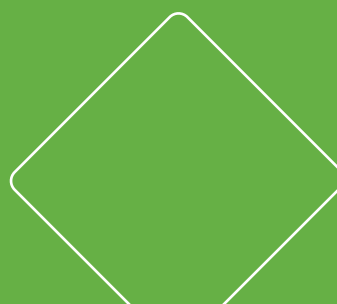


# Формирование и развитие культуры образовательных организаций







Управленческие команды школ и детских садов формировали и развивали культуру взаимодействия, проектировали личностно-развивающую образовательную среду (ЛРОС) и внедряли инновации, основываясь на результатах мониторинговых исследований.



Для этого **250** членов управленческих команд прошли повышение квалификации по теме «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», при поддержке команды Программы РЛП разработали и реализуют в своих образовательных организациях проекты создания ЛРОС, в которые вовлекли педагогов, детей, родителей (законных представителей) и местные сообщества.

В течение трёх лет реализации проектов команды ОО получали результаты мониторинговых исследований, экспертную оценку их разработок и рекомендации по внедрению инноваций на основе данных.



# Образовательная среда

Управленческие команды повысили свой профессиональный уровень, освоили компетенции, необходимые для изменения образовательной среды, формирования и развития культуры взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. На это указывают положительные изменения, выявленные по результатам исследований.

## Методики исследования

- Методика векторного моделирования среды развития личности В. А. Ясвина
- Методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды В. А. Ясвина

## Образовательная среда стала более творческой

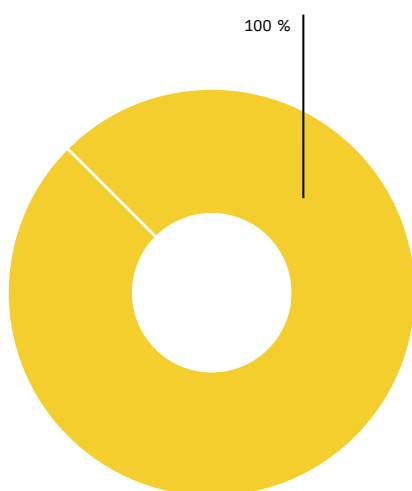
В школах и детских садах присутствуют разные типы среды, но важно, какой из них является доминирующим. Наиболее соответствующим задачам развития личностного потенциала является преобладание среды творческой, в которой есть возможности для свободного развития активного ребёнка. Карьерная среда способствует формированию не только активности, но и зависимости обучающегося.

Превалирование догматической среды ведет к пассивности и зависимости. Безмятежная содействует свободному развитию, но также обуславливает формирование у детей пассивности.

В 2019 году в **100 %** образовательных организаций преобладал карьерный тип среды, в 2023 году в **75 %** ОО стал доминировать творческий.

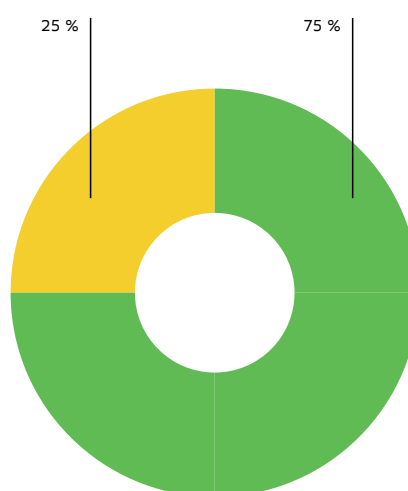
В среднем в исследуемых ОО доля творческой среды повысилась на **12,1** п. п. Доли догматической и безмятежной среды сократились на **15,6** и **8,8** п. п. соответственно (по сравнению с данными входного исследования).

### Этап вхождения в Программу РЛП, 2019 г.



- ОО с преобладанием карьерной среды
- ОО с преобладанием творческой среды

### По итогам трёх лет реализации Программы РЛП, 2023 г.



Участники исследования — 3 школы и 1 детский сад Ульяновской области, которые вошли в Программу РЛП в 2019 году

На диаграммах: типы образовательной среды в ОО Ульяновской области, %

## От заданных условий перешли к широким возможностям

Программа РЛП помогла изменить образовательную среду, сделать её более разнообразной, насыщенной возможностями для развития личностного потенциала, более гибкой, структурированной, с понятными для всех участников целями и ожиданиями.

Участники образовательных отношений стали выше оценивать такие параметры среды, как **широта** (разнообразие субъектов, объектов, процессов и явлений в среде), **структурированность** (ясность поставленных целей и ожиданий

от их достижения), **когерентность** (согласованность влияния образовательной среды и других факторов на личность), **доминантность** (значимость этой локальной среды в системе ценностей респондентов), **интенсивность** (насыщенность среды условиями, влияниями и возможностями, а также их концентрированность).

В среднем рост составляет **1,3** балла/параметр за три года участия в Программе РЛП.

## Параметры среды



На диаграмме: показатели параметров среды ОО (входное и итоговое исследование)

● Входной мониторинг  
● Мониторинг через 3 года

Участники исследования — 3 школы и 1 детский сад Ульяновской области, которые вошли в Программу РЛП в 2019 году



# Профессиональные и детско-взрослые сообщества

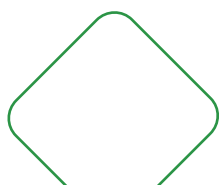
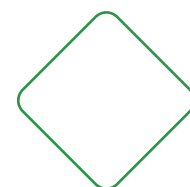
## Работают профессиональные обучающиеся сообщества

Один из важных ресурсов Программы РЛП — профессиональное обучающееся сообщество (ПОС) — добровольное объединение воспитателей и/или учителей, педагогов-психологов, управленцев, нацеленное на решение профессиональных задач в ходе создания лично-развивающей образовательной среды. Вместе они планируют образовательные события для развития личного потенциала, создают и реализуют новые проекты.

В **25** школах и детских садах региона организованы ПОС, в которых взаимодействует **480** педагогов (**28 %** от общего количества педагогов в этих образовательных организациях).

Актуальные темы работы ПОС — воспитательная работа с акцентом на развитии личного потенциала, изменение пространственно-предметной среды в ОО и др.

Так управленцы охарактеризовали педагогические команды в своих школах и детских садах:



## Сложились детско-взрослые сообщества

Детско-взрослые сообщества созданы в **21** образовательной организации, участвующей в Программе РЛП.

**12** сообществ «педагогические работники + дети + родители»

**11** сообществ «педагогические работники + дети»

**11** детских сообществ

**5** родительских сообществ

**1** сообщество «родители + дети»

## Появились новые события, практики, образовательные решения

Например, в детском саду «Дубравушка» (филиале МОУ «Зеленорощинская средняя школа») сложилась традиция — «Круг радости». Это групповая беседа детей при минимальном вмешательстве педагога. Они рассказывают, какие интересные события произошли в их жизни. Такая практика поддерживает комфортный социально-психологический климат в группе, воспитанники социализируются и учатся описывать свои чувства словами.

В МОУ «Зеленорощинская средняя школа» регулярно собирается родительский клуб «Семья+».

Занятия «Я покажу — вы повторите, определите, объясните», на которых дети учатся определять эмоции и понимать их причины, проводятся и в МБДОУ «ЦРР — детский сад № 56 «Сказка»» (г. Димитровград).

В МБОУ «Средняя школа № 72 с углублённым изучением отдельных предметов» (г. Ульяновск) появились профи-лаборатории «Навыки будущего», «Исследуй мир», «Досье успеха» и другие. Для учеников предусмотрены занятия, дискуссии и игры, способствующие развитию потенциала выбора; для родителей и педагогов — тематические семинары о выборе профессии подростками.



**Ссылка:** страница о Программе РЛП на сайте МОУ «Зеленорощинская средняя школа»



# Лидеры формирования и развития новой культуры

## Команда проекта, вошедшего в топ-12 проектов Программы РЛП

Команда МБОУ МПЛ (г. Димитровград) разработала проект «Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды в сообществе участников образовательной деятельности «ЭмоционариУМ»», который, по мнению

экспертов Программы РЛП, вошел в топ-12 проектов в 2019/20 учебном году (лидер команды — Д. А. Дырдин).



На фото: иллюстрация проекта топ-12

## Центры развития личностного потенциала

5 образовательных организаций, которые достигли высокого уровня культуры взаимодействия всех участников образовательных отношений и развития ЛРОС, в 2022 и 2023 годах получили статус «Центр развития личностного потенциала».

- **МБОУ «Гимназия № 34» (г. Ульяновск)**  
Директор: Черкашина Виктория Викторовна
- **МБОУ МПЛ (г. Димитровград)**  
Директор: Дырдин Денис Александрович
- **МОУ «Зеленорощинская средняя школа» (п. Зелёная Роща)**  
Директор: Плаксина Надежда Васильевна
- **МБОУ «Начальная школа № 200 имени А. В. Горбатова» (г. Ульяновск)**  
Директор: Требухова Тамара Николаевна
- **МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56 “Сказка”» (г. Димитровград)**  
Заведующий: Портнова Светлана Владимировна

## Участники федеральных проектов

МОУ «Зеленорощинская средняя школа» присоединилось к работе федеральной инновационной площадки ГАОУ ВО МГПУ по проекту «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе» (2022). Коллектив школы разрабатывает уроки с акцентом на развитии личностного потенциала и участвует в исследовании культуры образовательных отношений.

МБОУ «Гимназия № 34» в 2022/23 учебном году работало в статусе региональной опорной площадки по теме «Развитие креативности, критического мышления, коммуникативности, кооперации школьников на уроках и во внеурочной деятельности», организовало **3** семинара и **4** вебинара для **27** школ, участвующих в Программе РЛП.

## Победители конкурсов

Призовые места на Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов «Территория

генерации новых идей» в номинации «Инновационный менеджмент в образовании» заняли:

- **МОУ «Зеленорощинская средняя школа» (п. Зелёная Роща)** с проектами «Образовательный комплекс “Платформа” — основа для личностного роста и развития» — **1-е** место (2021), «Профессиональное обучающее сообщество “Преобразование” как инструмент перезагрузки методической работы в образовательном комплексе “Платформа”» — **3-е** место (2022);

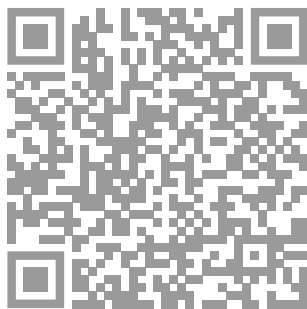


- **МБОУ СШ № 52 (г. Ульяновск)**  
с проектом «Организация процесса наставничества в образовательном учреждении» — **1-е** место (2022);
- **МБОУ «Средняя школа № 72 с углублённым изучением отдельных предметов» (г. Ульяновск)**  
с проектом «Программа развития личностного потенциала через систему взаимодействия участников общеобразовательного процесса “Создавай своё будущее сам!”» — **2-е** место (2022).

Команда МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45» (г. Ульяновск) с проектом «Палитра эмоций» (направление «Эмоциональное развитие школьников») стала победителем в конкурсе «Здоровое движение» Всероссийского спортивного фестиваля.

Структурное подразделение МБОУ УЛ «Детский сад “Калейдоскоп”» (г. Димитровград) отмечено грамотой Управления образования за лучшее использование технологий коридорной педагогики.

МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М. Н. Костина п. Новосёлки» — лучший коллектив образовательной организации на уровне муниципалитета.



**Ссылка:** Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей»



**Ссылка:** победитель в конкурсе «Здоровое движение» Всероссийского спортивного фестиваля

