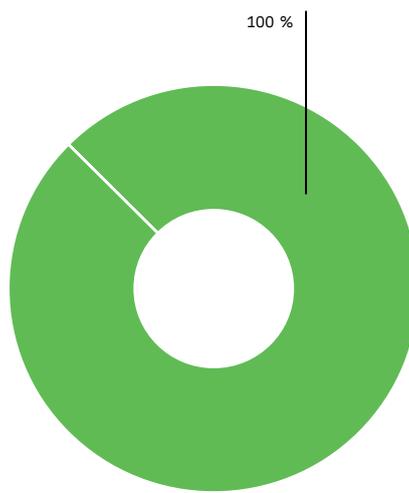
Доли догматического, карьерного и безмятежного типов среды сократились, соответственно, на **13,5 п. п.**, **2,5 п. п.** и **4,7 п. п.** (по сравнению с данными входного исследования).

Этап вхождения в Программу РЛП, 2019 г.



- ОО с преобладанием карьерной среды
- ОО с преобладанием догматической среды
- ОО с преобладанием карьерной и догматической среды
- ОО с преобладанием творческой среды

Этап завершения реализации Программы РЛП, 2023 г.



Участники исследования — 3 школы и 1 детский сад ХМАО-Югры, которые вошли в Программу РЛП в 2019 году

На диаграммах: типы образовательной среды в ОО ХМАО-Югры, %

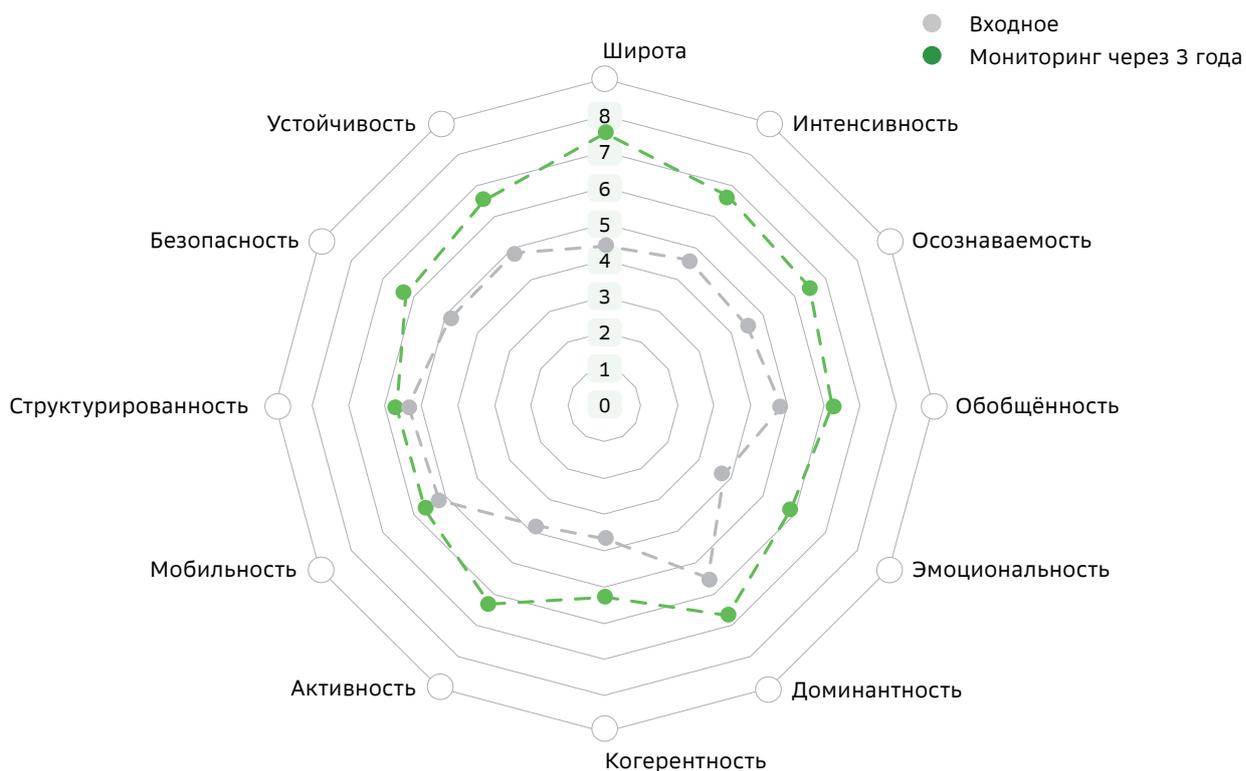
От заданных условий перешли к широким возможностям

Программа РЛП помогла изменить образовательную среду, сделать её более разнообразной, насыщенной возможностями для развития личностного потенциала, более гибкой, структурированной, с понятными для всех участников целями и ожиданиями.

Участники образовательных отношений стали выше оценивать параметры среды, прежде всего **широту** (разнообразие субъектов, объектов, процессов и явлений в среде), **активность** (социально ориентированный созидательный потенциал среды),

интенсивность (насыщенность среды условиями, влияниями и возможностями, а также их концентрированность), **эмоциональность** (наличие эмоционального компонента в среде), **осознаваемость** (сознательная включённость в образовательную среду всех субъектов) и **когерентность** (согласованность влияния образовательной среды и других факторов на личность). В среднем рост составляет **1,64 балла/параметр** за три года участия в Программе РЛП.

Параметры ЛРОС



На диаграммах: показатели параметров среды ОО (входное и итоговое исследование)

Участники исследования — 3 школы и 1 детский сад ХМАО-Югры, которые вошли в Программу РЛП в 2019 году

Образовательную среду оценивали разные категории участников образовательных отношений: руководители образовательных организаций, члены управленческих команд, педагоги, родители и дети. Проводилось сравнение, как отличается видение текущей ситуации с позиции разных целевых аудиторий (см. табл.).

Как видно из таблицы, по итогам 3-летнего цикла Программы РЛП отмечается бóльшая согласованность в оценках среды членами управленческих команд и детьми. Наиболее высокие оценки среды давали дети.

Оценка среды разными категориями участников

Этап мониторинга	Отклонение оценки среды отдельной категорией респондентов от средней оценки (в баллах)				
	Руководители	Члены управленческих команд	Педагоги	Родители	Дети
Входной	0,58 ±0,35	0,41 ±0,24	0,37 ±0,22	-0,67 ±0,24	-0,68 ±0,48
Итоговый	0,75 ±0,21	0,55 ±0,17	0,04 ±0,25	-0,05 ±0,21	0,29 ±0,42



Профессиональные и детско-взрослые сообщества

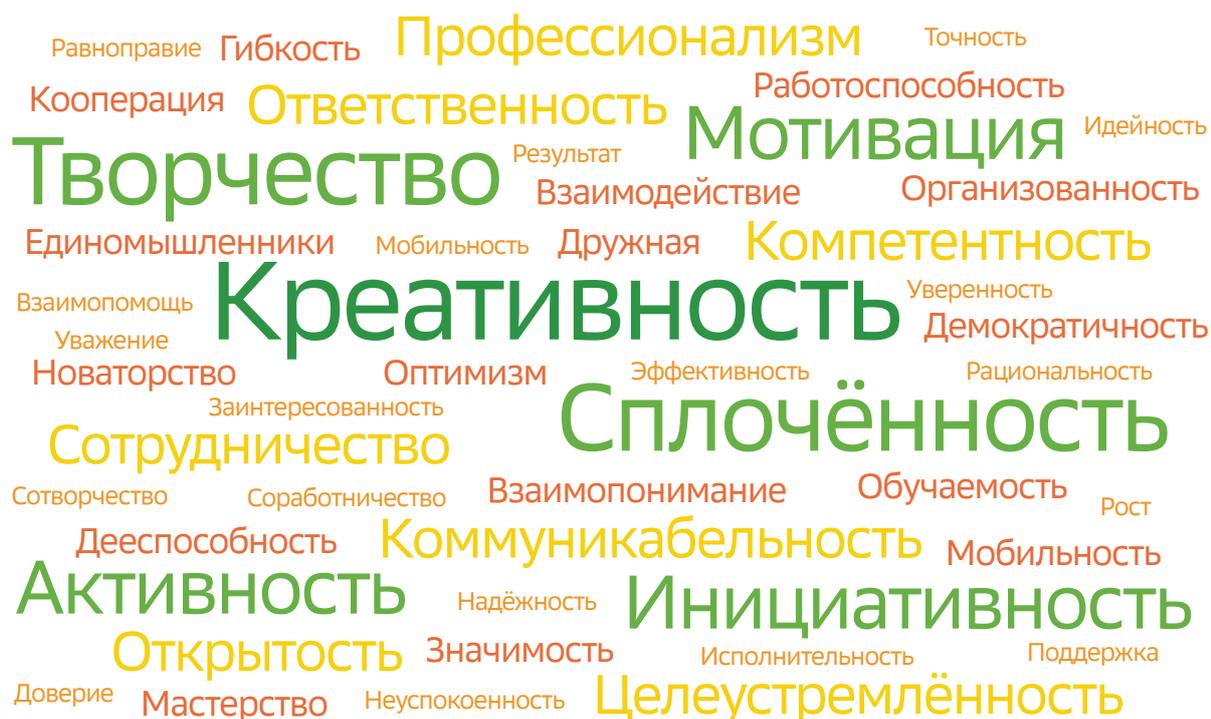
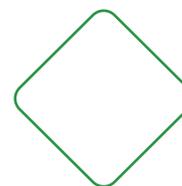
Работают профессиональные обучающиеся сообщества

Один из важных ресурсов Программы РЛП — профессиональное обучающееся сообщество (ПОС): добровольное объединение воспитателей и/или учителей, педагогов-психологов, управленцев, нацеленное на решение профессиональных задач в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды. Вместе они планируют образовательные события для развития личностного потенциала, создают и реализуют новые проекты.

В **28** школах и детских садах региона организованы ПОС, в которых взаимодействуют более **740** педагогов (**33,2 %** от общего количества педагогов в этих образовательных организациях).

Так управленцы охарактеризовали педагогические команды в своих школах и детских садах:

Наиболее актуальные темы работы ПОС — изучение и внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» и «Развитие личностного потенциала подростков», развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений и изменение пространственно-предметной среды в ОО.



“

«Реализация проекта в нашей школе совпала с пандемией COVID-19. Для подготовки к переходу на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий было создано сообщество учителей, родителей и руководителей школы, что позволило облегчить обмен опытом и обсуждать стратегии преодоления трудностей, возникающих в процессе обучения. Правила, созданные совместными усилиями, помогли понять, что ответственность за принятые меры должна носить коллективный характер».

*С. А. Иванова
Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 46 с УИОП, г. Сургут*

“

«Педагоги охотно идут на изменения в среде и отталкиваются от интересов детей».

*Управленческая команда МАДОУ «Детский сад
„Семицветик“ г. Белоярский»*

“

«Педагоги научились продуктивно разрешать конфликтные ситуации. Использование техник и методик стимулирует обучающихся участвовать в проектах».

*Е. М. Фёдорова
Педагог-психолог МБОУ «Лицей № 2», г. Нижневартовск*



На фото: путешествие в страну эмоций (МАДОУ «Детский сад „Семицветик“ г. Белоярский»)

Сложились детско-взрослые сообщества

Детские и детско-взрослые сообщества созданы в **22** образовательных организациях, участвующих в Программе РЛП.

15 сообществ «педагогические работники + дети + родители»

6 сообществ «педагогические работники + дети»

10 детских сообществ

7 родительских сообществ

3 сообщества «родители + дети»

1 другое сообщество

Появились новые события, практики, образовательные решения

Например, в результате создания ЛРОС — «Школы открытого взаимодействия» (ШОВ) в МБОУ «Приобская СОШ» возродилось детское самоуправление, отношения с социальными партнерами стали отчётливо ориентированы на достижение образовательных целей.

«Школа наставничества» МАДОУ г. Нефтеюганска «Детский сад № 9 „Радуга“» позволила повысить мотивацию педагогов к работе и профессиональному развитию, интерес к нововведениям; укрепить веру детей в себя, свои возможности достичь успеха. Родители стали больше доверять деятельности ОО, смогли реализовать свои желания и принять участие в творческих совместных детско-взрослых образовательных проектах, получить профессиональную

педагогическую поддержку в воспитании дошкольников.

В МАДОУ города Нижневартовска ДС № 10 «Белочка» проводятся занятия «Малыш — эмоция — родитель», «Школа ответственного родительства».

Педагоги МБДОУ детский сад «Журавушка» (г. Лянтор) стали активнее взаимодействовать с социальными партнёрами (участвовать в конкурсах, выставках, акциях, экскурсиях).



«Программа по развитию личностного потенциала даёт педагогу много возможностей. Одна из них — выход за рамки своих возможностей: внутренних психологических, профессиональных. Хотелось бы подчеркнуть, что участие нашего учреждения в Программе по развитию личностного потенциала позволило перейти на новую качественную ступень развития, а внедрение инновационных практик проекта в работу положительно сказалось на качестве обучения и воспитания. В образовательном учреждении сложилась творческая обстановка по созданию условий для духовного развития детей и реализации личностно-ориентированного подхода к ним».

Учитель МБДОУ «ЦРР — детский сад № 15 „Страна чудес“», г. Ханты-Мансийск



«Программа уникальна. Возвращает нас к сути личностно-ориентированного образования. Обращает к перспективам развития мягких навыков всех участников образовательных отношений. Позволяет скорректировать уникальный имидж школы, укрепить здоровую атмосферу в рабочем коллективе, повысить привлекательность в глазах местного сообщества».

Учитель МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н. И.», г. Ханты-Мансийск

Лидеры формирования и развития новой культуры

Команда проекта, вошедшего в топ-12

МБОУ «Угутская СОШ» (с. Угут) разработала проект создания ЛРОС «Сказочный лес земли Югорской», который, по мнению экспертов

Программы, в 2019/20 учебном году вошёл в топ-12 лучших проектов (лидер команды — директор Е. В. Титоренко).





На фото: иллюстрация проекта топ-12

Центры развития личностного потенциала

7 образовательных организаций, которые достигли высокого уровня культуры взаимодействия всех участников

образовательных отношений и развития ЛРОС, в 2022 и 2023 годах получили статус «Центр развития личностного потенциала»:

- **МБОУ д/с «Ромашка», г. Лянтор**
Заведующий: Бушуева Тамара Васильевна
- **МБОУ «Талинская СОШ», п. г. т. Талинка**
Директор: Мананников Евгений Владимирович
- **МБОУ «Приобская СОШ», п. г. т. Приобье**
Директор: Енин Михаил Николаевич
- **МБОУ «Гимназия», г. Югорск**
Директор: Погребняк Виталий Владимирович
- **МБОУ «Угутская СОШ», с. Угут**
Директор: Титоренко Евгений Витальевич
- **МАДОУ «Детский сад № 9 „Радуга“, г. Нефтеюганск**
Заведующий: Ячникова Юлия Анатольевна
- **МАДОУ «Детский сад „Семицветик“ г. Белоярский»**
Заведующий: Кайгородова Марина Анатольевна



Участники региональных и федеральных проектов

МБДОУ д/с «Ромашка» (г. Лянтор) является ресурсным центром экологического образования в Сургутском районе ХМАО-Югры. На своих муниципальных и региональных мастерских и мастер-классах педагоги акцентируют внимание на поддержке детской инициативы и развитии эмоционального интеллекта детей, мотивации и взаимодействию в социуме.

МАДОУ «Детский сад „Семицветик“ г. Белоярский» в 2022 году присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Развитие личностного потенциала дошкольника как ценность современного образования „Детский сад – территория возможностей“».

МБОУ СОШ № 46 с УИОП (г. Сургут) в 2021/22 и 2022/23 учебных годах работала в статусе региональной инновационной площадки по теме «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетентности педагогов». Для педагогов Сургута организованы семинары по теме ПОС в рамках кадровой школы «Управленческий start-up» (апрель 2022, март 2023).

МБДОУ детский сад «Журавушка» (г. Лянтор) в 2022/23 учебном году работал в статусе сетевой инновационной площадки НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Мир ребёнка: семья, детский сад, школа, социум».

МБОУ СОШ № 6 с УИОП (г. Урай) стала пилотной площадкой федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

МБОУ НШ «Перспектива» (г. Сургут) с 2021 года работает в статусе инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

В 2022/23 учебном году на базе МБОУ «СОШ № 5» (г. Югорск, дошкольное отделение, д/с «Брусничка») и МБОУ «Гимназия» (г. Югорск) работала городская опорная площадка по теме «Развитие soft-skills компетенций педагога как основа становления нового качества образования».



Победители конкурсов

МБОУ СОШ п. Зеленоборск является победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» (2022) и лауреатом Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных образовательных организаций России» (2022).

МБОУ НШ «Перспектива» (г. Сургут) – победитель окружного конкурса образовательных учреждений, имеющих статус региональной инновационной площадки, с проектом «Перспектива собирает друзей» (2022).

СОШ п. Сосновка – победитель регионального конкурса моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югры в номинации «Лучшая модель наставничества педагогических работников» (2022), МБОУ «СОШ № 8» (г. Ханты-Мансийск) – призёр.

Команда МАДОУ г. Нягани «Д/с № 5 „Дубравушка“» в 2022/23 учебном году победила на туристическом слёте работников образовательных организаций города.

