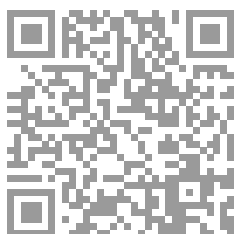


# Личностное и профессиональное развитие педагогов





В течение трёх лет педагоги совершенствовали компетенции, связанные с развитием как их собственного личностного потенциала, так и личностного потенциала детей. Они обучались, объединялись в профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС), применяли на практике образовательные решения Программы РЛП, а также создавали собственные, вовлекали в совместную творческую деятельность детей и родителей (законных представителей).



Ссылка: образовательные решения Программы РЛП



**533** педагога прошли обучение по программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», **13** – «Навигация обучающихся сообществ в лично-развивающей образовательной среде». Созданы площадки для обмена опытом на региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях.

Фактически Программу РЛП реализуют более **880** педагогов (**51,6** % от общего количества педагогов в образовательных организациях\*). Это не только те, кто прошёл специальное обучение, но и все, кто в дальнейшем заинтересовался созданием ЛРОС и присоединился к работе проектных команд. Количество педагогов-участников за последний год увеличилось в среднем на **20** п. п.

# Личностное развитие

Мониторинговые исследования позволили зафиксировать позитивные изменения в мотивации, жизнестойкости и качестве рефлексии у педагогов и управленцев, а у последних также и ответственности. Ослабевает вера управленцев в неизменяемость интеллекта и способностей, непродуктивная для профессиональной деятельности.

## Методики исследования

- Универсальный тест профессиональной мотивации Т. О. Гордеевой
- Тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой, Е. Н. Осина
- Шкала ответственности Д. А. Леонтьева
- Дифференциальный тест рефлексии Д. А. Леонтьева, Е. Н. Осина
- Опросник «Жизненная позиция личности» Д. А. Леонтьева и А. Е. Шильманской

## Изменение мотивации

У управленцев школ и детских садов Ульяновской области повышается мотивация к профессиональной деятельности, связанная с её субъективной значимостью (идентифицированная мотивация)

и необходимостью поддерживать уважение к себе (интроецированная позитивная мотивация). Непродуктивная внешняя мотивация (экстернальная) и отсутствие мотивации (амотивация) встречаются реже.

## Профессиональная мотивация



● Входная диагностика управленцев УО

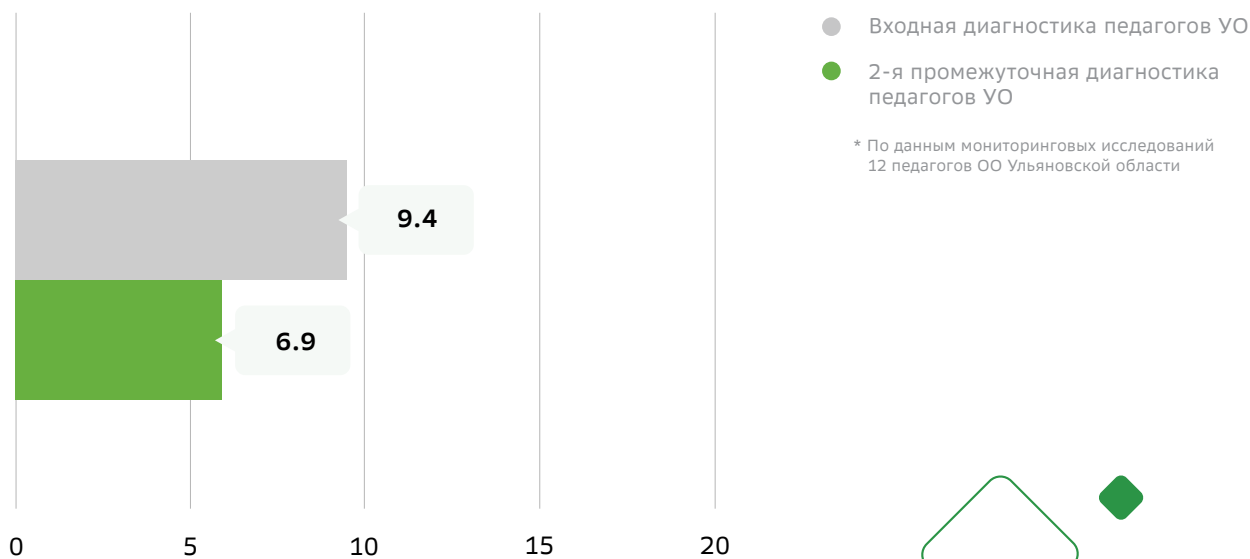
● 2-я промежуточная диагностика управленцев УО

\* По данным мониторинговых исследований 18 управленцев ОО Ульяновской области

Педагоги Ульяновской области спустя **2** года участия в Программе РЛП демонстрируют

снижение непродуктивной внешней (экстернальной) мотивации.

## Внешняя мотивация



● Входная диагностика педагогов УО

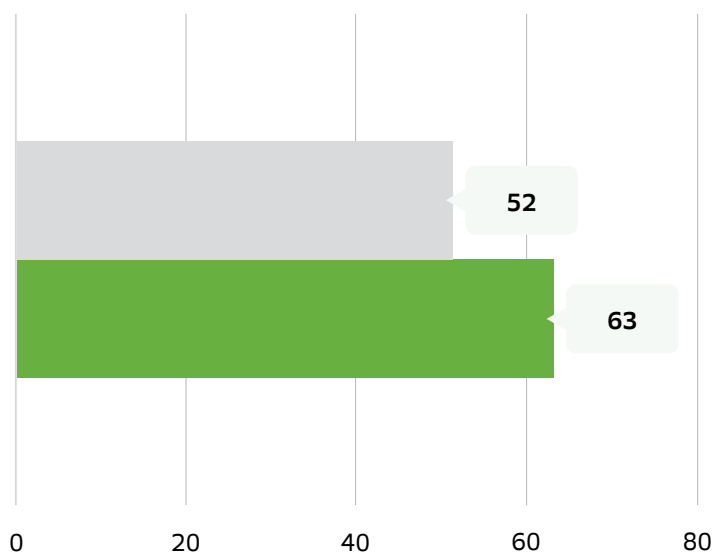
● 2-я промежуточная диагностика педагогов УО

\* По данным мониторинговых исследований 12 педагогов ОО Ульяновской области

## Повышение ответственности

У управленцев отмечается повышение ответственности — осознания себя как причины собственных поступков, изменений в мире и в своей жизни.

### Ответственность



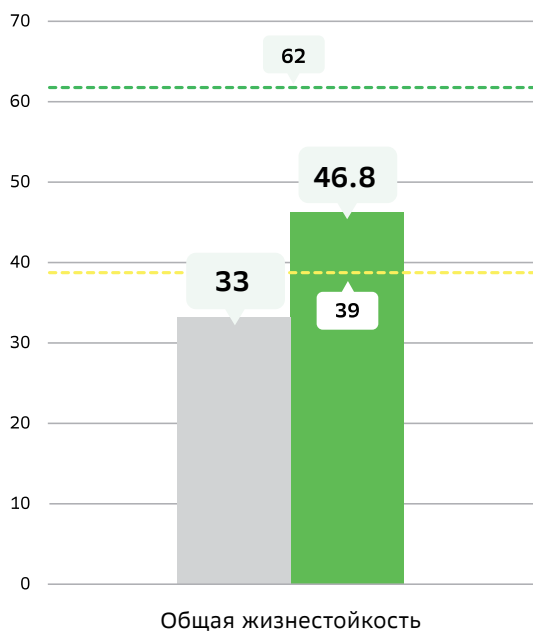
- Входная диагностика управленцев УО
- 2-я промежуточная диагностика управленцев УО

\* По данным мониторинговых исследований 18 управленцев ОО Ульяновской области

## Рост жизнестойкости

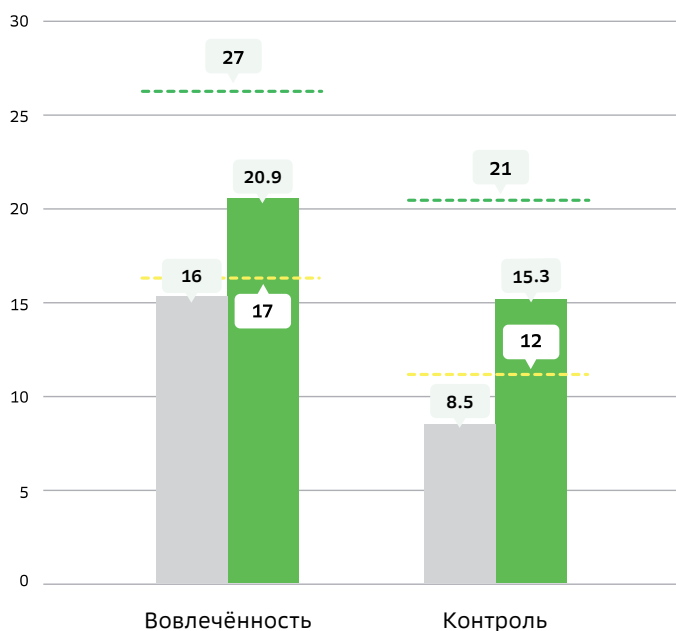
Управленцы становятся более жизнестойкими: по результатам исследования зафиксирован рост общего показателя жизнестойкости и таких её компонентов, как принятие риска, контроль (уверенность, что с любой проблемой можно справиться, если быть активным и преодолевать сложности) и вовлечённость (установка на участие в происходящих событиях). Однако граница высоких значений жизнестойкости пока не достигнута.

## Жизнестойкость (общий показатель)



- Входная диагностика управленцев УО
- 2-я промежуточная диагностика управленцев УО

## Компоненты жизнестойкости



- Высокий уровень
- Низкий уровень

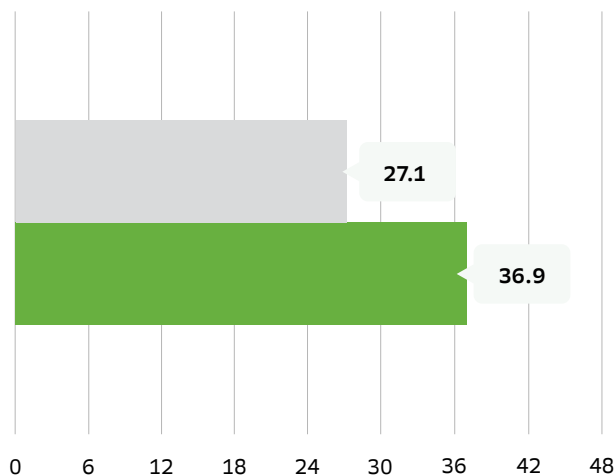
\* По данным мониторинговых исследований 18 управленцев ОО Ульяновской области

## Повышение качества рефлексии

Повысилась системная рефлексия управленцев, основанная на самодистанцировании и взгляде на себя со стороны.



### Системная рефлексия



- Входная диагностика управленцев УО
- 2-я промежуточная диагностика управленцев УО

\* По данным мониторинговых исследований 18 управленцев ОО Ульяновской области



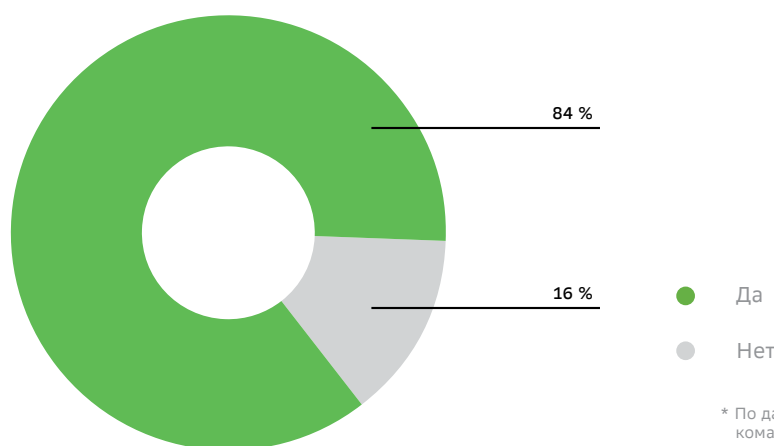
## Профессиональная компетентность

Педагоги стали более компетентными в вопросах развития личностного потенциала

84 %

управленцев заметили, что повысилась профессиональная компетентность педагогов

Заметили ли вы, что повысилась профессиональная компетентность педагогов вашей ОО за время реализации Программы РЛП?



\* По данным опроса 49 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года

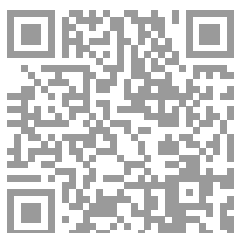
## Использование ресурсов программы РЛП

98 %

управленческих команд отмечают, что в их образовательных организациях используют те или иные материалы, предлагаемые Программой РЛП\*

Например, одни из самых популярных — учебно-методический ресурс

«Школа возможностей» и каталог образовательных решений.



Ссылка: «Школа возможностей»



Ссылка: каталог образовательных решений



## Демонстрация эффективных практик

### Налажен обмен опытом между образовательными организациями по созданию ЛРОС

Представители **63** образовательных организаций делились опытом создания лично-развивающей образовательной среды на муниципальном уровне, **42** — на региональном, **4** — на межрегиональном, **3** — на федеральном.

Например, сотрудники МБОУ «Гимназия № 34» и МБОУ «Начальная школа № 200» (г. Ульяновск) провели двухдневный семинар по темам Программы РЛП (2022).

Во Всероссийской научно-практической конференции «Детский сад, школа, вуз: психолого-педагогическое сопровождение развития личности» в 2022 году участвовали педагоги МДОУ Большенагаткинский детский сад «Ромашка» МО «Цильнинский район» (с. Большое Нагаткино).

В МБОУ Павловской СШ № 1 прошел региональный семинар, на котором участники Программы РЛП продемонстрировали внеурочные занятия по развитию эмоционального интеллекта детей (2023).

### РОСК Ульяновской области организовала 5 региональных событий для участников Программы РЛП, среди них:

- «Развитие личностного потенциала обучающихся как средство повышения качества образования» (август 2021);
- «Развитие креативных и критических навыков детей дошкольного возраста» (июнь 2022);
- «Роль эмоций в жизни ученика» (август 2022);
- «Развитие личностного потенциала обучающихся как средство повышения качества образования» (август 2022);
- «Технологии сотрудничества педагога с родителями» (октябрь 2022).

В этих событиях приняли участие **310** человек. В пленуме «Развитие личностного потенциала обучающихся как средство повышения качества образования» участвовали представители **49** образовательных организаций региона.

В 2022 году на августовском проектировочном совещании и октябрьском II Областном научно-практическом пленуме «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования» обсуждались векторы и стратегия развития Программы РЛП в регионе.

## Педагоги участвуют в событиях Программы РЛП



**6** заявок подали педагоги Ульяновской области на I Всероссийский педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала», **3** из них — от МБДОУ «ЦРР — детский сад № 56 “Сказка”» (г. Димитровград).

**5** методических разработок — на I и II Всероссийский фестиваль «Через чтение к развитию личности».

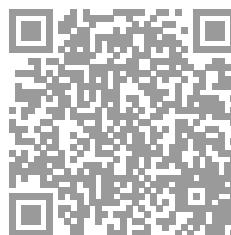
**1 260** участников и **7** спикеров представляли Ульяновскую область на шести всероссийских научно-практических конференциях «Развитие личностного

потенциала как ценность современного образования».

**4** управленца и педагога ЦРЛП рассказали о своих образовательных идеях на I Всероссийском слёте центров развития личностного потенциала (2023).



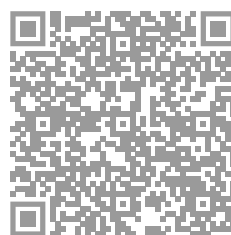
**Ссылка:** II Всероссийский фестиваль методических разработок «Через чтение к развитию личности»



**Ссылка:** Всероссийский педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала»



**Ссылка:** Всероссийская конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»

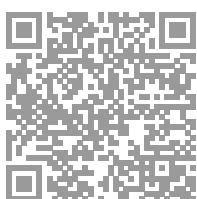


**Ссылка:** I Всероссийский слёт центров развития личностного потенциала

## Педагоги-лидеры

### Разработчики инновационных практик РЛП

Финалистами I Всероссийского фестиваля методических разработок «Через чтение к развитию личности» стали И. А. Малышева и А. Ю. Нуруллова (МБОУ «Гимназия № 34», г. Ульяновск); их разработка опубликована на сайте хрестоматии по развитию личностного потенциала; II — эти же педагоги, а также Е. А. Назарова (МБОУ «Средняя школа № 27», г. Ульяновск) и И. А. Благова (МБДОУ «ЦРР — детский сад № 56 “Сказка”», г. Димитровград).



Ссылка: хрестоматия по развитию личностного потенциала

Практика «Круг радости» (Л. В. Печкина, филиал МОУ «Зеленорощинская средняя школа» — детский сад «Дубравушка» (п. Зелёная Роща)) рекомендована экспертами к публикации в электронном сборнике по итогам I Всероссийского педагогического фестиваля «Лучшие практики развития личностного потенциала».

### Победители конкурсов

- **А. М. Соколов** (МБОУ «Гимназия № 34», г. Ульяновск) стал лауреатом Всероссийского конкурса «Учитель года – 2021»
- **Ю. В. Шептунова** (МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М. Н. Костина п. Новоселки») в 2022 году заняла 1-е место в областном конкурсе «Педагогический дебют» (номинация «Педагог-психолог»)
- **Я. Ю. Богомоллова** (МБОУ «Начальная школа № 200», г. Ульяновск) — 2-е место в областном конкурсе «Лучший педагог-психолог» в 2022 году
- **Н. Ю. Семёнова** (филиал МОУ «Зеленорощинская средняя школа» — детский сад «Дубравушка» (п. Зелёная Роща)) отмечена специальным призом жюри в областном конкурсе «Воспитатель года – 2023»

### Авторы публикаций

В 2021 году был опубликован сборник статей: Развитие личностного потенциала: опыт региона / Под общ. ред. Л. Г. Чаевцевой. Ульяновск: ОГАУ «ИРО», 2021. 64 с.

Авторы — сотрудники МДОУ «Ишеевский детский сад “Ромашка”» (р. п. Ишеевка);

МБОУ Городская гимназия (г. Димитровград); МБОУ СШ № 19 им. И. П. Мытарева (г. Димитровград); МБДОУ «ЦРР — детский сад № 56 “Сказка”» (г. Димитровград); МБДОУ № 80 «Аист» (г. Ульяновск).

## Инициаторы и вдохновители

Члены РОСК особенно отмечают вклад в реализацию Программы РЛП региональных наставников:

- **А. Ю. Нурулловой**, заместителя директора МБОУ «Гимназия № 34» (г. Ульяновск)
- **Е. Ю. Журбенко**, начальника отдела в ОГАУ «Институт развития образования»

