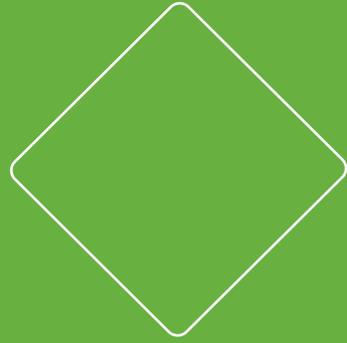


Изменения в содержании и организации образовательной деятельности





Педагоги работали с детьми по учебно-методическим комплектам «Социально-эмоциональное развитие детей» и «Развитие личностного потенциала подростков» (УМК «Школа возможностей») на уроках, внеурочных занятиях и классных часах; организовывали события и создавали новые традиции, используя и другие образовательные решения Программы РЛП.

Учителя и воспитатели обращались за консультациями, получали экспертную оценку своих идей, совместно с РОСК и МГПУ при поддержке Фонда совершенствовали

свои разработки. Они вовлекали детей и их родителей в совместную деятельность, поддерживали работу в сообществах.

За три года реализации Программы РЛП её участниками стали 20 100 детей

53,9 %

от общего количества учеников и воспитанников в образовательных организациях*

* По данным опроса 63 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года

Возрастная категория	Всего детей в исследуемых организациях	Охвачено Программой РЛП	Доля охвата детей Программой РЛП, %
Дошкольники	4 600	2 200	47,8%
1–4-е классы	15 100	7 800	51,7%
5–9-е классы	15 000	8 600	57,3%
10–11-е классы	2 600	1 500	57,7%
Всего	37 300	20 100	53,9 %

* По данным опроса 63 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года

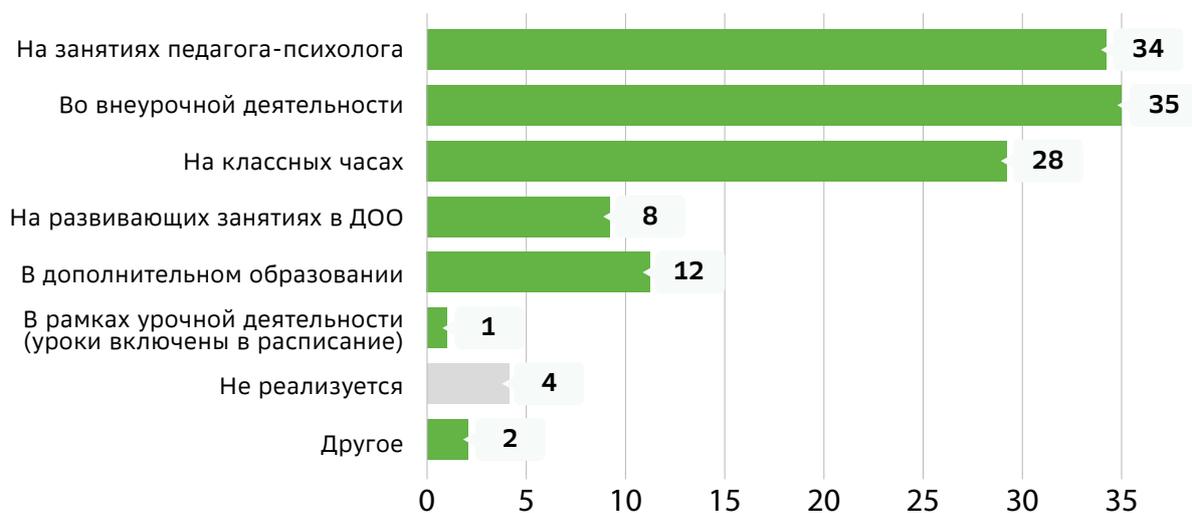
Обновление образовательной деятельности

Организованы новые занятия

В школах и детских садах появились занятия, направленные на развитие личностного потенциала и эмоциональной сферы, совершенствование навыков XXI века у детей.

Занятия по УМК «Школа возможностей» в **35** образовательных организациях проводятся во внеурочной деятельности, в **34** — на занятиях педагога-психолога, в **28** — на классных часах.

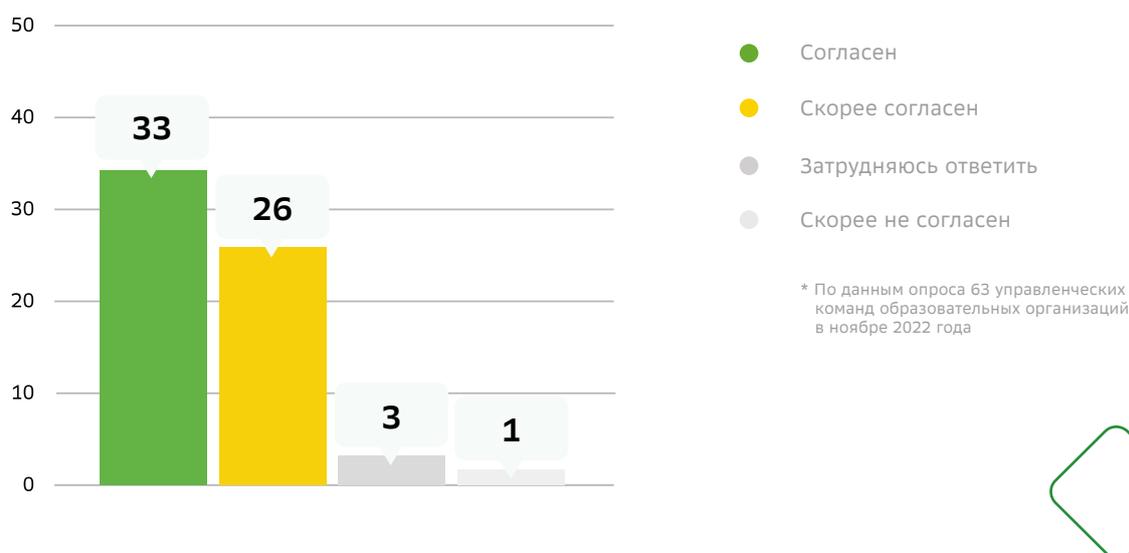
Где в вашей ОО реализуется УМК «Школа возможностей»?



* По данным опроса 63 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года

Управленческие команды отмечают, что Программа РЛП помогает в решении задач воспитания и социализации детей.

Программа по развитию личностного потенциала помогает эффективно решать вопросы воспитания и социализации обучающихся



События, практики, проекты с участием детей, направленные на РЛП

Например, учебно-методические комплекты Программы РЛП внедрены на всех ступенях образования в МБОУ «Хохольский лицей» (р. п. Хохольский).

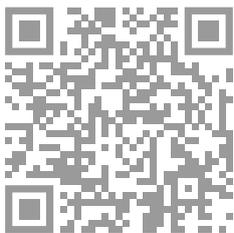
Педагоги-психологи МБОУ «Давыдовская СОШ с УИОП» (р. п. Давыдовка) реализуют программу адаптации первоклассников «Я пришел в этот мир», используя УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», «Палитру эмоций» и «Квадрат настроения».

Все желающие могут ходить на групповые тематические тьюториалы по гибким навыкам («Целеполагание»,

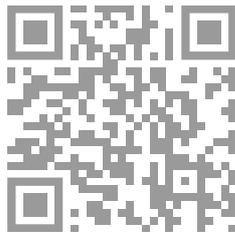
«Как ставить и достигать цели», «Тайм-менеджмент», «Внутренние и внешние ресурсы») в МБОУ Хреновская СОШ № 1 (с. Слобода).

Идеи и ресурсы Программы РЛП используются при подготовке событий недели психологии в МКОУ «Богучарская СОШ № 1» (г. Богучар) и МКОУ Липчанская ООШ (с. Липчанка).

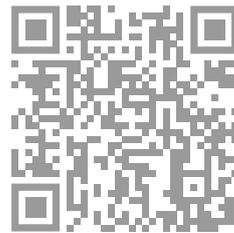
В МБОУ лицей № 8 (г. Воронеж) проводятся занятия по развитию компетенций XXI века: кооперации, коммуникации, критического мышления и креативности. Создан банк таких уроков.



Ссылка: программа адаптации первоклассников «Я пришел в этот мир»



Ссылка: МКОУ «Богучарская СОШ № 1» (г. Богучар)



Ссылка: МКОУ Липчанская ООШ (с. Липчанка)

Позитивные эффекты развития детей

Благодаря мониторинговым исследованиям выявлено, что у детей развивается критическое мышление и повышается креативность, совершенствуются навыки сотрудничества, управления эмоциями и достижения цели.



Развитие социально-эмоциональных навыков

- Применялась методика оценки социально-эмоциональных навыков (ESP) Т. Н. Канонир, А. А. Куликовой, Е. А. Орёл.
- Сравнивались результаты входной (2020) и выходной диагностики (2022) у экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп. Участники исследования: 153 ученика начальных классов школ Воронежской области, которые проходили выделенный курс «Социально-эмоциональное развитие» (ЭГ), и 29 — не проходили (КГ).

Значимый рост социально-эмоциональных навыков «Достижение цели», «Работа с другими» и «Управление эмоциями» произошел только в экспериментальной группе.

		КГ		Значимость различий (критерий Манна – Уитни)	ЭГ		Значимость различий (критерий Манна – Уитни)
		Вход	Выход		Вход	Выход	
Достижение цели	Среднее	3,21	3,62	Не значимо	3,23	3,67	P=0,001
	Ст. отклонение	1,14	1,17		1,18	1,9	
Работа с другими	Среднее	3,27	3,58	Не значимо	3,26	3,62	P=0,001
	Ст. отклонение	0,8	0,98		0,96	1,01	
Управление эмоциями	Среднее	3,41	3,55	Не значимо	3,44	3,99	P=0,001
	Ст. отклонение	0,68	1,15		1,11	1,1	

* Изменения уровня сформированности социально-эмоциональных навыков по итогам 2021/22 учебного года. Участники исследования: 153 ученика начальных классов школ Воронежской области, которые проходили выделенный курс «Социально-эмоциональное развитие» (ЭГ), и 29 – не проходили (КГ). Воронежской области

Формирование компетенций XXI века

Мониторинг компетенций XXI века проводился в формате решения сценарных компьютерных заданий для учеников (инструментарий исследования разработан в центре психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ).

Однозначно позитивная динамика наблюдается в развитии у четвероклассников критического мышления, креативности (показатель «Детальность проработки идеи»), коммуникации и кооперации.

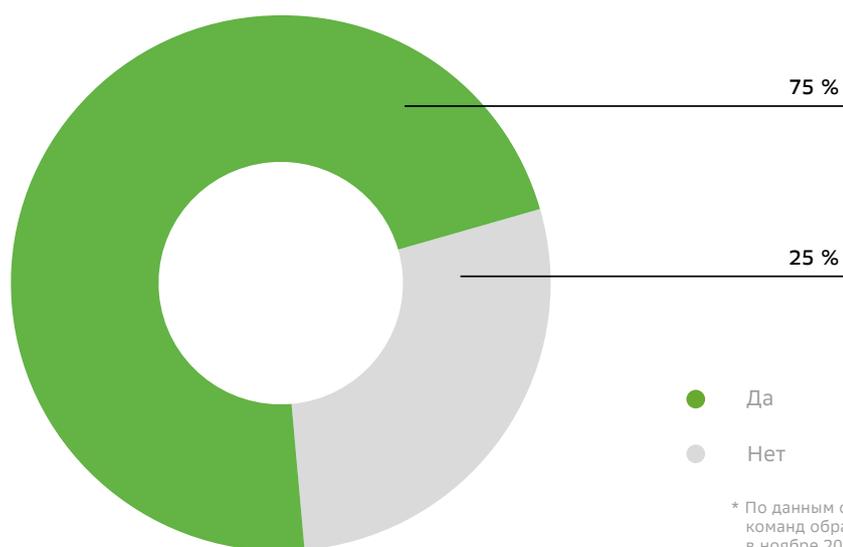
По ряду параметров ученики из Воронежской области обогнали своих сверстников, регион лидирует по итоговым значениям и динамике критического мышления, коммуникации и кооперации.

Измеряемая компетенция / аудитория	Осень			Весна		
	Развивающийся	Базовый	Продвинутый	Развивающийся	Базовый	Продвинутый
Критическое мышление						
Воронежская область	13 %	66 %	21 %	4 %	62 %	34 %
Среднее по всей выборке	17 %	65 %	18 %	17 %	61 %	22 %
Креативность: оригинальность при создании несуществующего объекта						
Воронежская область	12 %	61 %	27 %	23 %	59 %	18 %
Среднее по всей выборке	18 %	68 %	14 %	16 %	65 %	19 %
Креативность: оригинальность при создании существующего объекта						
Воронежская область	15 %	68 %	17 %	21 %	49 %	30 %
Среднее по всей выборке	18 %	63 %	19 %	34 %	40 %	26 %
Креативность: детальность проработки идеи						
Воронежская область	26 %	58 %	16 %	17 %	59 %	24 %
Среднее по всей выборке	17 %	66 %	17 %	19 %	61 %	20 %
Коммуникация						
Воронежская область	13 %	60 %	27 %	10 %	45 %	45 %
Среднее по всей выборке	16 %	68 %	16 %	19 %	58 %	23 %
Кооперация						
Воронежская область	11 %	61 %	28 %	4 %	46 %	50 %
Среднее по всей выборке	15 %	67 %	18 %	9 %	69 %	22 %

* Изменения уровня сформированности компетенций XXI века по итогам 2021/22 учебного года.
Участники исследования: 82 ученика 4-х классов школ Воронежской области

Изменения в социально-эмоциональном развитии отмечают и дети, и взрослые

Заметили ли вы изменения в социально-эмоциональном развитии детей за время реализации Программы?



* По данным опроса 63 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года

Говорят педагоги



«Программа стала ответом на вопрос “Как улучшить школьную среду и сделать ее развивающей не только для учеников, а также для педагогов и родителей?”. Получилось “Многогранье”. Применение новых форм работы и современных технологий позволило нам сделать образовательный процесс вовлекающим и насыщенным, повысить качество психолого-педагогического сопровождения, модернизировать систему самоуправления и соуправления школой. Школа стала местом притяжения, а творческие и учебные результаты учеников возросли».

*А. В. Шилова
Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ Хреновская
СОШ № 1, с. Слобода*

“

«Участие в Программе РЛП во многом помогает в моей работе. Есть место для творчества и учеников, и педагогов. Учебно-методический комплект оказался очень хорошей разработкой: когда проводила занятия, ученикам нравилось. Спрашивали, когда будем работать еще. Мне также важно и ценно участие в профессиональном объединении. Новые идеи, поддержка — то, чего порой так не хватает педагогу. Благодаря Программе РЛП мне стало интереснее работать, знаю, что могу обратиться за помощью, и мне помогут».

Ю. С. Павлова

Учитель начальных классов МБОУ Хреновская СОШ № 1, с. Слобода

“

«Участие в Программе РЛП помогло мне осознать важность развития личностного потенциала не только моих учеников, но и собственного. Пришло понимание, что составляет его основу, от каких факторов он зависит. Это позволяет иначе взглянуть на то, как я могу развивать свой личностный потенциал, а также как лучше организовать работу с детьми, чтобы создать для них пространство возможностей даже внутри нашего класса. Мне интересно использовать образовательные ресурсы Программы РЛП, направленные на развитие эмоционального интеллекта, навыков и компетенций XXI века».

Л. В. Шкурина

Учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 101», г. Воронеж

Говорят дети и родители

“

«Мне понравились внеурочные занятия. Сначала показалось, что все, чем мы занимаемся, больше похоже на игру. Роли, обсуждения, работы в разных группах, даже когда совсем не хочется общаться с теми, кто рядом. Но сейчас я вижу своих одноклассников совсем другими людьми. Ведь когда осознанно можешь погасить свои отрицательные чувства, такие как гнев, ярость, страх, легче общаться. Мы стали дружнее, это заметили не только мы. Об этом говорят наши родители и учителя. Сейчас нам легче пойти на неприятный, но такой нужный и важный разговор».

Арина Б.

Ученица МБОУ «СОШ № 101», г. Воронеж

“

«Программа по развитию личностного потенциала делает нас лучше, мы больше времени проводим с детьми, участвуя в различных совместных творческих проектах».

С. А. Кругова

Родитель воспитанника МБДОУ «Детский сад № 192», г. Воронеж

“

«Я всегда волнуюсь, не сильно ли перегружена моя дочь, поэтому к занятиям отнеслась с опаской: не каждое новшество бывает на пользу детям. Была очень сильно удивлена, когда заметила, что в подростковый возраст моя девочка вошла легко. Слушала её рассказы и думала, как мне этого не хватало, когда я была в её возрасте. Даша научилась управлять собой, я бы сказала — “гасить” негатив. Мыслит так интересно, рассказывая о внутренней жизни класса! Перестала слышать её осуждения в адрес одноклассников, дочь “предугадывает” зачастую их действия или моделирует ситуации. Спасибо, что вернулись к душам ребят!»

О. Н. Псарева

Мама ученицы МБОУ «СОШ № 101», г. Воронеж

“

«Так много говорят о том, что дети должны быть готовы к современной жизни... Считаю, что уже сегодня наша школа помогает в решении насущных жизненных проблем. Вижу, что мой ребёнок учится самореализовываться, находить нестандартные решения, оценивать ситуации как бы “извне”. Раньше любила всё делать сама, теперь легко идёт на сотрудничество, самостоятельно предлагая и аргументируя идеи. Это так важно в жизни — уметь формулировать собственные идеи и правильно их оценивать!»

О. А. Рыжова

Мама ученицы МБОУ «СОШ № 101», г. Воронеж

