

Формирование и развитие культуры образовательных организаций







Управленческие команды школ и детских садов формировали и развивали культуру взаимодействия; проектировали лично-развивающую образовательную среду (ЛРОС) и внедряли инновации, основываясь на результатах мониторинговых исследований.



Для этого **285** членов управленческих команд прошли обучение по программе повышения квалификации «Управление созданием лично-развивающей образовательной среды», при поддержке команды Программы РЛП разработали и реализуют в своих образовательных организациях проекты создания ЛРОС, в которые вовлекли педагогов, детей, родителей (законных представителей) и местные сообщества.

В течение трёх лет реализации проектов команды ОО получали результаты мониторинговых исследований, экспертную оценку их разработок и рекомендации по внедрению инноваций на основе данных.



Образовательная среда

Управленческие команды повысили свой профессиональный уровень, освоили компетенции, необходимые для изменения образовательной среды, формирования и развития культуры взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

На это указывают положительные изменения, выявленные по результатам исследований.

Методики исследования

- Методика векторного моделирования среды развития личности В. А. Ясвина
- Методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды В. А. Ясвина

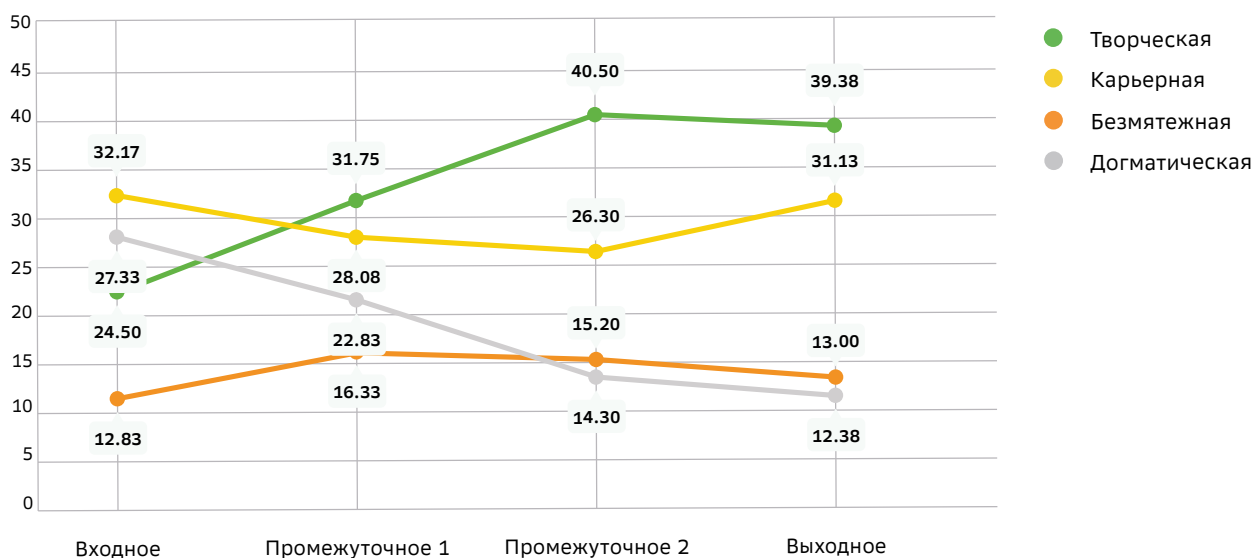
Образовательная среда стала более творческой

В школах и детских садах присутствуют разные типы среды, но важно, какой из них является доминирующим. Наиболее соответствующим задачам развития личностного потенциала является преобладание среды творческой, в которой есть возможности для свободного развития активного ребёнка. Карьерная среда способствует формированию не только

активности, но и зависимости обучающегося. Превалирование догматической среды ведёт к пассивности и зависимости. Безмятежная — содействует свободному развитию, но также обуславливает формирование у детей пассивности.

В период вхождения в Программу РЛП в **2** из **8** образовательных организаций преобладал творческий тип среды, в **2023** году — в **5** ОО. Ещё в **2** ОО итоговые результаты показали преобладание карьерной среды, но при этом доля творческой в них существенно выросла.

В среднем в исследуемых ОО доля творческой среды повысилась на **≈15 п. п.** Доли карьерной и догматической сократились на **≈1 п. п.** и **≈15 п. п.** соответственно (по сравнению с данными входного исследования).



На диаграммах: изменение образовательной среды с 2020 по 2023 год в ОО Алтайского края, п. п. (средние значения по региону)

Участники исследования — 6 школ и 2 детских сада Алтайского края, которые вошли в Программу РЛП

От заданных условий перешли к широким возможностям

Программа РЛП помогла изменить образовательную среду, сделать её более разнообразной, насыщенной возможностями для развития личностного потенциала, более гибкой, структурированной, с понятными для всех участников целями и ожиданиями.

Участники образовательных отношений стали выше оценивать 8 из 12 средовых параметров, прежде всего **активность** (социально ориентированный созидательный потенциал среды), **мобильность** (её подвижность и гибкость, готовность к инновационным сценариям развития) и **осознаваемость** (сознательная включённость в образовательную среду всех субъектов образовательного сообщества).

Параметры ЛРОС



На диаграммах: показатели параметров среды ОО (входное и итоговое исследование)

Участники исследования — 6 школ и 2 детских сада Алтайского края, которые вошли в Программу РЛП на стыке 2019/20 годов

Профессиональные и детско-взрослые сообщества

Работают профессиональные обучающиеся сообщества

Один из важных ресурсов Программы РЛП — профессиональное обучающееся сообщество (ПОС) — добровольное объединение воспитателей и/или учителей, педагогов-психологов, управленцев, нацеленное на решение профессиональных задач в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды. Вместе они планируют образовательные события для развития личностного потенциала, создают и реализуют новые проекты.

В **16** школах и детских садах региона организованы ПОС, в которых взаимодействуют **272 педагога (23,9 %)** от общего количества педагогов в этих образовательных организациях).

Актуальные темы работы ПОС — изучение и внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» и «Развитие личностного потенциала подростков», развитие личностного потенциала участников образовательных отношений, воспитательная работа с акцентом на развитии личностного потенциала и др.

Сложились детско-взрослые сообщества

Детско-взрослые сообщества созданы в **16** образовательных организациях, участвующих в Программе РЛП.

7 сообществ «педагогические работники + дети + родители»

9 сообществ «педагогические работники + дети»

10 детских сообществ

4 родительских сообщества

1 сообщество «родители + дети»

“

«Работа детско-взрослых сообществ позволяет учащимся получить необходимые социальные навыки, наладить коммуникацию с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов, находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь. Взаимодействие педагогов, родителей позволяет сделать нашу школу центром сотрудничества».

*С. Н. Ярохина
Заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Айская СОШ», с. Ая*

Лидеры формирования и развития новой культуры

Команда проекта, вошедшего в топ-12 проектов Программы РЛП

Команда МБОУ Тюменцевской СОШ (с. Тюменцево) разработала проект «Сетевая мобильная мультимедиа студия School-ART — шаг к созданию личностно-развивающей образовательной среды

в условиях инклюзивной школы», который, по мнению экспертов Программы РЛП, вошел в топ-12 проектов в 2019/20 учебном году (лидер команды — Т. Ф. Калужина).

Центры развития личностного потенциала

2 образовательные организации, достигшие высокого уровня культуры взаимодействия всех участников образовательных

отношений и развития ЛРОС, в 2022 и 2023 годах получили статус «Центр развития личностного потенциала».

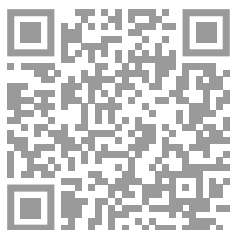
- **МБОУ «СОШ № 15» (г. Славгород)**
Директор: Кучинская Татьяна Геннадьевна
- **МБОУ «СОШ № 64» (г. Барнаул)**
Директор: Шатулова Светлана Николаевна

Участники федеральных и региональных проектов

МБОУ Тюменцевская СОШ (с. Тюменцево) присоединилась к работе федеральной инновационной площадки ГАОУ ВО МГПУ по проекту «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе» (2022). Коллектив школы разрабатывает уроки с акцентом на развитии личностного потенциала и участвует в исследовании культуры образовательных отношений.

С 2019 года в КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края “Кванториум.22”» (г. Барнаул) во взаимодействии с региональными вузами, учреждениями культуры и научными центрами реализуется проект «Проектный офис Кванториума как способ развития личностного потенциала педагогов и школьников».

МБОУ «Айская СОШ» (с. Ая) в 2020–2022 годах работала в статусе региональной инновационной площадки (РИП) «Детско-взрослые общности как условие успешной социализации детей», провела 3 стажёрские практики с педагогическими работниками школ Алтайского края.



Ссылка: инновационная площадка
МБОУ «Айская СОШ» (с. Ая)



Победители конкурсов

Команда МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 132» (г. Барнаул) победила в городском конкурсе «Современная образовательная среда» в 2022 году (дидактическое пособие «Поселок Южный построили дружно») и получила диплом 2-й степени в городском конкурсе «Школа-открытие. Программа развития» (идея оформления предметно-развивающей среды зданий и помещений).

МБОУ Тюменцевская СОШ (с. Тюменцево) в 2022 году стала лауреатом регионального смотра-конкурса методических видеоматериалов «Люблю свой край». На конкурс был представлен видеоролик «Школьное мобильное кино – шаг к созданию лично-развивающей образовательной среды школы».

МКОУ «Порожненская СОШ» (с. Порожнее) заняло первое место в районном туристическом слёте (2022). В своей визитке команда рассказала об участии в Программе РЛП.

КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края “Кванториум.22”» – в сотне лучших организаций Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» по итогам 2021/22 учебного года.