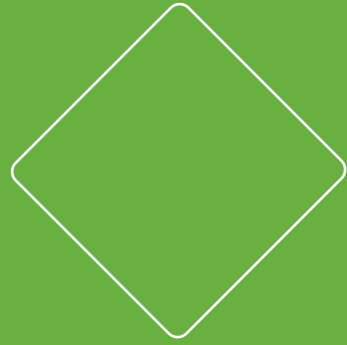


# Изменения в содержании и организации образовательной деятельности





**В ходе реализации Программы РЛП педагоги активно работали с детьми по учебно-методическим комплектам «Социально-эмоциональное развитие детей» и «Развитие личностного потенциала подростков» на уроках, внеурочных занятиях и классных часах; организовывали события, используя разнообразные образовательные решения Программы РЛП.**

Учителя и воспитатели обращались за консультациями, получали экспертную оценку своих идей, совместно с РОСК и МГПУ при поддержке Фонда совершенствовали

свои разработки. Они вовлекали детей и их родителей в совместную деятельность, поддерживали работу в сообществах.

**За три года реализации Программы РЛП её участниками стали 12 400 детей**

**45,1 %**

от общего количества учеников и воспитанников в образовательных организациях\*

\* По данным опроса 45 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года

| Возрастная категория | Всего детей в исследуемых организациях | Охвачено Программой РЛП | Доля охвата детей Программой РЛП |
|----------------------|--|-------------------------|----------------------------------|
| Дошкольники          | 9 200                                  | 3 900                   | 42,4%                            |
| 1–4-е классы         | 8 000                                  | 3 900                   | 48,7%                            |
| 5–9-е классы         | 8 800                                  | 4 100                   | 46,6%                            |
| 10–11-е классы       | 1 500                                  | 500                     | 33,3%                            |
| <b>Всего</b>         | <b>27 500</b>                          | <b>12 400</b>           | <b>45,1%</b>                     |

\* По данным опроса 45 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года



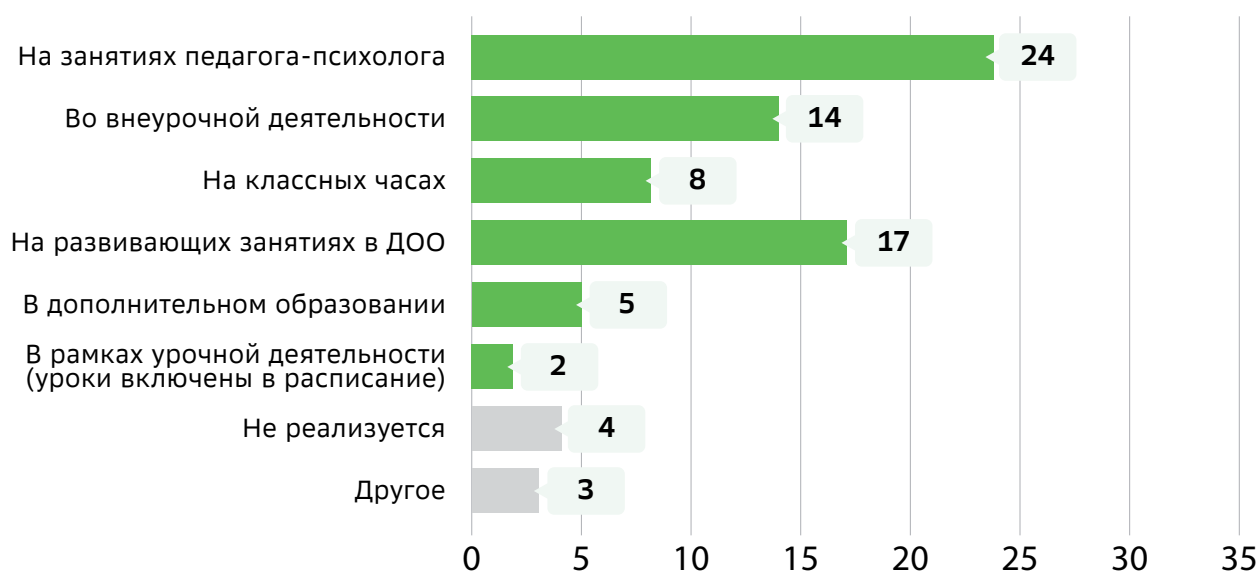
# Обновление образовательной деятельности

## Организованы новые занятия

В школах и детских садах стали проводиться занятия, направленные на развитие личностного потенциала и эмоциональной сферы, совершенствование навыков XXI века у детей.

Занятия по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» и «Развитие личностного потенциала подростков» в **14** образовательных организациях проводятся во внеурочной деятельности, в **17** – на развивающих занятиях для дошкольников, в **24** – на занятиях педагога-психолога.

## Где в вашей ОО реализуется УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» и/или «Развитие личностного потенциала подростков»?

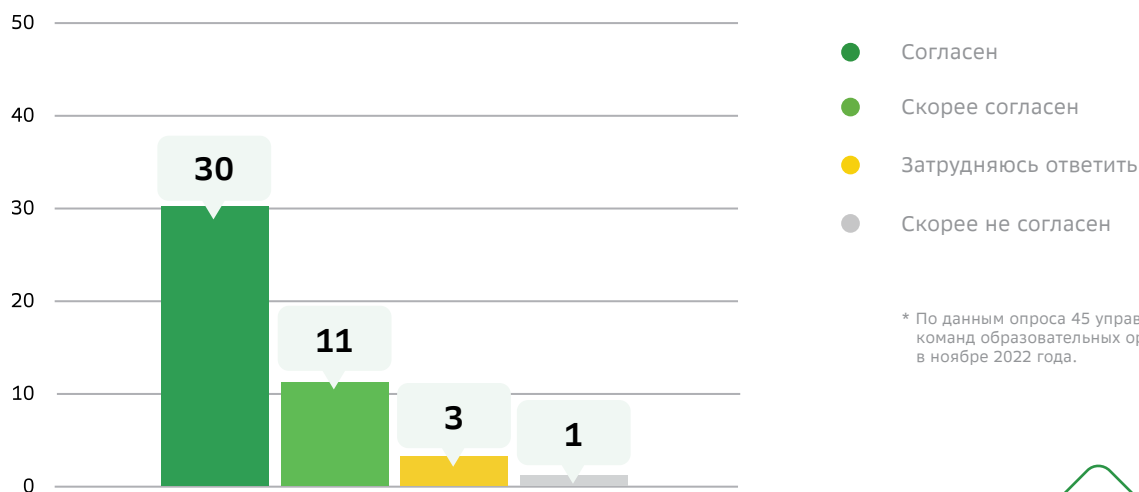


\* По данным опроса 45 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года

Например, в МБОУ «Угутская СОШ» (с. Угут) регулярно проводятся внеурочные занятия в разных классах.

**41** управленческая команда отмечает, что Программа РЛП помогает в решении задач воспитания и социализации детей.

## Программа по развитию личностного потенциала помогает эффективно решать вопросы воспитания и социализации детей



\* По данным опроса 45 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года.

## Появились события и практики, проекты для детей и с участием детей

Педагоги МБОУ «Угутская СОШ» (с. Угут) организовали мастерскую, в которой дети изучают эмоции и создают мультфильмы.

В МДОУ детский сад «Ромашка» (г. Лянтор) дети участвуют в социально-экологических акциях: делятся на группы по интересам, готовят атрибуты (плакаты, тематические знаки), придумывают лозунги, кричалки, учат стихи и, наконец, вместе со взрослыми записывают видеобращения.

Ученики МБОУ «СОШ № 3 имени А. А. Ивасенко» (г. Нефтеюганск) учатся договариваться и составляют соглашения на внеурочных занятиях по теме «Дружба»; учащиеся МКОУ «Приобская СОШ» проходят онлайн-тренинг на сплочение «Мы вместе».

В МАДОУ г. Нижневартовска детский сад № 25 «Семицветик» реализуется новая воспитательная практика — мастер-классы совместно с детьми.

Директор МБОУ СОШ п. Зеленоборск проводит встречи «без галстуков» со старшеклассниками и круглые столы «за чашкой чая» для родителей.

## Позитивные эффекты в развитии детей

Благодаря мониторинговым исследованиям выявлено, что у учеников начальных классов развиваются навыки достижения цели, управления эмоциями, работы с другими,

коммуникации и кооперации. У семиклассников развиваются креативность, критическое мышление, навыки коммуникации и кооперации.

### Развитие социально-эмоциональных навыков

Применялась методика оценки социально-эмоциональных навыков (ESP) Т. Н. Канонир, А. А. Куликовой, Е. А. Орёл.

Сравнивались результаты входной (2021) и выходной диагностики (2023) у экспериментальной (ЭГ) и контрольной групп (КГ). Участники исследования: 98 учеников начальных классов школ ХМАО-Югры, из которых 47 человек проходили выделенный курс «Социально-эмоциональное развитие» (ЭГ), а 51 — не проходил (КГ).

В экспериментальной группе произошёл значимый рост всех социально-эмоциональных навыков, а в контрольной — только навыков достижения цели и работы с другими.

|                     |            | КГ          |              | Значимость различий | ЭГ          |              | Значимость различий |
|---------------------|------------|-------------|--------------|---------------------|-------------|--------------|---------------------|
|                     |            | Вход (2021) | Выход (2023) |                     | Вход (2021) | Выход (2023) |                     |
| Достижение цели     | Среднее    | 3,27        | 3,78         | P = 0,004           | 3,23        | 4,09         | P = 0,001           |
|                     | Ст. отклон | 1           | 0,7          |                     | 1,18        | 0,86         |                     |
| Работа с другими    | Среднее    | 3,1         | 3,67         | P = 0,001           | 3,06        | 3,96         | P = 0,001           |
|                     | Ст. отклон | 0,8         | 0,74         |                     | 0,89        | 0,78         |                     |
| Управление эмоциями | Среднее    | 3,45        | 3,53         | P = 0,67            | 3,23        | 4,02         | P = 0,001           |
|                     | Ст. отклон | 0,97        | 0,9          |                     | 1,05        | 0,79         |                     |

\* По данным опроса 45 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года.

## Формирование универсальных компетенций XXI века

Мониторинг универсальных компетенций проводился в формате решения сценарных компьютерных заданий для учеников (инструментарий исследования разработан в центре психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ).

Позитивная динамика наблюдается в развитии у четвероклассников навыков коммуникации и кооперации. Однако результаты выходного тестирования показали один из наиболее высоких процентов учеников с развивающимся уровнем критического мышления (среди всех регионов).

У семиклассников наблюдаются положительные изменения в уровне сформированности большинства навыков

(за единственным исключением: увеличился процент детей с развивающимся уровнем навыка «Построение вывода и аргументации»). При этом в ХМАО-Югре один из самых высоких процентов учеников с продвинутым уровнем креативности и навыков коммуникации (по сравнению с другими регионами).

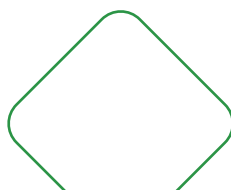
| Измеряемая компетенция / аудитория                                       | Осень         |         |             | Весна         |         |             |
|--|---------------|---------|-------------|---------------|---------|-------------|
|  | Развивающийся | Базовый | Продвинутый | Развивающийся | Базовый | Продвинутый |
| <b>Критическое мышление</b>  |               |         |             |               |         |             |
| ХМАО-Югра  | 21 %          | 65 %    | 14 %        | 25 %          | 59 %    | 16 %        |
| Среднее по всей выборке  | 17 %          | 65 %    | 18 %        | 17 %          | 61 %    | 22 %        |
| <b>Креативность: оригинальность при создании несуществующего объекта</b> |               |         |             |               |         |             |
| ХМАО-Югра  | 18 %          | 71 %    | 11 %        | 14 %          | 70 %    | 16 %        |
| Среднее по всей выборке  | 18 %          | 68 %    | 14 %        | 16 %          | 65 %    | 19 %        |
| <b>Креативность: оригинальность при создании существующего объекта</b>   |               |         |             |               |         |             |
| ХМАО-Югра  | 13 %          | 66 %    | 21 %        | 39 %          | 34 %    | 27 %        |
| Среднее по всей выборке  | 18 %          | 63 %    | 19 %        | 34 %          | 40 %    | 26 %        |
| <b>Креативность: детальность проработки идеи</b>                         |               |         |             |               |         |             |
| ХМАО-Югра  | 16 %          | 65 %    | 19 %        | 21 %          | 63 %    | 16 %        |
| Среднее по всей выборке  | 17 %          | 66 %    | 17 %        | 19 %          | 61 %    | 20 %        |

| Измеряемая компетенция / аудитория | Осень         |         |             | Весна         |         |             |
|------------------------------------|---------------|---------|-------------|---------------|---------|-------------|
|                                    | Развивающийся | Базовый | Продвинутый | Развивающийся | Базовый | Продвинутый |
| <b>Коммуникация</b>                |               |         |             |               |         |             |
| ХМАО-Югра                          | 22 %          | 67 %    | 11 %        | 20 %          | 61 %    | 19 %        |
| Среднее по всей выборке            | 16 %          | 68 %    | 16 %        | 19 %          | 58 %    | 23 %        |
| <b>Кооперация</b>                  |               |         |             |               |         |             |
| ХМАО-Югра                          | 18 %          | 66 %    | 16 %        | 9 %           | 72 %    | 19 %        |
| Среднее по всей выборке            | 15 %          | 67 %    | 18 %        | 9 %           | 69 %    | 22 %        |

\* Изменения уровня сформированности универсальных компетенций по итогам 2021/22 учебного года.  
Участники исследования: 159 учеников 4-х классов школ ХМАО-Югры.

| Измеряемая компетенция / аудитория                            | Осень         |         |             | Весна         |         |             |
|---|---------------|---------|-------------|---------------|---------|-------------|
|   | Развивающийся | Базовый | Продвинутый | Развивающийся | Базовый | Продвинутый |
| <b>Критическое мышление: анализ</b>                           |               |         |             |               |         |             |
| ХМАО-Югра   | 14 %          | 67 %    | 19 %        | 10 %          | 64 %    | 26 %        |
| Среднее по всей выборке                                       | 16 %          | 67 %    | 17 %        | 17 %          | 62 %    | 21 %        |
| <b>Критическое мышление: построение вывода и аргументации</b> |               |         |             |               |         |             |
| ХМАО-Югра   | 9 %           | 73 %    | 18 %        | 20 %          | 59 %    | 21 %        |
| Среднее по всей выборке                                       | 11 %          | 72 %    | 17 %        | 21 %          | 57 %    | 22 %        |
| <b>Креативность</b>   |               |         |             |               |         |             |
| ХМАО-Югра   | 15 %          | 65 %    | 20 %        | 14 %          | 59 %    | 27 %        |
| Среднее по всей выборке                                       | 12 %          | 73 %    | 15 %        | 18 %          | 65 %    | 17 %        |
| <b>Коммуникация</b>   |               |         |             |               |         |             |
| ХМАО-Югра   | 17 %          | 66 %    | 17 %        | 14 %          | 62 %    | 24 %        |
| Среднее по всей выборке                                       | 14 %          | 68 %    | 18 %        | 19 %          | 62 %    | 19 %        |
| <b>Кооперация</b>   |               |         |             |               |         |             |
| ХМАО-Югра   | 13 %          | 69 %    | 18 %        | 12 %          | 60 %    | 28 %        |
| Среднее по всей выборке                                       | 11 %          | 71 %    | 18 %        | 16 %          | 63 %    | 21 %        |

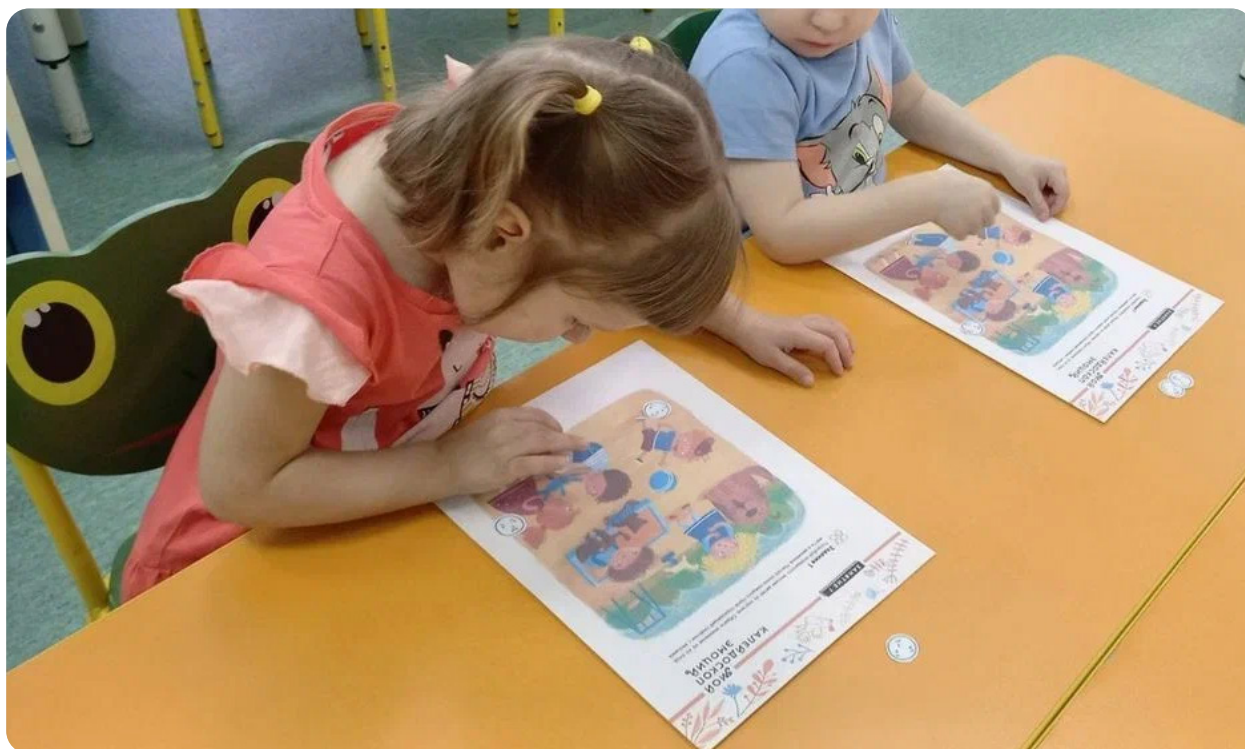
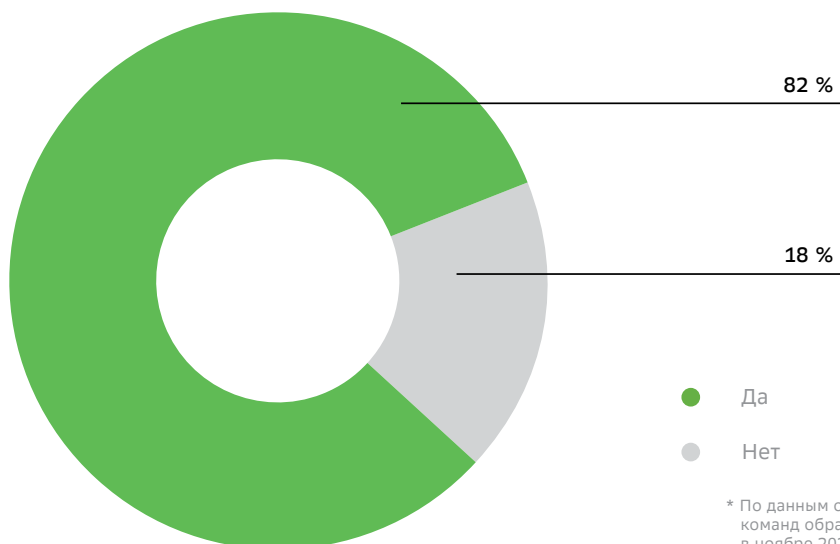
\* Изменения уровня сформированности компетенций «4К» по итогам 2021/22 учебного года.  
Участники исследования: 137 учеников 7-х классов школ ХМАО-Югры.





## Изменения в социально-эмоциональном развитии отмечают и дети, и взрослые

Заметили ли вы изменения в социально-эмоциональном развитии детей за время реализации Программы РЛП?



На фото: путешествие в страну эмоций (МАДОУ «Детский сад „Семицветик“ г. Белоярский»)

## Говорят педагоги



«Проект „Предметно-развивающая среда кабинета английского языка как условие формирования 4К“ является неоценимым помощником в проведении уроков (особенно физминуток), и он всё еще развивается и расширяется. Благодаря применению особых приёмов и техник, созданной предметно-развивающей среде кабинета уроки стали более красочными, оригинальными, интересными, чётко направленными на формирование 4К-компетенций. Уделяем внимание внедрению в процесс обучения и воспитания образовательных продуктов серии „Школа возможностей“, использованию игрового комплекта „Палитра эмоций“ и „Путь в будущее“, опираемся на рабочую тетрадь, методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста; используем в работе методическое пособие по развитию компетенций 4К».

*Я. М. Лузянина  
Учитель английского языка СОШ с. Полноват*



«С 1 сентября 2020 года мы с нашими классами начали реализовывать курс внеурочной деятельности „Социально-эмоциональное развитие“. Он помог нашим школьникам научиться правильно реагировать на ту или иную ситуацию, не причиняя вреда друг другу. Большое внимание в курсе уделяется идентификации эмоций, ребята научились распознавать эмоции — свои и одноклассников. Универсальные учебные действия, освоенные на занятиях данного курса, помогают нашим ученикам успешно справляться с программным материалом на уроках. В этом курсе также уделяется внимание работе в сотрудничестве, групповой работе. Учащиеся легко и уверенно распределяют обязанности в группе, умеют управлять своими эмоциями, используя дыхательные техники и приёмы-помощники. Все учителя замечают, что у детей нет страха публичных выступлений. Мы планируем занятия в данном направлении и в дальнейшем».

*С. Н. Дементьева  
Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 46 с УИОП, г. Сургут*

## Говорят дети и родители

“

«Было очень интересно продумывать правила соглашения. Мы учились ставить себя на место другого участника и думать, чего бы хотелось от этих взаимоотношений. Мы вместе рассуждали, смеялись и спорили. Нашли ошибки в общении у детей и даже у учителей. Проговорили, чего ждут от нас родители и учителя. Проговорили, чего мы ждём от них... У нас тоже большие ожидания. У многих ожидания совпали. Некоторые были удивлены».

*Ученик МБОУ «Гимназия», г. Югорск*

“

«Уже второй год у нас ведётся курс внеурочной деятельности „Социально-эмоциональное развитие“. На занятиях мы выполняем различные упражнения, которые помогают понимать эмоции окружающих, правильно на них реагировать. Но самое главное — мы знакомимся с собственными эмоциями в процессе игр. Игры разделены по тематикам. Одни — со взаимными действиями, другие — с игрушками, третьи — подвижные. Впечатляют занятия, на которых мы показываем на примере других людей, как они выражают в различных ситуациях свои эмоции».

*А. Комин  
Ученик МБОУ СОШ № 46 с УИОП, г. Сургут*

“

«Моя дочь Ксения с интересом посещает курс „Социально-эмоциональное развитие“. Она занимается уже второй год. Дочь стала лучше понимать себя и окружающих. Мне нравится индивидуальный подход на занятиях к каждому ребёнку. Ксения стала уверенней в себе, общительней, избавилась от страха выступлений перед классом. Она озвучивает свои эмоции и намного легче их переживает. Я заметила, как дочь применяет знания даже в общении с младшим братом. Надеюсь, что работа в данном направлении будет продолжаться и в дальнейшем».

*А. Н. Боровых  
Мама ученицы МБОУ СОШ № 46 с УИОП, г. Сургут*

