

# Перспективы Программы РЛП в Алтайском крае





**Трёхлетнее соглашение о реализации Программы РЛП в Алтайском крае формально завершается в 2023 году, но работа продолжается – активные образовательные организации мотивированы поддерживать достигнутые результаты и позитивные эффекты.**

“

«Программа по развитию личностного потенциала подкупает своим неравнодушным подходом к участникам, к содержанию проектов, к командам регионов и всем, задействованным в её реализации. Это особый мир заинтересованных, нацеленных на развитие людей, с которыми хочется двигаться дальше».

*Е. И. Филиппова  
Член РОСК Алтайского края, доцент кафедры гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»,  
кандидат филологических наук*

“

«Программа помогла найти единомышленников, развиваться профессионально, идти в ногу с быстро меняющимся миром и рационально реагировать на эти изменения!»

*Ю. В. Дрозд, член РОСК Алтайского края, руководитель центра «Карьера» Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В. М. Шукшина*

Среди наиболее значимых направлений деятельности на перспективу до 2025 года – расширение сети центров развития личностного потенциала, которыми могут стать школы и детские сады, добившиеся значимых успехов в создании личностно-развивающей образовательной среды и готовые продолжать формировать культуру своих организаций с опорой на развитие личностного потенциала ребёнка и педагога.

МБОУ «СОШ № 64» (г. Барнаул) и МБОУ «СОШ № 15» (г. Славгород) уже получили статус «Центр развития личностного потенциала», МБОУ Тюменцевская СОШ (с. Тюменцево) участвует в деятельности федеральной инновационной площадки ГАОУ ВО МГПУ.

Другие перспективные направления развития Программы РЛП связаны с созданием вариативных образовательных треков, позволяющих образовательным организациям выбрать наиболее комфортный путь реализации Программы РЛП, запуском Конструктора исследовательских сервисов, расширением сотрудничества с педагогическими университетами и колледжами.

Программа РЛП становится более гибкой и ориентированной на решение прикладных задач, стоящих перед школами и детскими садами, а также на дальнейшее содействие реализации государственной политики в сфере образования.

