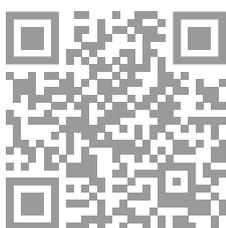


Личностное и профессиональное развитие педагогов





В течение трёх лет педагоги совершенствовали компетенции, связанные с развитием как их собственного личностного потенциала, так и личностного потенциала детей. Они обучались, объединялись в профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС), применяли на практике образовательные решения Программы РЛП, а также создавали собственные, вовлекали в совместную творческую деятельность детей и родителей (законных представителей).



Ссылка: Школа возможностей



876 педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»,

31 — «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде». Созданы площадки для обмена опытом на региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях.

Фактически Программу РЛП реализуют более **1100** педагогов (50,3 % от общего количества педагогов в образовательных организациях*). Это не только те, кто прошли специальное обучение, но и все, кто в дальнейшем заинтересовались созданием ЛРОС и присоединились к работе проектных команд. Количество педагогов-участников каждый год увеличивается в среднем на 8 п. п.

Личностное развитие

Мониторинговые исследования позволили зафиксировать позитивные изменения в мотивации и жизнестойкости у педагогов и управленцев, а у последних — также и в ответственности, осознанности, рефлексии и самоконтроле. Ослабевает вера педагогов в неизменяемость интеллекта и способностей, непродуктивная для профессиональной деятельности.

Методики исследования

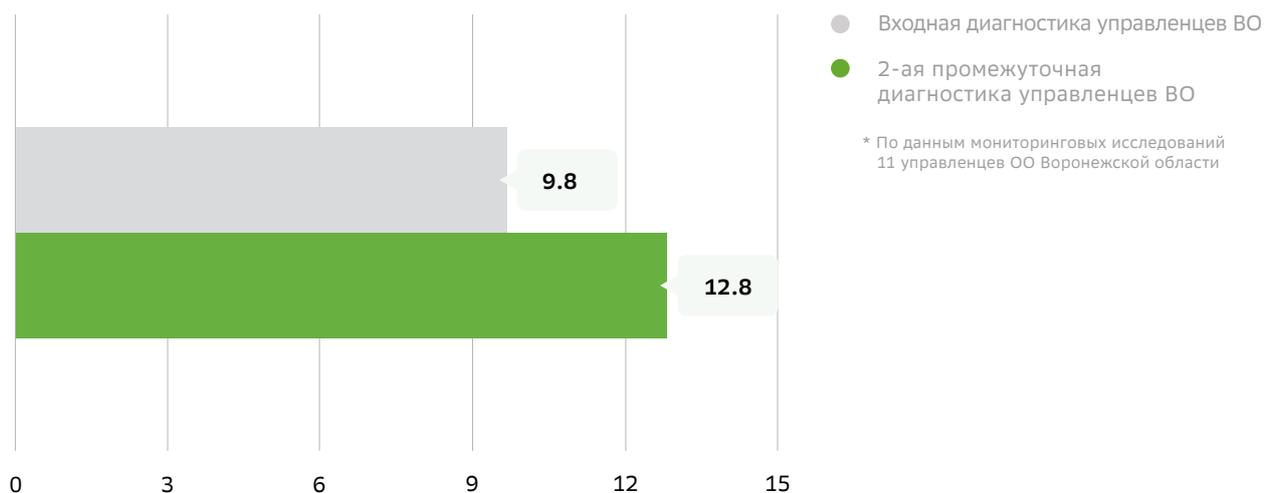
- Шкала имплицитных теорий интеллекта К. Двек в адаптации Т. О. Гордеевой
- Универсальный тест профессиональной мотивации Т. О. Гордеевой
- Тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой, Е. Н. Осина
- Шкала ответственности Д. А. Леонтьева
- Дифференциальный тест рефлексии Д. Леонтьева, Е. Осина
- Опросник «Жизненная позиция личности» Д. А. Леонтьева и А. Е. Шильманской
- Краткая шкала самоконтроля Дж. Тангни, Р. Баумайстера и А. Л. Буна в адаптации Т. О. Гордеевой, Е. Н. Осина, Д. Д. Сучкова, Т. Ю. Ивановой, О. А. Сычева, В. В. Боброва

Изменение мотивации

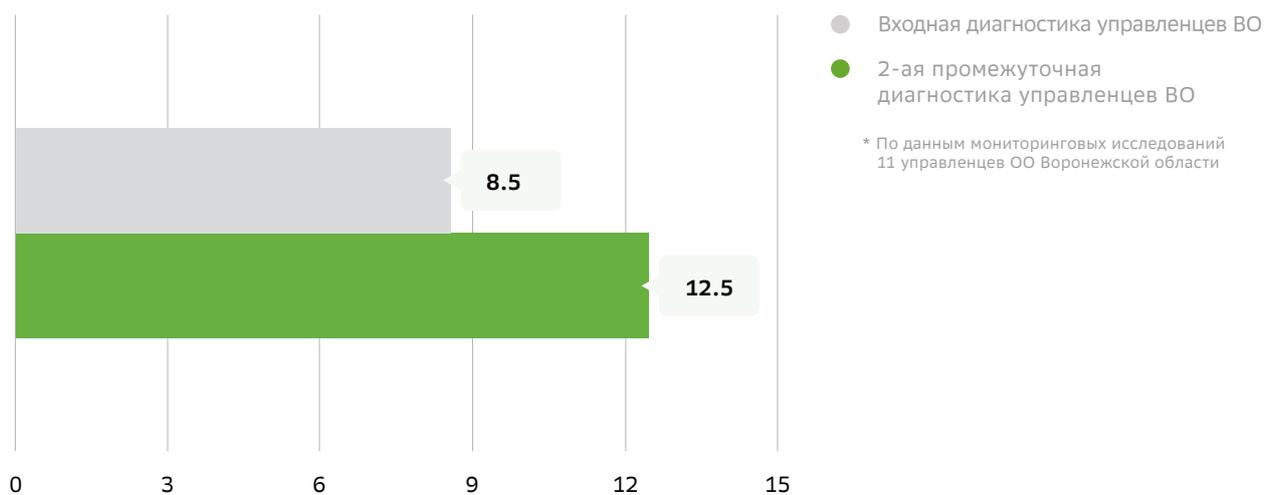
У управленцев школ и детских садов Воронежской области, участвующих в Программе РЛП, изменился мотивационный профиль. Выросли показатели идентифицированной и интроецированной

позитивной мотивации (это означает, что управленцы считают свою деятельность важной и могут уважать себя за неё). Снизились показатели внешней мотивации и амотивации (отсутствия мотивации).

Идентифицированная мотивация

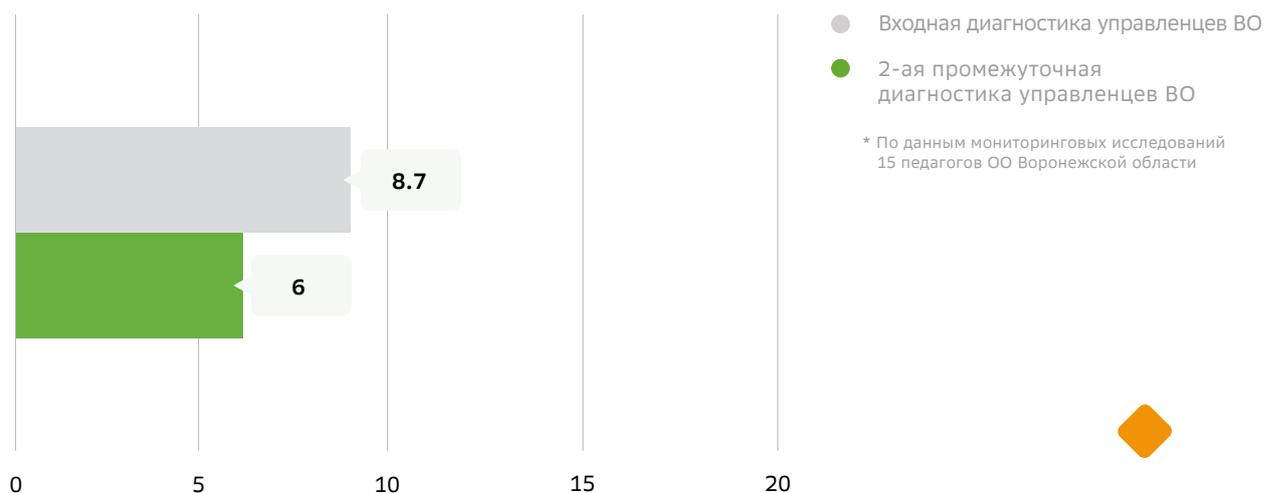


Интроецированная позитивная мотивация



У педагогов Воронежской области спустя 2 года участия в Программе РЛП снижается непродуктивная внешняя (экстернальная) мотивация.

Внешняя мотивация

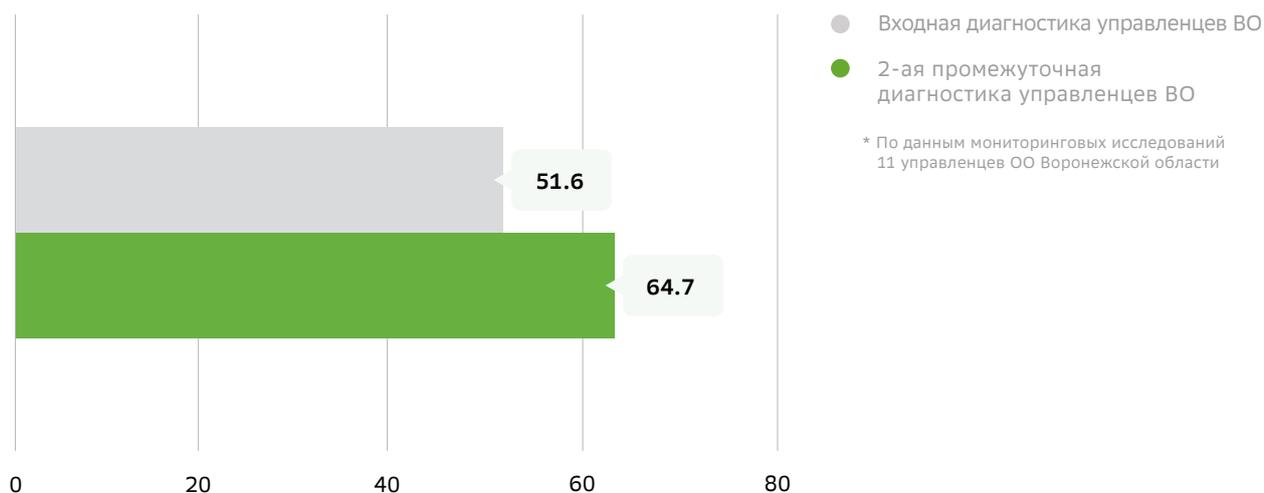


Повышение ответственности, осознанности, системной рефлексии и самоконтроля

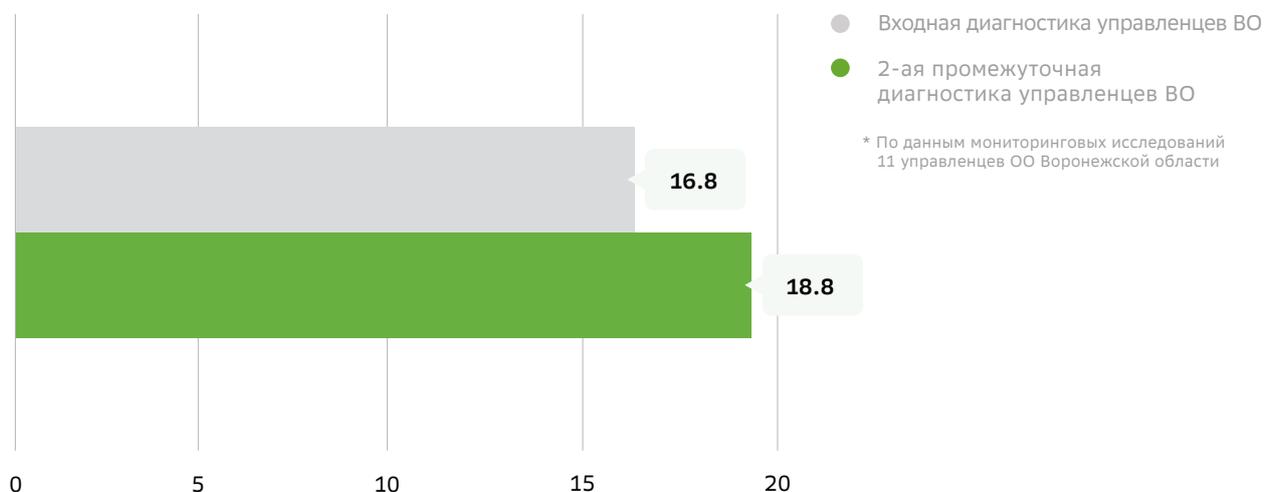
У управленцев отмечается повышение:

- ответственности — осознания себя как причины собственных поступков, изменений в мире и в своей жизни;
- осознанности как степени, в которой человек задумывается о смысле происходящего в его жизни;
- системной рефлексии, основанной на самодистанцировании и взгляде на себя со стороны;
- самоконтроля — контроля своего состояния.

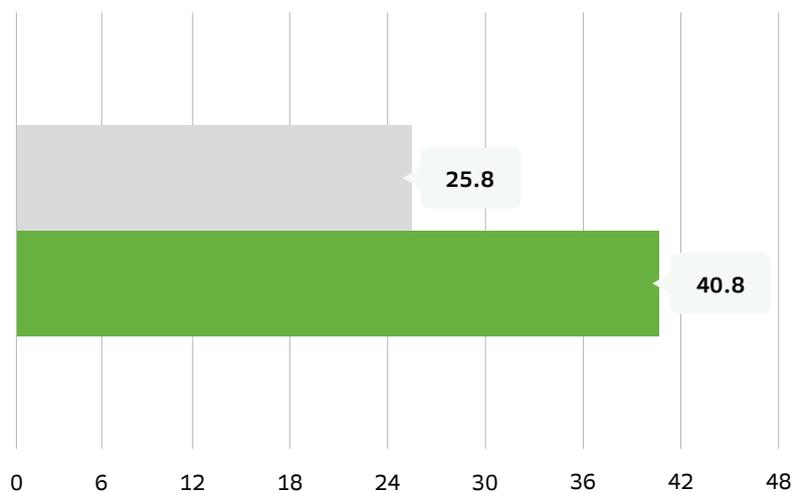
Отвественность



Осознанность



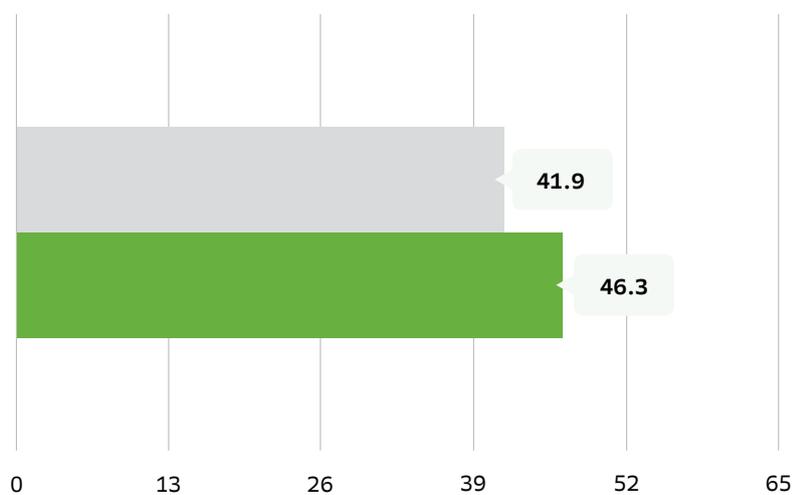
Системная рефлексия



- Входная диагностика управленцев ВО
- 2-ая промежуточная диагностика управленцев ВО

* По данным мониторинговых исследований 11 управленцев ОО Воронежской области

Самоконтроль



- Входная диагностика управленцев ВО
- 2-ая промежуточная диагностика управленцев ВО

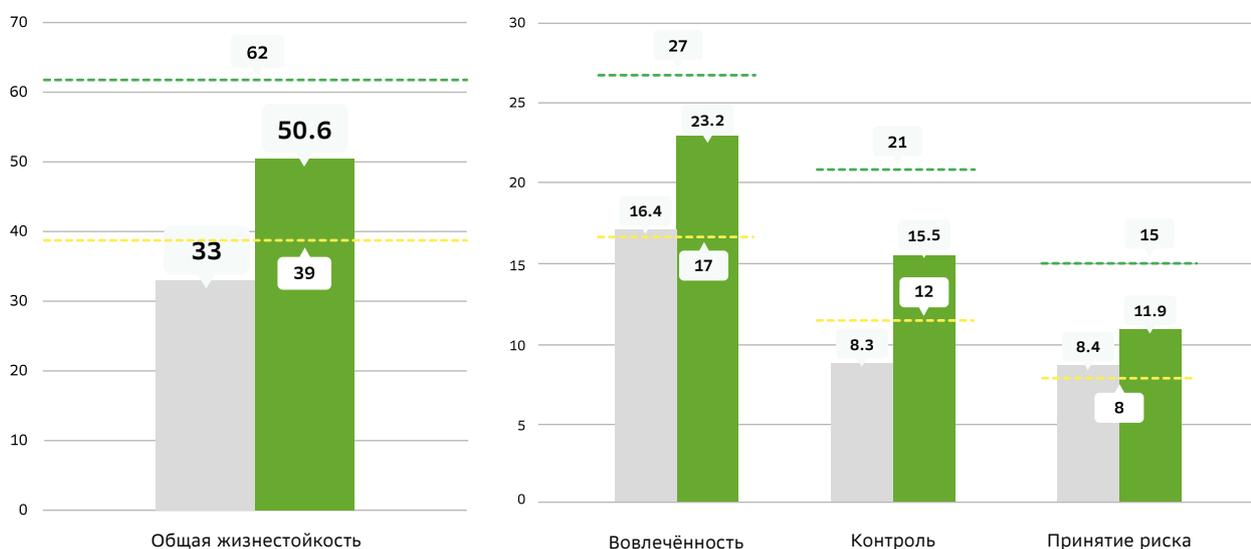
* По данным мониторинговых исследований 11 управленцев ОО Воронежской области

Рост жизнестойкости

Управленцы становятся более жизнестойкими: по результатам исследования зафиксирован рост общего показателя жизнестойкости и таких ее компонентов, как принятие риска, контроль (уверенность, что с любой

проблемой можно справиться, если быть активным и преодолевать сложности) и вовлечённость (установка на участие в происходящих событиях). Однако граница высоких значений жизнестойкости пока не достигнута.

Компоненты жизнестойкости



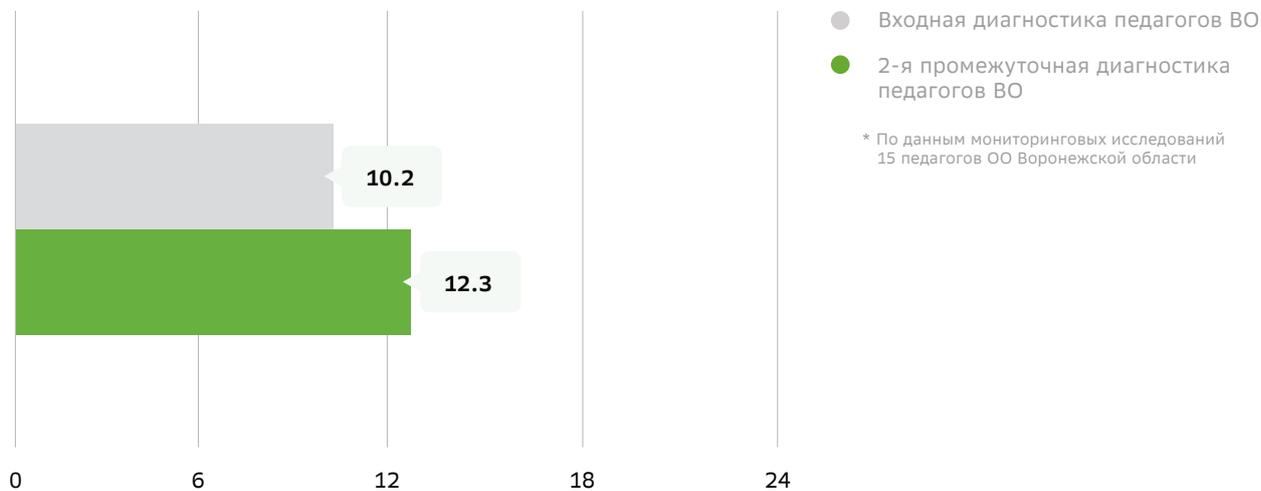
- Входная диагностика управленцев НО
- 2-я промежуточная диагностика управленцев НО

- Высокий уровень
- Низкий уровень

* По данным мониторинговых исследований 11 управленцев ОО Воронежской области

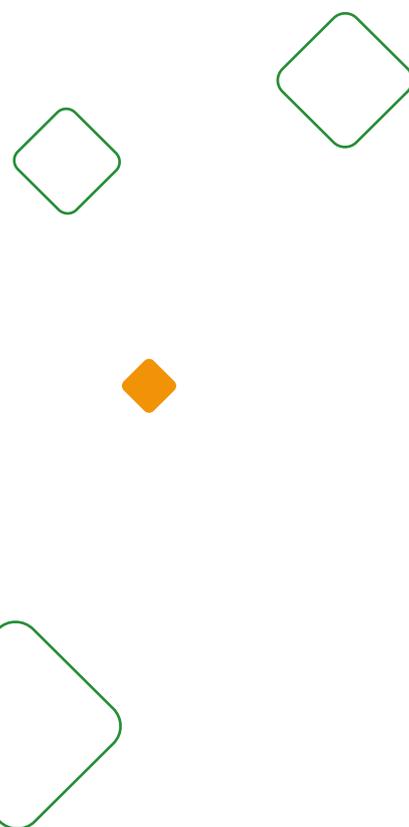
У педагогов повышается готовность к риску.

Принятие риска

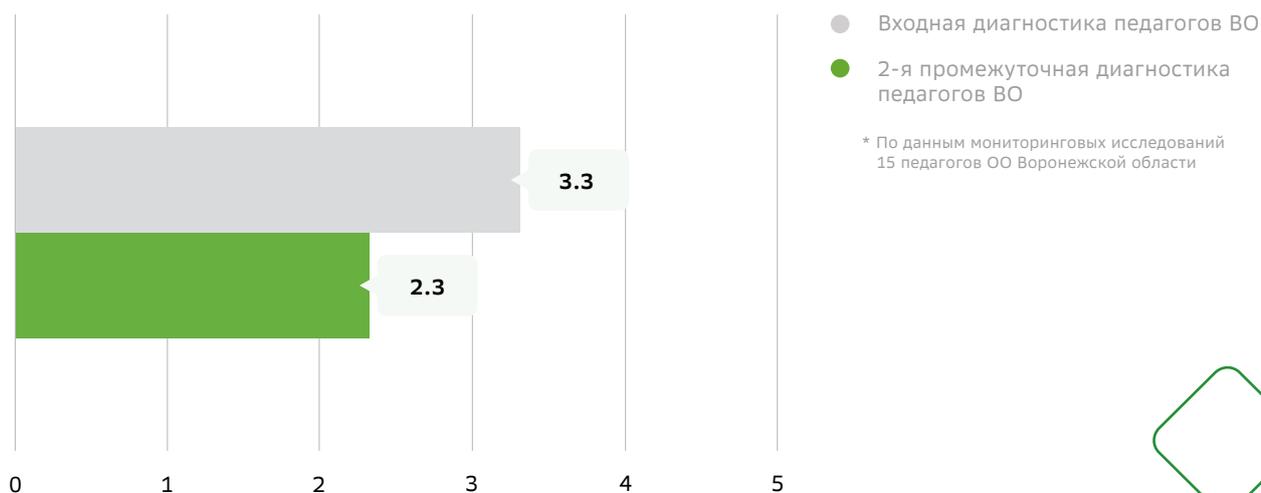


Отказ от установки на заданность интеллекта

Спустя 2 года участия в Программе РЛП педагоги демонстрируют значимо более низкий показатель неконструктивной установки на заданность интеллекта (веру в то, что интеллект и способности заданы от природы и их невозможно развивать собственными усилиями). Таким образом, педагоги становятся менее категоричными в оценке возможностей окружающих.



Теория заданности интеллекта



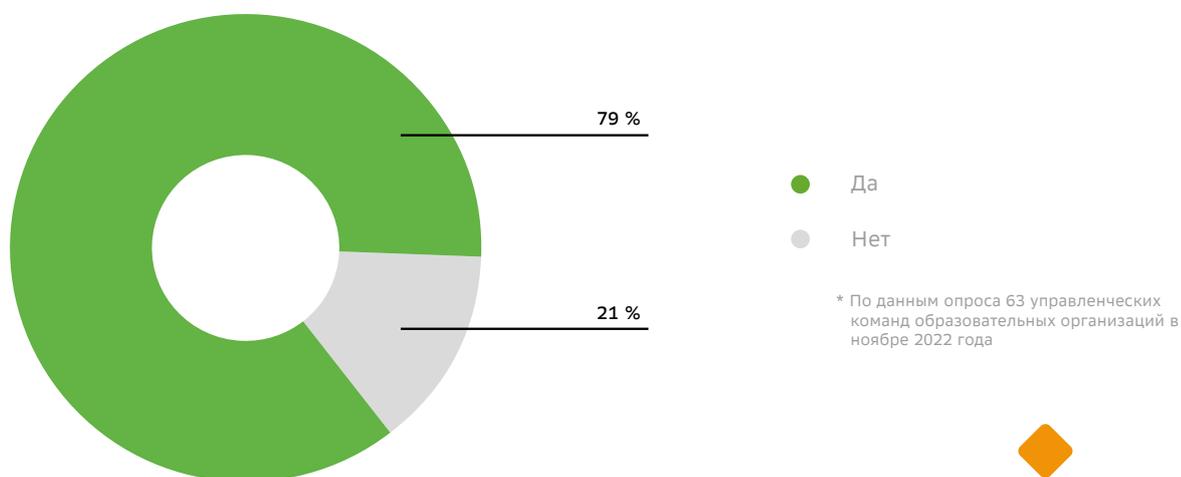
Профессиональная компетентность

Педагоги стали более компетентными в вопросах развития личностного потенциала

79 %

управленцев заметили, что повысилась профессиональная компетентность педагогов.

Заметили ли вы, что повысилась профессиональная компетентность педагогов вашей ОО за время реализации Программы РЛП?



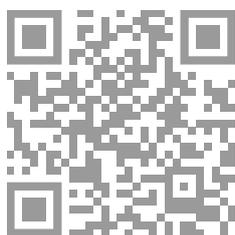
Использование ресурсов программы РЛП

97 %

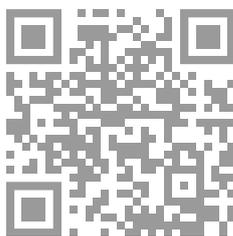
управленческих команд отметили, что в их образовательных организациях используют материалы, предлагаемые Программой РЛП.

Например, одни из самых популярных — учебно-методический ресурс «Школа возможностей», хрестоматия

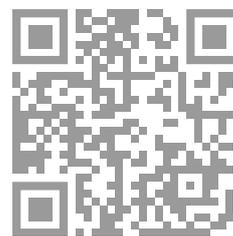
художественной литературы по развитию личностного потенциала, коллекция мультфильмов «Смотрим вместе».



Ссылка: «Школа возможностей»



Ссылка: Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе»



Ссылка: Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала

Демонстрация эффективных практик

Налажен обмен опытом между образовательными организациями по созданию ЛРОС

Представители **19** образовательных организаций делились опытом создания личностно-развивающей образовательной среды на муниципальном уровне, **7** — на региональном, **2** — на межрегиональном, **12** — на федеральном.

Например, сотрудники МБОУ «СОШ № 101» (г. Воронеж) вместе с РОСК разработали программу повышения квалификации «Особенности разработки и реализации

основной образовательной программы школы как основы формирования личностно-развивающей образовательной среды», которая реализовывалась для управленческих команд школ Воронежской области в 2022 году.

На базе МБДОУ «Детский сад № 192» (г. Воронеж) состоялись районные конкурсы «Краски эмоций» на лучшую игровую разработку, направленную на психозэмоциональное развитие детей,

и «Лучший проект по развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений».

Команда МКДОУ «Детский сад № 10» (г. Лиски) организовала муниципальные семинары-практикумы «Диагностические приемы изучения личностного потенциала педагогов» и «Развитие личностного потенциала дошкольника в рамках использования технологии СОРСИ».

В МБОУ «Лицей села Верхний Мамон» состоялся муниципальный семинар «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей “Точка роста” и “Цифровая образовательная среда” как средство развития личностного потенциала обучающихся».

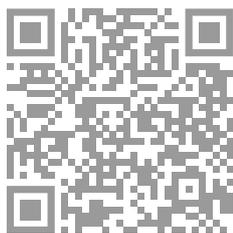
На онлайн-семинаре «Эффективные практики повышения образовательных результатов школьников» для регионального объединения «Лига эффективных школьных команд» педагоги МКОУ «Богучарская СОШ № 1»

(г. Богучар) поделились опытом формирующего оценивания на занятиях.

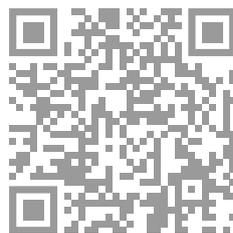
Воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад № 3» (с. Новая Усмань) Е. В. Шайкина принимала участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Наставник36» в 2023 году с темой: «Развитие личностного потенциала участников образовательного процесса».

Сотрудники МБОУ Аннинская СОШ № 3 (р. п. Анна) организовали муниципальный семинар «Событийное образование – основа формирования общечеловеческих ценностей».

В МБОУ «Давыдовская СОШ с УИОП» (р. п. Давыдовка) прошли круглый стол «Критерии КРІ как фактор развития инициативы педагогов» и кейсориум «Среда развития 4К в образовательной организации».



Ссылка: муниципальный семинар «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей “Точка роста” и “Цифровая образовательная среда” как средство развития личностного потенциала обучающихся»



Ссылка: круглый стол «Критерии КРІ как фактор развития инициативы педагогов» и кейсориум «Среда развития 4К в образовательной организации»

РОСК Воронежской области организовала 6 региональных и 1 межрегиональное событие для участников Программы РЛП, в которых приняли участие 1236 человек. Среди этих событий:

- серия вебинаров для образовательных организаций Воронежской области по формированию функциональной грамотности через Программу по развитию личностного потенциала (2022, участники — более 100 образовательных организаций региона);
- международный фестиваль инновационных практик «Развитие человека: условия становления личности в образовании» (2022, совместно с АНО ДПО «Центр образовательных инноваций “Шаг”» и при поддержке СОНО «Обрсоюз» (г. Москва)).



Ссылка: фестиваль инновационных практик «Развитие человека: условия становления личности в образовании»

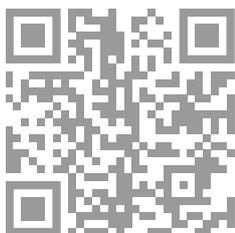
Педагоги участвуют в событиях Программы РЛП

37 педагогов Воронежской области вовлечены в фестивальное движение Программы РЛП — это один из наиболее высоких показателей среди регионов-участников. РОСК Воронежской области получила от Благотворительного фонда «Вклад в будущее» и ГАОУ ВО МГПУ благодарность за поддержку педагогической инициативы, направленной на развитие личностного потенциала.

15 заявок поступило от Воронежской области на Всероссийский педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала».

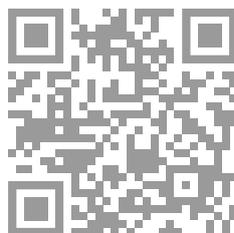
5 методических разработок — на I и II Всероссийский фестиваль методических разработок «Через чтение к развитию личности», 3 из них — от педагогов МКДОУ «Детский сад № 10» (г. Лиски).

750 участников и **1** спикер (Т. Л. Сунцова, директор МБОУ «СОШ № 101», г. Воронеж) представляли Воронежскую область на шести всероссийских научно-практических конференциях «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования».

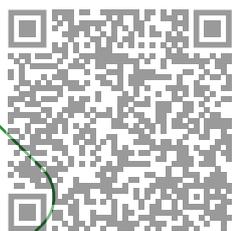


Ссылка: Всероссийский педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала»

2 управленца — Е. В. Харитонов и М. Ю. Солнцев из МБОУ «Хохольский лицей» (р. п. Хохольский) — рассказали о своих образовательных идеях на I Всероссийском слёте центров развития личностного потенциала (2023).



Ссылка: II Всероссийский фестиваль методических разработок «Через чтение к развитию личности»



Ссылка: «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»



Ссылка: I Всероссийском слёте центров развития личностного потенциала

Педагоги-лидеры

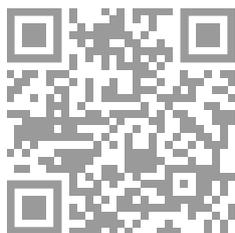
Разработчики инновационных практик РЛП

Финалистами I и II Всероссийского фестиваля методических разработок «Через чтение к развитию личности» стали Н. В. Лахина (МБОУ «СОШ № 101», г. Воронеж), Н. А. Семеновская, Е. В. Быкова, Л. Н. Попова, М. А. Нетесова (МКДОУ «Детский сад № 10», г. Лиски). Эксперты рекомендовали методические разработки Н. В. Лахиной, М. А. Нетесовой, Н. А. Семеновской

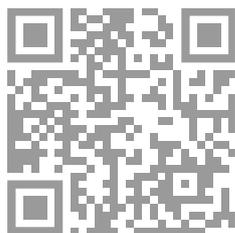
и Е. В. Быковой к публикации на сайте хрестоматии по развитию личностного потенциала.

2 практики отмечены экспертами и рекомендованы к публикации в сборнике по итогам I Всероссийского педагогического фестиваля «Лучшие практики развития личностного потенциала»:

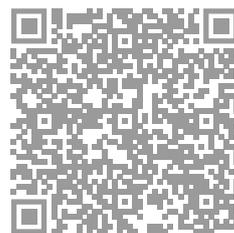
- «Город возможностей» (М. Ю. Солнцев, МБОУ «Хохольский лицей», р. п. Хохольский);
- «Программа по адаптации 1-го класса “Я пришел в этот мир”» (А. И. Веретенник, А. С. Фоменко, МБОУ «Давыдовская СОШ с УИОП», р. п. Давыдовка).



Ссылка: II Всероссийский фестиваль методических разработок «Через чтение к развитию личности»



Ссылка: Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала



Ссылка: I Всероссийском слёте центров развития личностного потенциала

Победители конкурсов

- **Учителя МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А. В. Гордеева (г. Бобров) и МБОУ «Лицей села Верхний Мамон»** – победители и призеры областного конкурса «Мои инновации в образовании»
- **А. С. Фоменко, педагог-психолог МБОУ «Давыдовская СОШ с УИОП» (р. п. Давыдовка),** заняла призовое место в конкурсе лучших региональных образовательных практик «Коррекционно-развивающая программа по адаптации 1-го класса “Я пришел в этот мир”» (2020)

Авторы публикаций

Педагоги МБОУ школа № 34 (г. Воронеж):

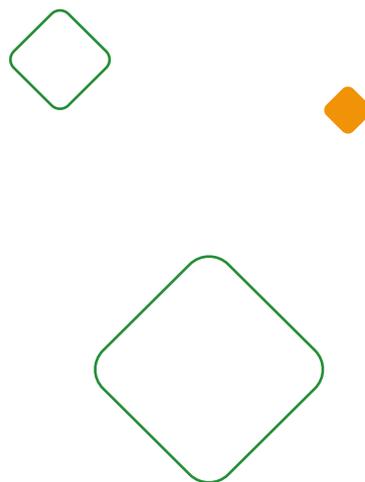
- Создание комплексной личностно-развивающей образовательной среды на основе наглядно-смысловых ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (на основе курса «Обучение с фотоаппаратом»): учебно-методическое пособие / Под общ. ред. **П. И. Бондарева, И. А. Дендебера, С. В. Дендебер, Н. П. Харьковского.** Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022

Педагоги МБОУ «СОШ № 101» (г. Воронеж):

- **Шкурина Л. В.** Использование различных приёмов технологии развития критического мышления и сингапурской технологии для развития критического мышления младших школьников // Методическая копилка педагога: матер. межрегиональных семинаров-практикумов. Вып. 14. Воронеж: АНО ДПО «Институт современного образования», 2021
- **Антропова О. И.** Открытое оценивание учащихся – необходимое условие формирования познавательных УУД // Методическая копилка педагога: матер. межрегиональных семинаров-практикумов. Вып. 14. Воронеж: АНО ДПО «Институт современного образования», 2021
- **Копылова С. М., Копылов А. И.** Гармоничное развитие личности ребенка в школьной среде – ведущая цель отечественного образования и воспитания // Сборник тезисов II межрегионального педагогического форума «Педагог, наставник, друг» / Ред. кол.: В. М. Уваров, Е. Н. Иванцова, С. Н. Щетинина и др. Губкин; Старый Оскол: «Ассистент плюс», 2023
- **Дюкова С. А.** Роль учителя технологии в сохранении психоэмоционального благополучия школьников // Актуальные проблемы государственного управления и местного самоуправления: практика, проблемы и направления совершенствования: сборник докладов и выступлений на научно-практических конференциях, состоявшихся в рамках «Недели науки ВИЭСУ» / Составитель Ю. В. Агибалов. Воронеж: «Научная книга», 2022



Ссылка: Создание комплексной личностно-развивающей образовательной среды на основе наглядно-смысловых ситуаций



Инициаторы и вдохновители

Н. С. Глотова, учитель географии МБОУ «Лицей села Верхний Мамон», неоднократно проводила мастер-классы на различных уровнях по темам Программы РЛП: «Коммуникативные технологии как инструмент формирования родительских психолого-педагогических компетенций», «Правила ненасильственного общения» и др. В. В. Шахова, учитель химии, — мастер-классы на темы «Развитие личностного потенциала школьников через формирование навыков критического мышления с использованием цифровой платформы Genially», «Функциональная грамотность как инструмент формирования 4К-компетенций»

Т. П. Лапшина, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 101» (г. Воронеж), провела открытые уроки по технологии «4К», открытое внеурочное занятие «Один в Царскомелеском лицее», построенное по блочно-модульному конструктору с акцентом на развитии личностного потенциала. Как классный руководитель она сформировала сообщество детей и взрослых, владеющих навыками работы в коллективе, мотивированных на активную творческую деятельность, бесконфликтное общение. Значимым результатом этой работы стало участие 6 детей класса во Всероссийском ученическом пленуме «Будущее в настоящем»: «День больших перемен» на XIII Петербургском международном образовательном форуме (2023, 2-е место в фестивале видеороликов школьной проблематики)

