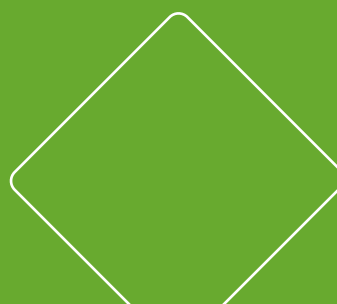


Формирование и развитие культуры образовательных организаций







Управленческие команды школ и детских садов формировали и развивали культуру взаимодействия; проектировали личностно-развивающую образовательную среду (ЛРОС) и внедряли инновации, основываясь на результатах мониторинговых исследований.



Для этого **341** член управленческих команд прошёл повышение квалификации по теме «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», при поддержке команды Программы РЛП разработали и реализуют в своих образовательных организациях проекты создания ЛРОС, в которые вовлекли

педагогов, детей, родителей (законных представителей) и местные сообщества.

В течение трёх лет реализации проектов команды ОО получали результаты мониторинговых исследований, экспертную оценку их разработок и рекомендации по внедрению инноваций на основе данных.



Образовательная среда

Управленческие команды повысили свой профессиональный уровень, освоили компетенции, необходимые для изменения образовательной среды, формирования и развития культуры взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. На это указывают положительные изменения, выявленные по результатам исследований.

Методики исследования

- Методика векторного моделирования среды развития личности В. А. Ясвина
- Методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды В. А. Ясвина

Образовательная среда стала более творческой

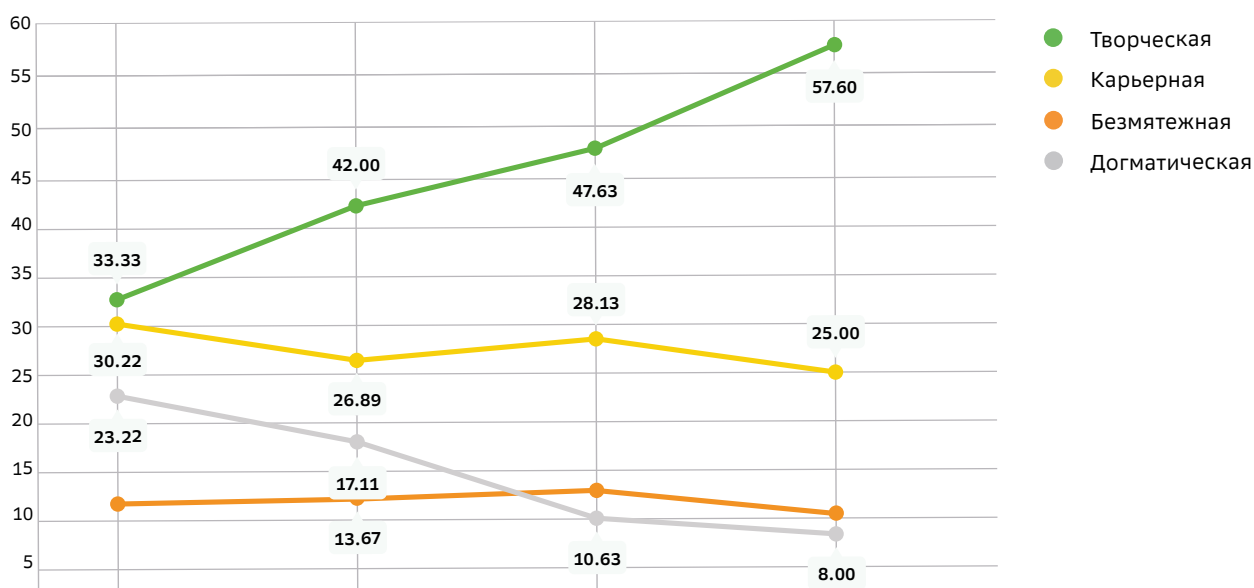
В школах и детских садах присутствуют разные типы среды, но важно, какой из них является доминирующим. Наиболее соответствующим задачам развития личностного потенциала является преобладание среды «творческой», в которой есть возможности для свободного развития активного ребёнка. «Карьерная» среда способствует формированию не только

активности, но и зависимости обучающегося. Превалирование «догматической» среды ведет к пассивности и зависимости. «Безмятежная» — содействует свободному развитию, но также обуславливает формирование у детей пассивности.

На этапе вхождения в Программу РЛП лишь в 1 из 5 исследуемых образовательных организаций преобладал творческий тип среды, в 2023 году — уже во всех 5.

В среднем по региону доля творческой среды повысилась на **24,27 п. п.** Доли карьерной, догматической и безмятежной сократились на **5,22 п. п.**, **15,22 п. п.** и **2,22 п. п.** соответственно (по сравнению с данными входного исследования).

Изменения в типах среды за 3 года реализации Программы



На диаграммах: Изменения в типах образовательной среды за 3 года реализации Программы РЛП в ОО Воронежской области, п. п. (средние значения по региону)

Участники исследования — 4 школы и 1 детский сад Воронежской области, которые вошли в Программу РЛП на стыке 2019/20 годов

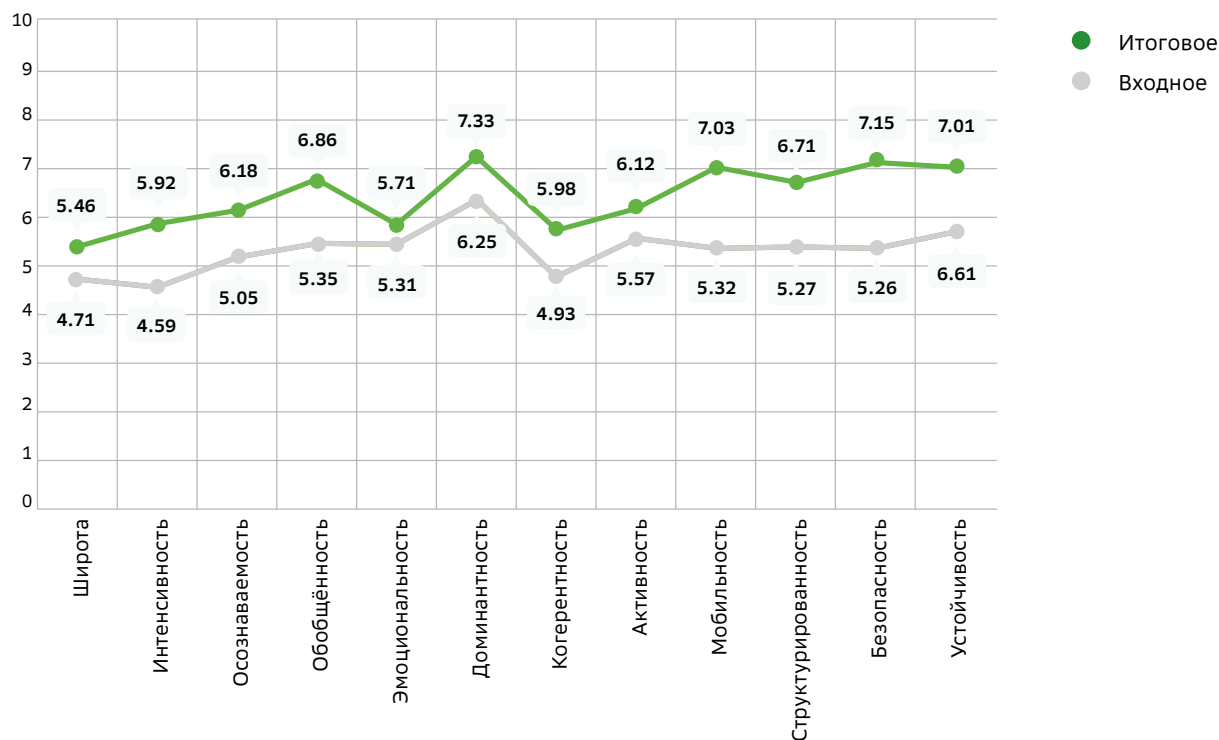
От заданных условий перешли к широким возможностям

Программа РЛП помогла изменить образовательную среду, сделать её более разнообразной, насыщенной возможностями для развития личностного потенциала, более гибкой, структурированной, с понятными для всех участников целями и ожиданиями.

Участники образовательных отношений стали выше оценивать такие параметры среды, как **интенсивность** (насыщенность среды условиями, влияниями и возможностями), **осознаваемость** (сознательная включенность в образовательную среду всех субъектов образовательного сообщества), **обобщённость** (степень координации

деятельности всех субъектов), **доминантность** (значимость среды в системе ценностей субъектов), **когерентность** (согласованность влияния среды с влияниями других факторов на личность), **мобильность** (подвижность и гибкость среды, готовность к инновационным сценариям развития), **структурированность** (ясность поставленных целей и ожиданий от их достижения), **безопасность** (физическая и психологическая безопасность обучающихся в отношениях друг с другом, с педагогами и администрацией, с внешней средой) и **устойчивость** (стабильность образовательной среды во времени).

Параметры ЛРОС



На диаграммах: показатели параметров среды ОО (входное и итоговое исследование)

Участники исследования — 4 школы и 1 детский сад Воронежской области, которые вошли в Программу РЛП на стыке 2019/20 годов

Говорят члены РОСК

Члены РОСК отмечают, что в школах усилилось самоуправление и соуправление («горизонтальные» структурные элементы — советы, временные творческие коллективы, проблемные рабочие группы и т. д.). Это способствовало развитию организационной культуры с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытости детско-взрослых сообществ (администрация, педагоги, ученики, родители, социум).

В дошкольных организациях действует система наставничества, в педагогических коллективах улучшился микроклимат, снизились риски профессионального выгорания. Педагоги научились определять «серые зоны» в работе с детьми, в проектировании образовательной деятельности стали уделять особое внимание эмоциональному состоянию воспитанников, учитывать их интересы. Родители включились в планирование событий, проявляют инициативу, выстраивают дружеские отношения с детьми и в целом стали лучше понимать, как развивается личность ребенка.



«Потенциал дошкольных образовательных организаций региона в Программе РЛП достаточно высок: 70 % детских садов планируют продолжать работу по распространению успешных педагогических практик и опыта в контексте задач проектов по созданию ЛРОС».

*Е. С. Сафина
Куратор Программы РЛП в Воронежской области,
старший методист центра сопровождения проектов
в системе образования ВИРО им. Н. Ф. Бунакова*



Профессиональные и детско-взрослые сообщества



Работают профессиональные обучающиеся сообщества

Один из важных ресурсов Программы РЛП — профессиональное обучающееся сообщество (ПОС): добровольное объединение воспитателей и/или учителей, педагогов-психологов, управленцев, нацеленное на решение профессиональных задач в ходе создания лично-развивающей образовательной среды. Вместе они планируют образовательные события для развития личного потенциала, создают и реализуют новые проекты.

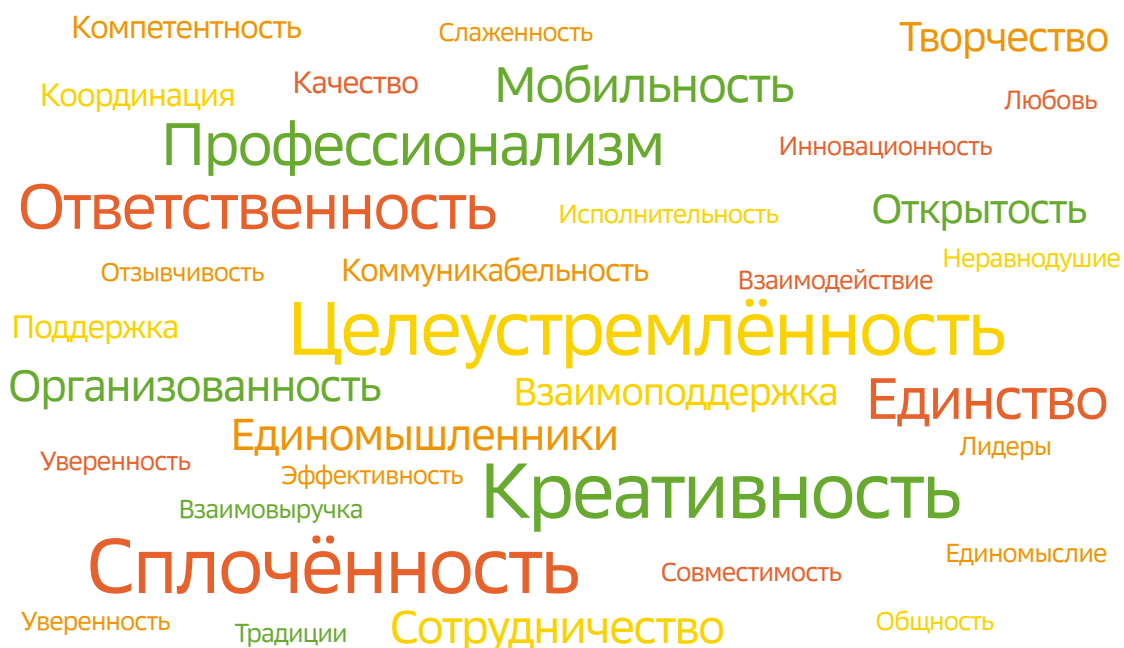
В 29 школах и детских садах региона организованы ПОС, в которых взаимодействует 785 педагогов (35,1 % от общего количества педагогов в этих образовательных организациях).

Например, в МБДОУ «ЦРР — детский сад № 3» (с. Новая Усмьня) создано ПОС, в котором педагоги изучают инновационные практики, занимаются самообразованием и участвуют в тренингах «Я — успешный педагог», осваивая релаксационные техники и формируя установку на сохранение и укрепление психического здоровья.

Актуальные темы работы ПОС — развитие личного потенциала участников образовательных отношений, в том числе воспитательная работа с акцентом на развитии личного потенциала и др.

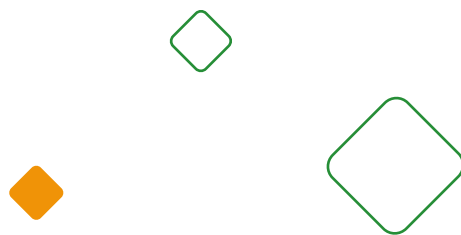


Так управленцы охарактеризовали педагогические команды в своих школах и детских садах:



Сложились детско-взрослые сообщества

Детско-взрослые сообщества созданы в 28 образовательных организациях, участвующих в Программе РЛП.



16 сообществ «педагогические работники + дети + родители»

14 сообществ «педагогические работники + дети»

11 детских сообществ

8 родительских сообществ

2 сообщества «родители + дети»

Появились новые события, практики, образовательные решения

Например, воспитанники, родители и педагоги МБДОУ «Слободской детский сад “Пряничный домик”» (с. Слобода) включились в реализацию творческих проектов, сопричастное проектирование. В совместной деятельности они движутся от исследования к творчеству, от познания к свободной самореализации. Для родителей МБДОУ «Детский сад № 192» (г. Воронеж) организовало дистанционный курс «Социально-эмоциональное развитие дошкольников».

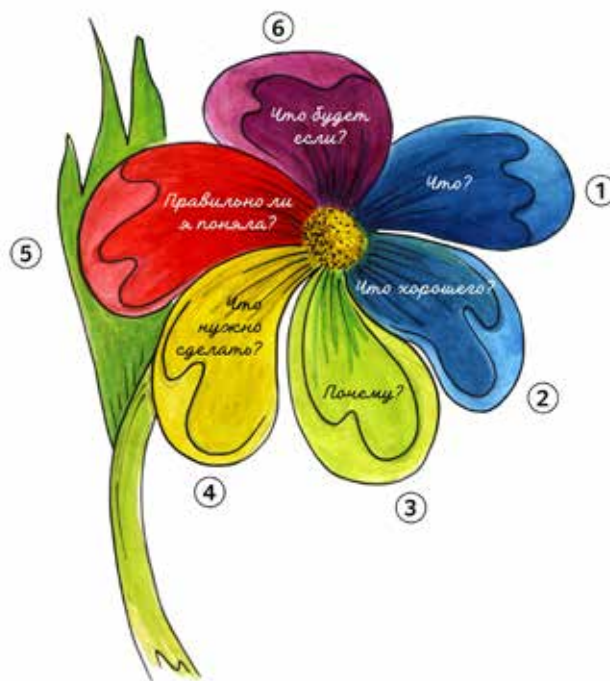
В МБОУ лицей № 8 (г. Воронеж) родители и социальные партнеры проводят мастер-классы, педагоги тесно взаимодействуют при подготовке и проведении совместных мероприятий «Открытых студий». Ученики МБОУ Хреновская СОШ № 1 (с. Слобода, с. Хреновое) открыли «Школу для пенсионеров», в которой обучают пожилых людей.

Лидеры формирования и развития новой культуры

Команда проекта, вошедшего в топ-12 проектов Программы РЛП

Команда МБОУ «СОШ № 101» (г. Воронеж) разработала проект создания личностно-развивающей образовательной среды «Среда на УРА (успех, развитие, активность)»,

который, по мнению экспертов Программы РЛП, вошел в топ-12 проектов в 2019/20 учебном году (лидер команды — Т. Л. Сунцова).



На фото: иллюстрация проекта топ-12

Центры развития личностного потенциала

3 образовательные организации, которые достигли высокого уровня культуры взаимодействия всех участников

образовательных отношений и развития ЛРОС, в 2022 и 2023 годах получили статус «Центр развития личностного потенциала»:

- **МБОУ «Хохольский лицей», р. п. Хохольский**
Директор: Ельчанинова Светлана Анатольевна
- **МБОУ «СОШ № 101», г. Воронеж**
Директор: Сунцова Татьяна Леонидовна
- **МБДОУ «ЦРР – детский сад № 128», г. Воронеж**
Заведующий: Савина Светлана Юрьевна

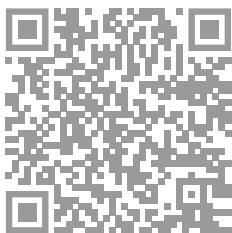
Участники региональных и федеральных проектов

МБОУ «СОШ № 101» (г. Воронеж) присоединилось к работе федеральной инновационной площадки ГАОУ ВО МГПУ по проекту «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе» (2022). Коллектив разрабатывает уроки с акцентом на развитии личностного потенциала и участвует в исследовании культуры образовательных отношений.

Кроме того, в этой школе на региональном уровне действует авторская стажировочная программа «Особенности разработки и реализации основной образовательной программы образовательной организации как основы формирования личностно-развивающей образовательной среды».

С 2020 по 2023 годы МБОУ «СОШ № 101» работало в статусе региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Формирование личностно-развивающей образовательной среды».

В эти же годы МБДОУ «Подгоренский детский сад № 2» (п. г. т. Подгоренский) являлось РИП по направлению «Разработка и апробация инновационных образовательных программ на основе эффективных моделей включения родителей (законных представителей) ребёнка в планирование программы и организацию образовательной деятельности («Родитель-сопедагог»)), МБОУ «Лицей села Верхний Мамон» – «Школа возможностей: создание творческой личностно-развивающей образовательной среды».

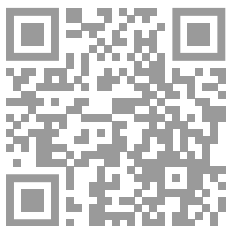


Ссылка: МБОУ «СОШ № 101»

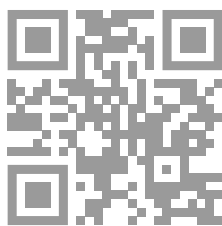
Победители конкурсов

Команда МБОУ «Лицей села Верхний Мамон» в 2021 году стала призёром дистанционного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны», в 2022 — лауреатом регионального конкурса

профессионального мастерства педагогов «Создание вовлекающего образовательного контента естественно-научной направленности».



Ссылка: РЕЗУЛЬТАТЫ 2023



Ссылка: Итоги регионального конкурса



