

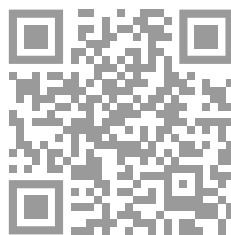
Изменения в содержании и организации образовательной деятельности





Педагоги работали с детьми по учебно-методическим комплектам «Социально-эмоциональное развитие детей» и «Развитие личностного потенциала подростков» на уроках, внеурочных занятиях и классных часах; организовывали события и создавали новые традиции, используя и другие образовательные решения Программы РЛП.

Учителя и воспитатели обращались за консультациями, получали экспертную оценку своих идей, совместно с РОСК и МГПУ при поддержке Фонда совершенствовали свои разработки. Они вовлекали детей и их родителей в совместную деятельность, поддерживали работу в сообществах.



Ссылка: учебно-методический комплект «Социально-эмоциональное развитие детей» и «Развитие личностного потенциала подростков»

За три года реализации Программы РЛП её участниками стали 7 200 детей

37,5 %

от общего количества учеников и воспитанников в образовательных организациях*

* По данным опроса 31 управленческой команды образовательных организаций в ноябре 2022 года

Возрастная категория	Всего детей в исследуемых организациях	Охвачено Программой РЛП	Доля охвата детей Программой РЛП
Дошкольники	2 200	600	27,3 %
1–4-е классы	7 400	2 900	39,2 %
5–9-е классы	8 400	3 200	38,1 %
10–11-е классы	1 200	500	41,6 %
Всего	19 200	7 200	37,5 %

* По данным опроса 31 управленческой команды образовательных организаций в ноябре 2022 года

Обновление образовательной деятельности

Организованы новые занятия

В школах и детских садах стали проводиться занятия, направленные на развитие личностного потенциала и эмоциональной сферы, совершенствование навыков XXI века у детей.

Занятия по УМК «Школа возможностей» в **20** образовательных организациях проводятся на занятиях педагога-психолога, в **19** — во внеурочной деятельности, в **16** — на классных часах.

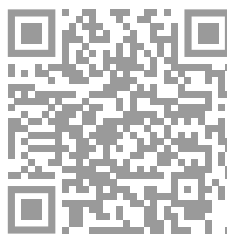
Где в вашей ОО реализуется УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» и/или «Развитие личностного потенциала подростков»?



* По данным опроса 31 управленческой команды образовательных организаций в ноябре 2022 года

Например, в МБОУ «Лицей № 24» им. П. С. Приходько (г. Рубцовск) разработаны курсы внеурочной деятельности («Обо мне и для меня» для 1–2-х классов, «Основы информационной грамотности» для 6–8-х классов), в реализации которых используются методики, инструменты, технологии, продукты Программы РЛП.

В МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 239» (г. Барнаул) проводят занятия по социально-эмоциональному развитию детей.



Ссылка: занятия по социально-эмоциональному развитию детей



На фото: курс «Обо мне и для меня» для 1–2-х классов в МБОУ «Лицей № 24» (г. Рубцовск)



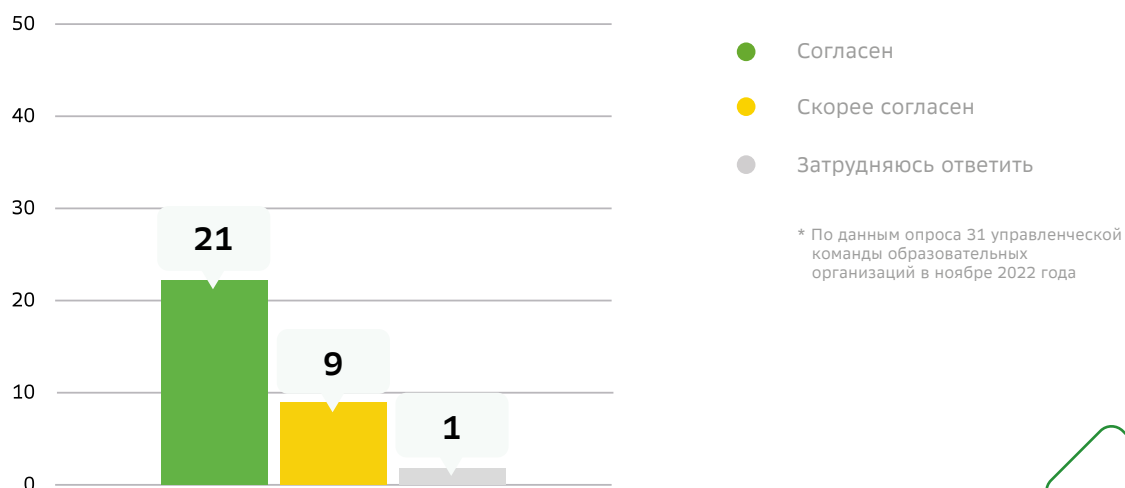
На фото: «Основы информационной грамотности» для 6–8-х классов в МБОУ «Лицей № 24» (г. Рубцовск)



На фото: материалы для занятий по социально-эмоциональному развитию детей в МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 239», г. Барнаул

Управленческие команды отмечают, что Программа РЛП помогает в решении задач воспитания и социализации детей.

Программа по развитию личностного потенциала помогает эффективно решать вопросы воспитания и социализации обучающихся



Появились события и практики, направленные на развитие личностного потенциала

В МБОУ «СОШ № 64» (г. Барнаул) реализуются ученические проекты «Школьное дело»: каждый класс выбирает для себя какое-либо общественно значимое занятие (волонтерство, вожатская деятельность, оформительская работа и т. п.). Также в школе уделяют внимание развитию у детей компетенций XXI века, эмоционального интеллекта.

Клуб «Выбор за тобой» появился в МБОУ «Гимназия № 74» (г. Барнаул), его участники встречаются ежемесячно. Они также проводят мероприятия по профориентации для младших школьников.

В МБОУ «СОШ № 3» (г. Бийск) проводятся семинары для родителей «Снижение эмоциональной тревожности и числа конфликтных ситуаций у всех участников образовательного процесса».

Позитивные эффекты в развитии детей

Благодаря мониторинговым исследованиям выявлено, что у детей повышается креативность и развивается критическое мышление.

Формирование компетенций XXI века

Мониторинг компетенций XXI века проводился в формате решения сценарных компьютерных заданий для учеников (инструментарий исследования разработан в Центре психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ).

Позитивная динамика наблюдается в развитии креативности у учеников 4-х и 7-х классов. У семиклассников также развивается критическое мышление.

Измеряемая компетенция / аудитория	Осень			Весна		
	Развивающийся	Базовый	Продвинутый	Развивающийся	Базовый	Продвинутый
Креативность: детальность проработки идеи						
Алтайский край	14 %	76 %	10 %	0 %	76 %	24 %
Среднее по всей выборке	17 %	66 %	17 %	19 %	61 %	20 %

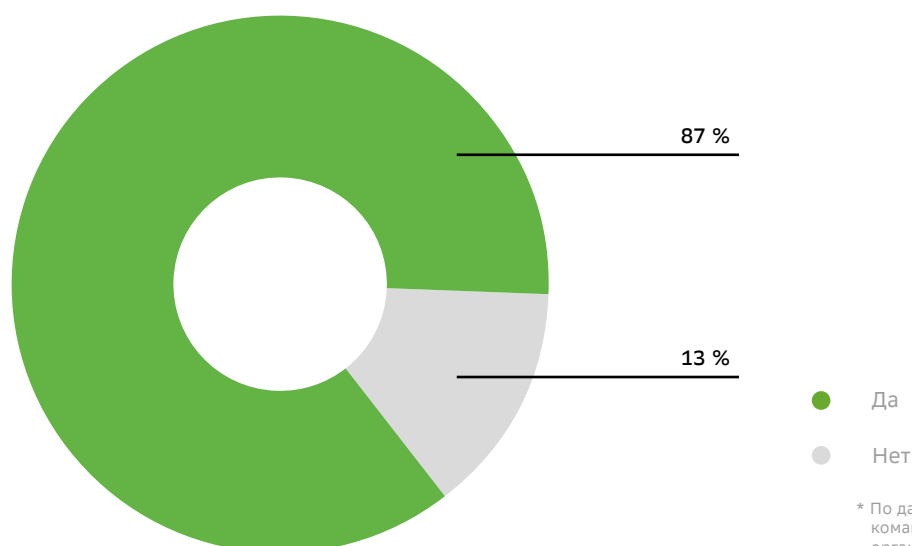
* Изменения уровня сформированности компетенций XXI века по итогам 2021/22 учебного года. Участники исследования: 21 ученик 4-х классов школ Алтайского края.

Измеряемая компетенция / аудитория	Осень			Весна		
	Развивающийся	Базовый	Продвинутый	Развивающийся	Базовый	Продвинутый
Критическое мышление: анализ						
Алтайский край	16 %	68 %	16 %	16 %	63 %	21 %
Среднее по всей выборке	16 %	67 %	17 %	17 %	62 %	21 %
Критическое мышление: построение вывода и аргументации						
Алтайский край	5 %	84 %	11 %	5 %	69 %	26 %
Среднее по всей выборке	11 %	72 %	17 %	21 %	57 %	22 %
Креативность						
Алтайский край	26 %	58 %	16 %	5 %	79 %	16 %
Среднее по всей выборке	12 %	73 %	15 %	18 %	65 %	17 %

* Изменения уровня сформированности компетенций XXI века по итогам 2021/22 учебного года. Участники исследования: 19 учеников 7-х классов школ Алтайского края

Изменения в социально-эмоциональном развитии отмечают и дети, и взрослые

Заметили ли вы изменения в социально-эмоциональном развитии детей за время реализации Программы РЛП?



* По данным опроса 31 управленческой команды образовательных организаций в ноябре 2022 года

Например, сотрудники МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 239» (г. Барнаул) считают, что воспитанники научились распознавать своё эмоциональное состояние, описывать его словами, быть доброжелательными друг к другу, сопереживать товарищам. В целом у них сформировались навыки эмоциональной саморегуляции. Общение между воспитателями, а также между воспитателями и детьми стало более гибким. Работа педагогов выстроена в тесном сотрудничестве, постоянном диалоге и взаимодействии с коллегами, родителями. Повысились показатели общительности,

самоконтроля, нервно-психической устойчивости, в коллективе уменьшилась тревожность и агрессивность.

Дети и педагоги КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края “Кванториум.22”» (г. Барнаул) приобрели опыт взаимодействия, научились работать в команде, строить конструктивные отношения в исследовательских проектах. За время реализации Программы РЛП количество победителей и призёров федеральных конкурсов увеличилось до 200 человек (каждый пятый).

Говорят педагоги



«Когда я была классным руководителем 11-го класса, за год нам с ребятами удалось очень многое. Во-первых, в начале года мы с ними составили “Соглашение”. Стоит отметить, что, хотя это был их последний год в школе, метод сработал на отлично. Во-вторых, я периодически проводила мероприятия, включающие упражнения на развитие жизнестойкости. Уверена, что для моих выпускников они были особенно полезны. Кроме того, думаю, мне удалось убедить их в том, что своими эмоциями можно управлять. Как учитель-предметник я использую на уроках и другие изученные техники. Например, в новом классе мы вместе с ребятами составили мини-соглашение о работе на уроках русского языка и литературы. Каждый урок, изучая новый раздел, дети используют “Квадрат настроения” — я могу оценить, понятна ли тема, какие эмоции она вызвала. Также в конце изучения раздела я использую технику “Парковка идей”. Хочется отметить, что курсы “Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений” для меня, безусловно, очень полезны, работать стало интереснее и мне, и моим ученикам».

*Т. А. Жильникова
Учитель русского языка и литературы МБОУ «Михайловский лицей»,
с. Михайловское*



«Мои первоклашки находятся ещё на первой ступени развития личностного потенциала, формирования навыков сотрудничества, но уже сейчас видны значительные изменения в их поведении. Общась в классе, мы активно используем правила 4П: понимать, принимать, поддерживать, помогать. Умение договариваться, управлять своими эмоциями позволяет избегать конфликтных ситуаций, налаживать коммуникацию, работать на сплочение. В наше время, к сожалению, не было ничего подобного, до многого приходилось доходить самим, набивая шишки. Но у этих ребят есть отличная возможность научиться понимать себя и других в этом мире. Родители говорят, что и дома дети стали другими в общении. Большая загруженность часто мешает уделить время ребёнку, а порой некоторые родители ещё и не могут найти общий язык с детьми. Многие упражнения рабочей тетради “Обо мне и для меня” нацелены на выполнение заданий вместе со взрослыми дома, что помогает сблизить родителей и детей».

*С. В. Емельянова
Учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 52», г. Барнаул*

Говорят дети и родители



«Мне нравится работать в рабочей тетради, которую мы ведём в классе на уроках и на классных часах уже второй год. В ней можно рисовать, оставлять свои мечты, пожелания, ответы на вопросы. А ещё я люблю играть с картинками про эмоции. Мне интересно учиться в школе».

*Андрей К.
Ученик МКОУ «Тальменская СОШ № 3», р. п. Тальменка*



«Хожу на занятия “Я и Ты”, которые проводит наша учительница английского языка. Они мне так нравятся! Я очень скромная и стеснительная, на уроке редко поднимаю руку, но на занятиях становлюсь совсем другой — уверенной в себе, разговорчивой, общительной. Думаю, что эти занятия мне обязательно помогут во взрослой жизни!»

*Есения К.
Ученица МБОУ «Лицей № 52», г. Барнаул*

“

«Мне очень нравится посещать кружок “Управляй собой” — такой яркий и эмоциональный! Мы рассматриваем довольно интересные жизненные ситуации. Каждому предоставляется возможность рассказать о себе, узнать что-то о других. Я считаю, что подобные занятия просто необходимы в каждой школе, так как это помогает ребятам развиваться как личностям, выстраивать общение со сверстниками и взрослыми».

*Алёна К.
Ученица МБОУ «Гимназия № 3», г. Рубцовск*

“

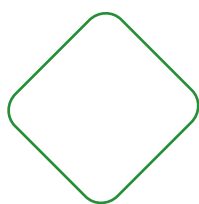
«Не ожидала, что мой ребёнок может быть таким открытым...»

Мама ученика МБОУ Тюменцевской СОШ, с. Тюменцево

“

«Детско-взрослые сообщества, работающие в школе, позволяют нашим детям развиваться в разных направлениях. Для моих детей актуальны “Робо-star”, “Юный натуралист”, “Арт-ленд”. Кроме того, это удачная форма организация досуга детей на каникулах. Важный момент: родители могут принять участие или стать организаторами мероприятий в школе».

*Т. В. Алпатова
Мама учеников МБОУ «Айская СОШ», с. Ая*





«Я мама ученицы начальной школы. Моя дочь посещает занятия “Обо мне и для меня”. Наш классный руководитель рассказывала об этом курсе, меня он, конечно, заинтересовал. Во-первых, новое всегда интересно, во-вторых, я хочу сделать всё возможное для развития моего ребёнка. Дочь принесла домой рабочую тетрадь для этих занятий, я внимательно её изучила и могу сделать выводы: тетрадь очень красочная, задания подобраны интересные, соответствуют возрасту, и красной нитью в ней проходит слово “эмоция”. Понимаю, что этот проект – как раз то, что необходимо в наше время. Думаю, что если подойти к изучению данного курса планомерно, т. е. изучать его в течение нескольких лет, то обязательно будет результат. Моя дочь на днях пришла из школы и эмоционально рассказывала, как необычно проходило занятие, сказала, что с нетерпением ждёт следующее. Мне было приятно, что курс не оставил её равнодушной. Хочется поблагодарить команду разработчиков этого проекта и школу за то, что не побоялись начать его реализацию!»

*О. Н. Половинкина
Мама ученицы МБОУ «Лицей № 52», г. Барнаул*



