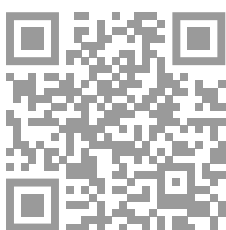


Личностное и профессиональное развитие педагогов





В течение трёх лет педагоги совершенствовали компетенции, связанные с развитием как их собственного личностного потенциала, так и личностного потенциала детей. Они обучались, объединялись в профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС), применяли на практике образовательные решения Программы РЛП, а также создавали собственные, вовлекали в совместную творческую деятельность детей и родителей (законных представителей).



Ссылка: «Школа возможностей»



547 педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»,

40 — «Навигация обучающихся сообществ в лично-развивающей образовательной среде». Созданы площадки для обмена опытом на региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях.

Личностное развитие

Мониторинговые исследования позволили зафиксировать позитивные изменения в мотивации, жизнестойкости и качестве рефлексии у управленцев. Ослабевает вера в неизменяемость интеллекта и способностей, непродуктивная для профессиональной деятельности.

Методики исследования

- Шкала имплицитных теорий интеллекта К. Двек в адаптации Т. О. Гордеевой
- Универсальный тест профессиональной мотивации Т. О. Гордеевой
- Тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой, Е. Н. Осина
- Дифференциальный тест рефлексии Д. Леонтьева, Е. Осина

Изменение мотивации

У управленцев образовательных организаций Алтайского края, участвующих в Программе РЛП, изменился мотивационный профиль. Выросли показатели идентифицированной и интроецированной позитивной мотивации

(это означает, что управленцы считают свою деятельность важной и могут уважать себя за неё). Снизились показатели внешней мотивации и амотивации (отсутствия мотивации).

Профессиональная мотивация



- Входная диагностика управленцев АК
- 2-я промежуточная диагностика управленцев АК

* По данным мониторинговых исследований 11 управленцев
ОО Алтайского края

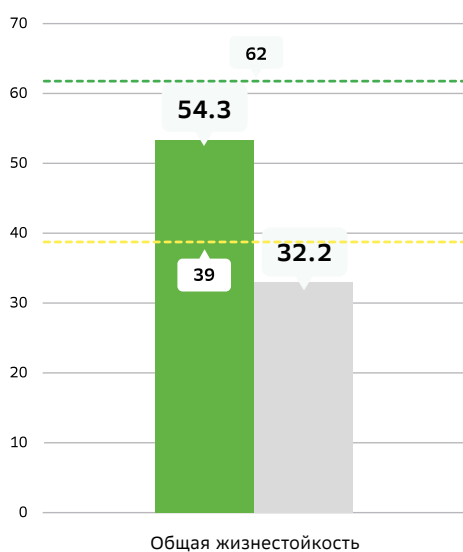


Рост жизнестойкости

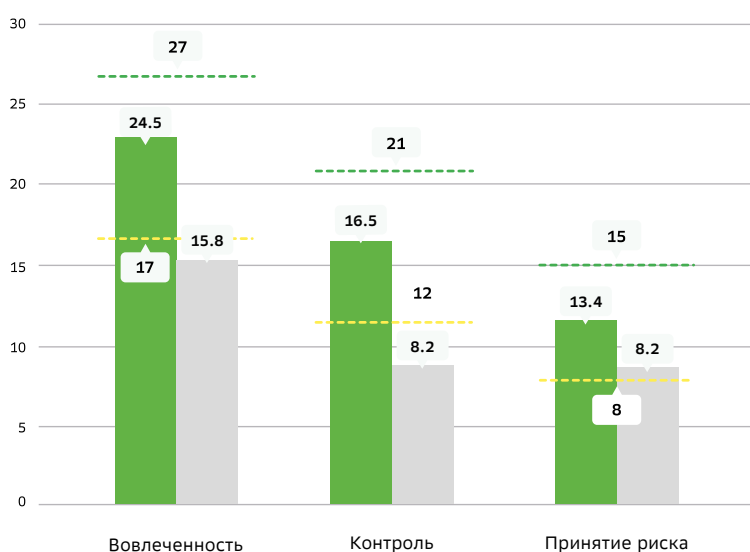
Управленцы становятся более жизнестойкими: по результатам исследования зафиксирован рост общего показателя жизнестойкости и таких её компонентов, как принятие риска (трудные или новые ситуации рассматриваются как возможность получить

опыт и чему-то научиться), контроль (уверенность, что с любой проблемой можно справиться, если быть активным и преодолевать сложности) и вовлечённость (установка на участие в происходящих событиях). Однако граница высоких значений жизнестойкости пока не достигнута.

Жизнестойкость (общий показатель)



Компоненты жизнестойкости



- Входная диагностика управленцев АК
- 2-я промежуточная диагностика управленцев АК

- Высокий уровень
- Низкий уровень

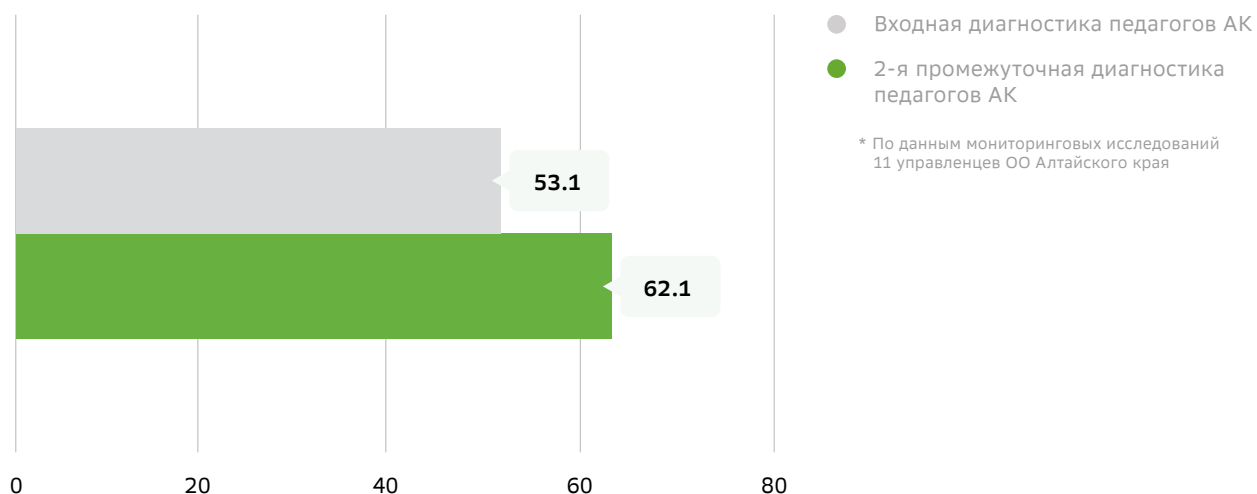
* По данным мониторинговых исследований 11 управленцев ОО Алтайского края

Повышение ответственности и качества рефлексии

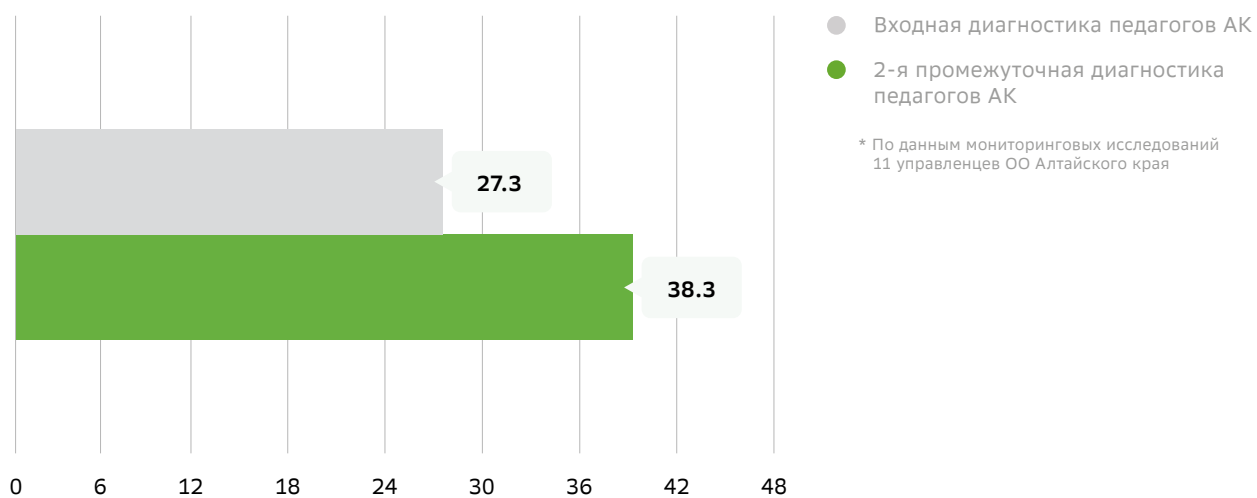
Повысилась ответственность управленцев, понимаемая как осознание себя причиной собственных поступков и изменений в своей жизни; повысилось качество

системной рефлексии, основанной на самодистанцировании и взгляде на себя со стороны.

Ответственность

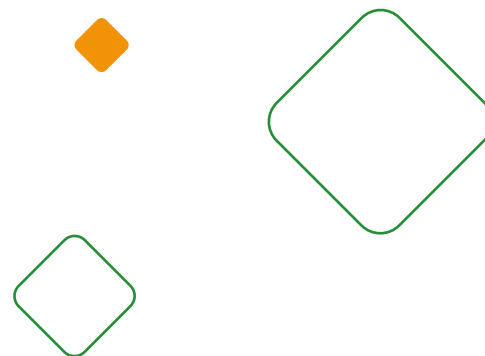


Системная рефлексия

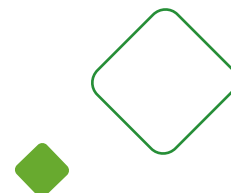
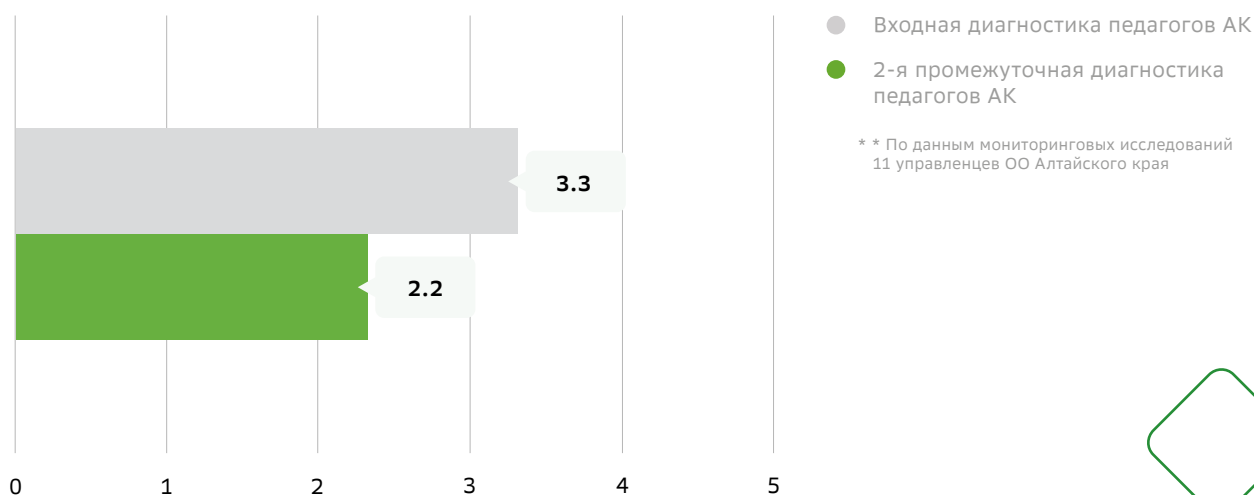


Отказ от установки на заданность интеллекта

Спустя 2 года участия в Программе РЛП управленцы демонстрируют значимо более низкий показатель неконструктивной установки на заданность интеллекта (веры в то, что интеллект и способности заданы от природы и их невозможно развивать собственными усилиями). Таким образом, управленцы становятся менее категоричными в оценке возможностей окружающих.



Теория заданности интеллекта



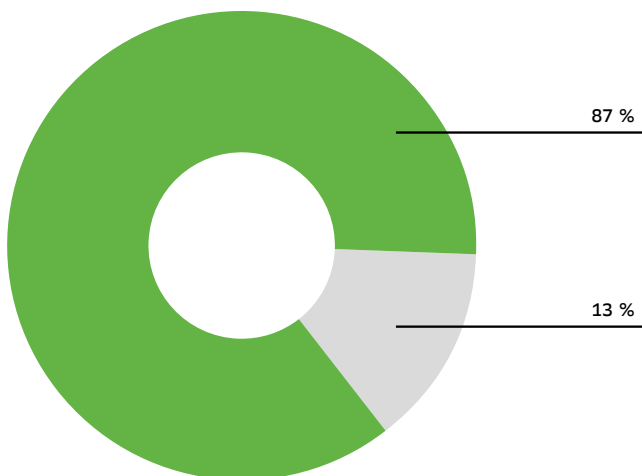
Профессиональная компетентность

Педагоги стали более компетентными в вопросах развития личностного потенциала

87 %

управленцев заметили, что повысилась профессиональная компетентность педагогов.

Заметили ли вы, что повысилась профессиональная компетентность педагогов вашей ОО за время реализации Программы РЛП?



● Да

● Нет

* По данным опроса 31 управленческой команды образовательных организаций в ноябре 2022 года

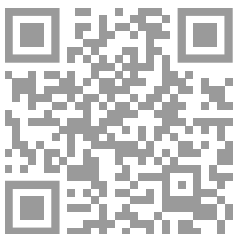
Использование ресурсов Программы РЛП

97 %

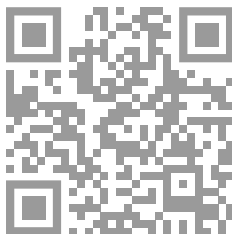
управленческих команд отметили, что в их образовательных организациях используют материалы, предлагаемые Программой РЛП.

Например, одни из самых популярных — учебно-методический ресурс «Школа возможностей», каталог

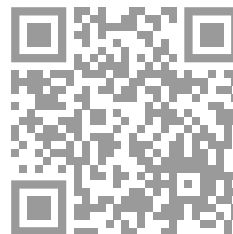
образовательных решений, информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала».



Ссылка: «Школа возможностей»



Ссылка: каталог образовательных решений



Ссылка: информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала»

Демонстрация эффективных практик



Налажен обмен опытом между образовательными организациями по созданию ЛРОС



Представители **68** образовательных организаций делились опытом создания лично-развивающей образовательной среды на муниципальном уровне, **45** — на региональном, **36** — на межрегиональном, **6** — на федеральном, **1** — на международном.

Например, сотрудники школ и детских садов, реализующих Программу РЛП, представляли свой опыт на ежегодном межрегиональном форуме «Дни образования и науки на Алтае».

Сотрудники МБОУ «СОШ № 64» (г. Барнаул) приняли участие во Всероссийском проекте «Взаимообучение городов» и рассказали о своей работе в Программе РЛП (2022).

Педагоги МБОУ «Айская СОШ» (с. Ая) С. В. Ольгезер и С. Н. Ярохина участвовали в международном форуме, всероссийской и межрегиональных конференциях. Их доклады были посвящены созданию детско-взрослых сообществ в контексте лично-развивающей образовательной среды.

Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Налобихинская СОШ им. А. И. Скурлатова» (с. Налобиха) Ю. Н. Пушечникова выступала на районных методических событиях (доклады «Развитие личного потенциала» и «Неиспользованные ресурсы лично-развивающей образовательной среды»).

РОСК Алтайского края организовала 2 региональных события для участников Программы РЛП, в которых приняли участие более 300 человек:

Конференция «Реализация программы по развитию личного потенциала в Алтайском крае» (2021). Выступления:

- **Никулина А. В.** «Формирование регионального сообщества образовательных организаций по развитию личного потенциала» (КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»);
- **Голованова И. Ю.** «ЛРОС: предметно-пространственная среда для самореализации школьников силами сообщества» (МКОУ «Новомоношкинская СОШ», с. Новомоношкино);
- **Леонова А. В.** «Опыт реализации УМК “Школа возможностей”: социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (МБДОУ ЦРР — «Детский сад № 239», г. Барнаул);

- **Ярохина С. Н.** «Интеграция управленческого проекта по созданию ЛРОС в Программу воспитания» (МБОУ «Айская СОШ», с. Ая);
- **Иванина Н. В.** «Организация занятий по модулю “Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста” (из опыта работы)» (МБОУ «Айская СОШ», с. Ая);
- **Пугачёва Н. Н.** «Организация занятий по модулю “Я и ты” с детьми подросткового возраста (из опыта работы)» (МБОУ «Айская СОШ», с. Ая).

Фестиваль инновационных практик развития личностного потенциала в Алтайском крае (2022). Выступления:

- **Кастюк Ю. А.** «Потенциал классного руководителя и личностное развитие учащихся» (МКОУ «Тальменская СОШ № 3», р. п. Тальменка);
- **Клабукова К. О.** «Формирование эмоционального интеллекта в курсе внеурочной деятельности по литературе» (МБОУ «СОШ № 64», г. Барнаул);
- **Корепанова М. В.** «Семинар для педагогов по развитию эмоционального интеллекта школьников» (МБОУ «СОШ № 64», г. Барнаул);
- **Леонова А. В.** «Образовательная, личностно-ориентированная технология воспитания и развития как способ формирования личности ребёнка дошкольного возраста» (МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 239», г. Барнаул);
- **Семернинов А. А.** «Управление педагогическим коллективом при переходе от догматической образовательной среды к личностно-развивающей: способы решения и перспективы (из опыта работы)» (МБОУ «Гимназия № 131», г. Барнаул);
- **Шатулова С. Н.** «Реализация программы “Школа увлечений и профессий” как условие развития творческой среды» (МБОУ «СОШ № 64», г. Барнаул).

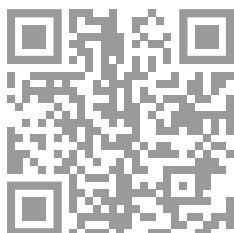
Педагоги участвуют в событиях Программы РЛП

3 заявки педагоги Алтайского края прислали на I Всероссийский педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала»: 1 – МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 239» (г. Барнаул), 2 – МБОУ «СОШ № 64» (г. Барнаул).

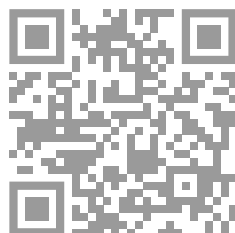
3 методические разработки поступили на II Всероссийский фестиваль методических разработок «Через чтение к развитию личности»: 2 – МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 132» (г. Барнаул), 1 – МБОУ «СОШ № 64» (г. Барнаул).

600 участников и **4** спикера представляли Алтайский край на шести всероссийских научно-практических конференциях «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования».

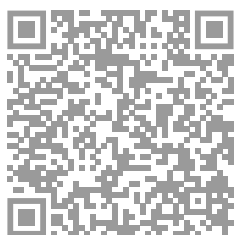
2 управленца – С. Н. Шатулова и М. В. Корепанова из МБОУ «СОШ № 64» (г. Барнаул) – рассказали о своих идеях в сфере образования на I Всероссийском слёте центров развития личностного потенциала (2023).



Ссылка: I Всероссийский педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала»



Ссылка: II Всероссийский фестиваль методических разработок «Через чтение к развитию личности»



Ссылка: конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»



Ссылка: I Всероссийский слёт центров развития личностного потенциала

Педагоги-лидеры

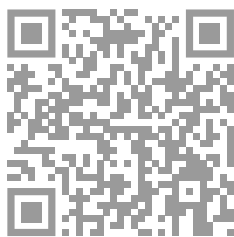
Разработчики инновационных практик РЛП

Практика «Формирование эмоционального интеллекта в курсе внеурочной деятельности по литературе», представленная К. О. Клабуковой, педагогом МБОУ «СОШ № 64» (г. Барнаул), рекомендована к публикации в электронном сборнике по итогам I Всероссийского педагогического фестиваля «Лучшие практики развития личностного потенциала».

Победители конкурсов

Учитель биологии МБОУ «СОШ № 114» (г. Барнаул) Ю. В. Гейнрих и учитель начальных классов МБОУ «Лицей «Бригантина» (г. Заринск) О. В. Кухарева стали лауреатами регионального этапа конкурса «Учитель года – 2022».

Педагоги МКОУ «Пороженская СОШ» (с. Порожнее) Н. И. Ушакова и Н. А. Санаева стали финалистами Всероссийского творческого конкурса-фестиваля педагогических работников «Виват, таланты» (2022).



Ссылка: Всероссийский творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват, таланты» (2022)



На фото: учитель биологии МБОУ «СОШ № 114» (г. Барнаул) Ю. В. Гейнрих и учитель начальных классов МБОУ «Лицей «Бригантина» (г. Заринск) О. В. Кухарева



На фото: учитель биологии МБОУ «СОШ № 114» (г. Барнаул) Ю. В. Гейнрих

Авторы публикаций

РОСК Алтайского края

- **Говорухина Г. В.** Возможности трансформации образовательной среды в контексте Программы по развитию личностного потенциала (на примере Алтайского края) // Учитель Алтая: научно-педагогический журнал. 2023. № 1 (14). С. 74–84.

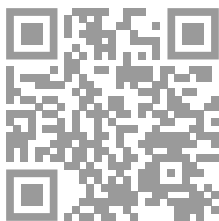
Управленцы и педагоги школ и детских садов

МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 239» (г. Барнаул):

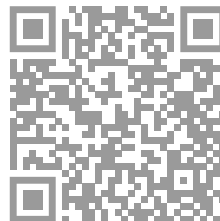
- **Леонова А. В.** Личностно-ориентированная образовательная среда дошкольной организации как педагогическое условие формирования личности ребёнка // Интеграция науки, образования, общества, производства и экономики: Сборник научных статей по материалам IX Международной научно-практической конференции. Уфа: ООО «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2022. С. 100–107.
- **Леонова А. В.** Педагогическое проектирование развивающей предметно-пространственной среды как условие всестороннего развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации // Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики. Сборник научных трудов участников XV Международной научно-практической конференции / Под общей редакцией Б. П. Черника. Новосибирск: МСА (ЗСО), 2022. С. 144–147.
- **Леонова А. В.** Влияние личностно-ориентированной образовательной среды на позитивную социализацию ребёнка в дошкольной образовательной организации // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2022. № 3. С. 50–56.

МБОУ «Гимназия № 3» (г. Горняк):

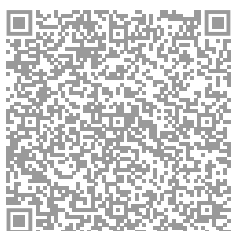
- **Чурилова С. В.** Дистанционная игра «КраеВик» — одна из форм внеурочной деятельности // Сборник методических материалов по воспитательным практикам / ред. О. П. Духанина, А. В. Никулина. Барнаул: АИРО имени А. М. Топорова, 2020.



Ссылка: статья «Возможности трансформации образовательной среды в контексте Программы по развитию личного потенциала»



Ссылка: статья «Личностно-ориентированная образовательная среда дошкольной организации как педагогическое условие формирования личности ребёнка»



Ссылка: статья «Педагогическое проектирование развивающей предметно-пространственной среды как условие всестороннего развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации»



Ссылка: статья «Влияние личностно-ориентированной образовательной среды на позитивную социализацию ребёнка в дошкольной образовательной организации»

