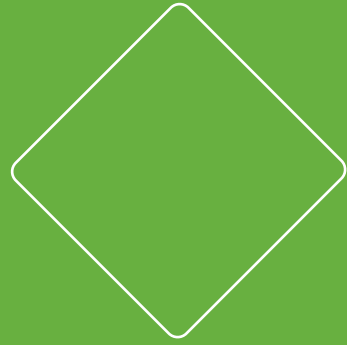


Изменения в содержании и организации образовательной деятельности





Педагоги работали с детьми по учебно-методическим комплектам «Социально-эмоциональное развитие детей» и «Развитие личностного потенциала подростков» на уроках, внеурочных занятиях и классных часах; организовывали события и создавали новые традиции, используя и другие образовательные решения Программы РЛП.

Учителя и воспитатели обращались за консультациями, получали экспертную оценку своих идей, совместно с РОСК и МГПУ при поддержке Фонда совершенствовали

свои разработки. Они вовлекали детей и их родителей в совместную деятельность, поддерживали работу в сообществах.

За три года реализации Программы РЛП её участниками стали 13 700 детей

52,5 %

от общего количества учеников и воспитанников в образовательных организациях*

Возрастная категория	Всего детей в исследуемых организациях	Охвачено Программой РЛП	Доля охвата детей Программой РЛП
Дошкольники	2 300	1 100	47,8%
1–4-е классы	10 700	5 900	55,1%
5–9-е классы	11 100	5 600	50,5%
10–11-е классы	2 000	1 100	55%
Всего	26 100	13 700	52,5%

* По данным опроса 49 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года



Обновление образовательной деятельности

Организованы новые занятия

В школах и детских садах появились занятия, направленные на развитие личностного потенциала и эмоциональной сферы, совершенствование навыков XXI века у детей.

Занятия по УМК «Школа возможностей» в **27** образовательных организациях проводятся на занятиях педагога-психолога, в **23** — во внеурочной деятельности, в **22** — на классных часах.

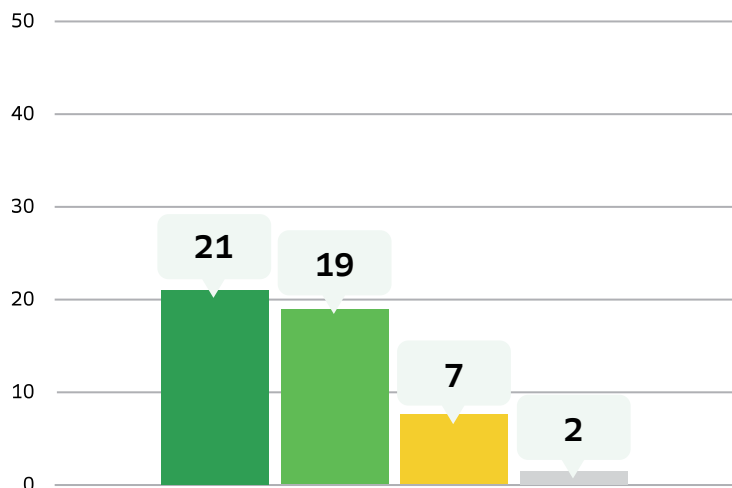
Где в вашей ОО реализуется УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» и/или «Развитие личностного потенциала подростков»?



* По данным опроса 49 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года

Большинство управленческих команд отмечают, что Программа РЛП помогает в решении задач воспитания и социализации детей.

Программа по развитию личностного потенциала помогает эффективно решать вопросы воспитания и социализации обучающихся



- Согласен
- Скорее согласен
- Затрудняюсь ответить
- Скорее не согласен

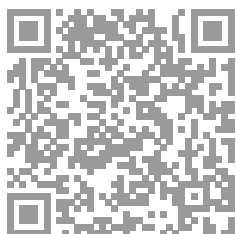
* По данным опроса 49 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года.



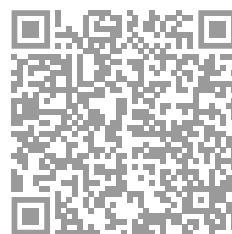
Появились события и практики, проекты для детей и с участием детей

Например, в МБДОУ Тереньгульский детский сад «Колосок» (г. Ульяновск, р. п. Тереньга) проводят занятия по развитию эмоционального интеллекта.

В МОУ «Зеленорощинская средняя школа» проводится внеурочная деятельность «Познай себя» для учеников начальных классов; в дошкольных группах уделяется внимание социально-эмоциональному развитию детей.



Ссылка: занятия по развитию эмоционального интеллекта



Ссылка: внеурочная деятельность «Познай себя»



“

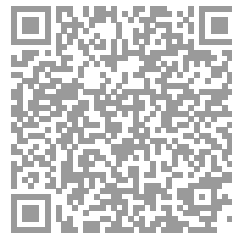
«В начале года мы с детьми решили, что нужно жить по правилам группы, и создали свой “Уголок эмоций”. Установили правила группы (“Соглашение”). Каждое утро, приходя в группу, дети выбирают смайлик своего настроения и вешают его в “Уголок эмоций”. Заметно, что благодаря Программе у ребят стали формироваться навыки и умения коммуникации, кооперации, критического и креативного мышления. Ежедневным ритуалом стал для них “Утренний круг”, в котором дети делятся своими новостями, учатся общаться со сверстниками. Это создает хорошую атмосферу в начале дня, улучшает настроение. У ребят изменилось отношение друг к другу и к взрослым, они научились делать комплименты. У нас нет ссор и конфликтных ситуаций. Дети стали регулировать свои эмоции и могут помочь в этом своим сверстникам».

*Л. В. Печкина
Воспитатель детского сада “Дубравушка” (филиал МОУ «Зеленорощинская средняя школа»).*

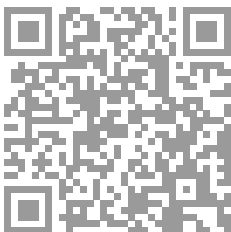
Яркими событиями стали «День школьника» в МБОУ «Гимназия № 34» (г. Ульяновск), занятие-тренинг «Образ Я» в МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М. Н. Костина п. Новосёлки» и психологический КВН в МБОУ МПЛ (г. Димитровград).



Ссылка: «День школьника»



Ссылка: психологический КВН



Ссылка: занятие-тренинг «Образ Я»

Позитивные эффекты в развитии детей

Благодаря мониторинговым исследованиям выявлено, что у детей совершенствуются навыки достижения цели, управления эмоциями, работы с другими, навыки кооперации и коммуникации, повышается креативность.



Развитие социально-эмоциональных навыков

Применялась методика оценки социально-эмоциональных навыков (ESP)
Т. Н. Канонир, А. А. Куликовой, Е. А. Орёл.

Участники исследования: 46 учеников начальных классов школ Ульяновской области, которые проходили выделенный курс «Социально-эмоциональное развитие». Сравниваются результаты входной диагностики (2020) и выходной (2022).

Заметен значимый рост всех социально-эмоциональных навыков — «Достижение цели», «Работа с другими» и «Управление эмоциями».

		Вход (2020)	Выход (2022)	Значимость различий
Достижение цели	Среднее	3,91	4,16	P = 0,001
	Ст. отклонение	1,14	1,03	
Работа с другими	Среднее	3,64	4	P = 0,001
	Ст. отклонение	0,86	0,78	
Управление эмоциями	Среднее	3,7	4,14	P = 0,04
	Ст. отклонение	0,97	0,83	

* Участники исследования: 46 учеников начальных классов школ Ульяновской области, которые проходили выделенный курс «Социально-эмоциональное развитие». Сравниваются результаты входной диагностики (2020) и выходной (2022).

Формирование универсальных компетенций XXI века

Мониторинг универсальных компетенций XXI века проводился в формате решения сценарных компьютерных заданий для учеников (инструментарий исследования разработан в центре психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ).

Позитивная динамика наблюдается в развитии у четвероклассников навыков коммуникации и кооперации, креативного

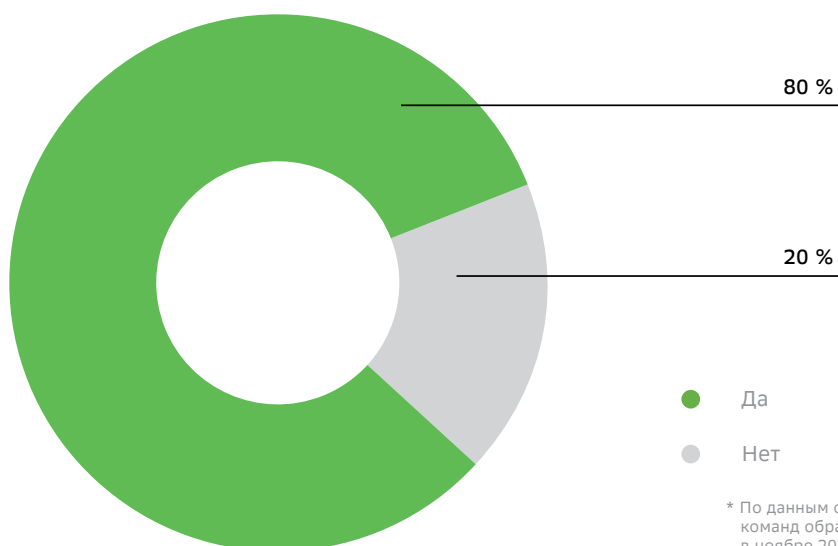
мышления (оригинальность при создании несуществующего объекта).

Измеряемая компетенция / аудитория	Осень			Весна		
	Развивающийся	Базовый	Продвинутый	Развивающийся	Базовый	Продвинутый
Креативность: оригинальность при создании несуществующего объекта						
Ульяновская область	16 %	73 %	11 %	13 %	60 %	27 %
Среднее по всей выборке	18 %	68 %	14 %	16 %	65 %	19 %
Креативность: оригинальность при создании существующего объекта						
Ульяновская область	17 %	62 %	21 %	38 %	34 %	28 %
Среднее по всей выборке	18 %	63 %	19 %	34 %	40 %	26 %
Креативность: детальность проработки идеи						
Ульяновская область	16 %	71 %	13 %	24 %	61 %	15 %
Среднее по всей выборке	17 %	66 %	17 %	19 %	61 %	20 %
Коммуникация						
Ульяновская область	12 %	69 %	19 %	9 %	69 %	22 %
Среднее по всей выборке	16 %	68 %	16 %	19 %	58 %	23 %
Кооперация						
Ульяновская область	16 %	64 %	20 %	6 %	71 %	23 %
Среднее по всей выборке	15 %	67 %	18 %	9 %	69 %	22 %

* Изменения уровня сформированности компетенций XXI века по итогам 2021/22 учебного года. Участники исследования: 158 учеников 4-х классов школ Ульяновской области

Изменения в социально-эмоциональном развитии отмечают и дети, и взрослые

Заметили ли вы изменения в социально-эмоциональном развитии детей за время реализации Программы РЛП?



Говорят педагоги

“

«Изменилась атмосфера в классе, дети научились более открыто выражать свои эмоции, лучше понимать друг друга. Я как педагог отмечаю также возросшую учебную мотивацию».

*С. А. Зиновьева
Учитель МБОУ МПЛ, г. Димитровград*

“

«Неожиданным было увидеть, что дошколята легко включаются в обсуждение вопросов мира эмоций и взаимоотношений, хотя мир этот был для них нов».

*Н. А. Овчинникова
Воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56 “Сказка”», г. Димитровград*

“

«Я работаю по программе “Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста” и понимаю, что в первую очередь она помогает решать задачу социализации ребёнка. Она реально способствует развитию у детей эмоционального интеллекта, налаживанию сотрудничества в коллективе, обеспечивает профилактику игровой и интернет-зависимости, антисоциального поведения. Благодаря развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации улучшаются взаимоотношения в группе сверстников, а семейные задания способствуют созданию доброжелательной атмосферы дома. Сама Программа РЛП для меня просто “палочка-выручалочка”. Она даёт возможность разрешить любую трудную жизненную ситуацию в отношениях с детьми и взрослыми, предлагает правильный подход».

*Л. В. Печкина
Воспитатель детского сада «Дубравушка»
(филиал МОУ «Зеленорощинская средняя школа», п. Зелёная Роща)*

“

«Программа Благотворительного фонда Сбербанка “Вклад в будущее” по развитию личностного потенциала для меня — самая интересная из всех, которые я встречала. Она ориентирована на ценность человека, учителя. Она о том, что педагог в школе — не тот, кто готовит высокобалльников и олимпиадников, а тот, кто работает как уникальная личность, объясняет, что такое личностные ценности и почему они для него важны, учит этому других».

*С. В. Гапонова
Педагог-психолог МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45», г. Ульяновск*

Говорят дети и родители

“

«На занятиях у нас была уникальная возможность — задать вопросы самим себе, раскрыть свой потенциал, понять, в чём мы сильны, углубить и расширить свои личностные компетенции. Мы учились работать в команде, сотрудничать, критически осмысливать услышанное, увиденное и прочитанное. Учились снимать стресс и очень удивлялись, осознав, что негативные эмоции могут помочь человеку. Мне кажется, эта программа поможет каждому найти свой путь к личностному росту!»

*М. Семченкова
Выпускница МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45», г. Ульяновск*



“

«Мой ребёнок посещает занятия по развитию эмоциональной сферы “Обо мне и для меня”. Посещает с удовольствием, рассказывает о том, что узнал нового, как ведут себя другие дети, какие интересные у них задания и игры. Мне стало легче общаться со своим ребёнком, мы лучше понимаем друг друга».

*О. Зиятдинова
Мама ученика МБОУ МПЛ, г. Димитровград*

“

«Мне нравится, что с моим ребёнком разговаривают об эмоциях и ненавязчиво учат их контролировать, а также открывают возможности управления поведением».

*А. Кузьмина
Мама воспитанника МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56 “Сказка”»,
г. Димитровград*

“

«После введения нового курса в моём сыне произошли значительные изменения — он стал более усидчивым, дисциплинированным, самостоятельным. Стал активнее принимать участие в школьных мероприятиях. Считаю, что данный проект позволяет ребёнку почувствовать себя значимым, поверить в свои силы, а значит — развиваться, не стоять на месте».

*И. В. Исаев
Отец ученика МБОУ «Лицей № 11», г. Ульяновск*



