

Формирование и развитие культуры образовательных организаций







Управленческие команды школ и детских садов формировали и развивали культуру взаимодействия, проектировали лично-развивающую образовательную среду (ЛРОС) и внедряли инновации, основываясь на результатах мониторинговых исследований



Для этого **246** членов управленческих команд прошли обучение по программе повышения квалификации «Управление созданием лично-развивающей образовательной среды», при поддержке команды Программы РЛП разработали и реализуют в своих образовательных организациях проекты создания ЛРОС, в которые вовлекли педагогов, детей, родителей / законных представителей и местные сообщества.

В течение трёх лет реализации проектов команды ОО получали результаты мониторинговых исследований, экспертную оценку своих разработок и рекомендации по внедрению инноваций на основе данных.

Образовательная среда

Управленческие команды повысили свой профессиональный уровень, освоили компетенции, необходимые для изменения образовательной среды, формирования и развития культуры взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

На это указывают положительные изменения, выявленные по результатам исследований.

Методики исследования

- Методика векторного моделирования среды развития личности В. А. Ясвина
- Методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды В. А. Ясвина

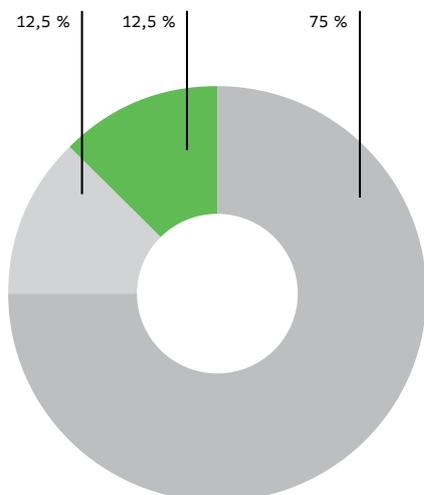
Образовательная среда стала более творческой

В школах и детских садах присутствуют разные типы среды, но важно, какой из них является доминирующим. Преобладание «творческой» среды, в которой есть возможности для свободного развития активного ребёнка, считается наиболее соответствующим задачам развития личностного потенциала. «Карьерная» способствует формированию не только активности, но и зависимости обучающегося. Преобладание «догматической» среды ведёт к пассивности и зависимости. «Безмятежная» стимулирует свободное развитие, но обуславливает формирование у детей пассивности.

В 2019 году в **75 %** образовательных организаций преобладал карьерный тип среды, всего в **12,5 %** — творческий. В 2023 году творческий тип среды был выявлен в **62,5 %** ОО. В **25 %** карьерный тип среды всё ещё доминировал, но при этом доля творческого существенно выросла.

В среднем в исследуемых ОО доля творческой среды повысилась на **21,75** п. п. Доли карьерной, догматической и безмятежной среды сократились на **3,38**, **13,13** и **4,38** п. п. соответственно (по сравнению с данными входного исследования).

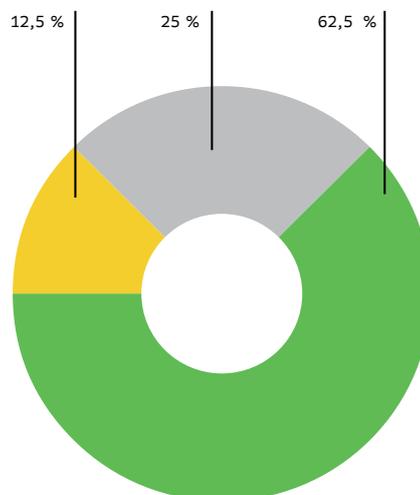
На этапе вхождения в Программу



- ОО с преобладанием карьерной среды
- ОО с преобладанием безмятежной среды
- ОО с преобладанием творческой среды

На диаграммах: Типы образовательной среды в ОО Липецкой области, %

Спустя три года участия в Программе



- ОО с преобладанием карьерной среды
- ОО с преобладанием творческой и карьерной среды
- ОО с преобладанием творческой среды

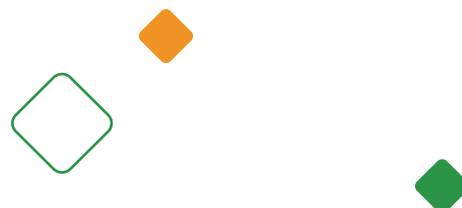
Участники исследования — 6 школ и 2 детских сада Липецкой области, которые вошли в Программу РЛП в 2019 году.

От заданных условий перешли к широким возможностям

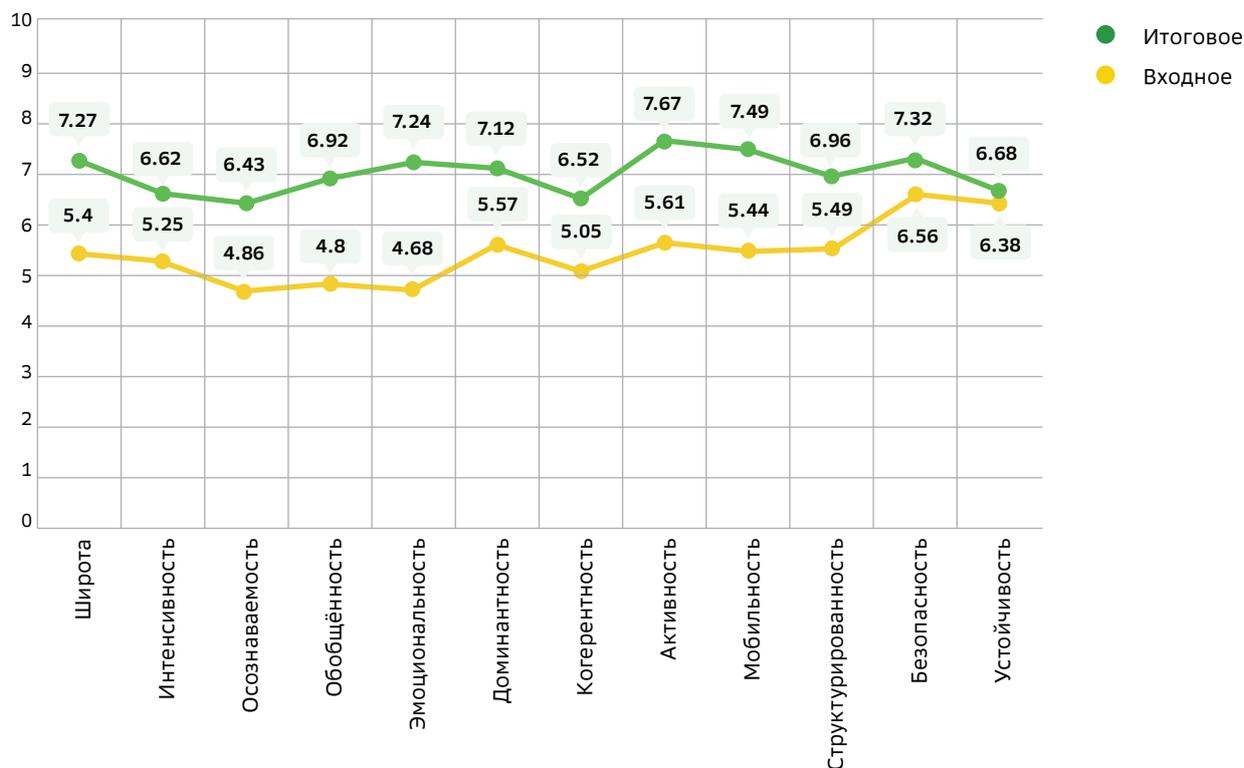
Программа РЛП помогла изменить образовательную среду, сделать её более разнообразной, насыщенной возможностями для развития личностного потенциала, более гибкой, структурированной, с понятными для всех участников целями и ожиданиями.

Участники образовательных отношений стали выше оценивать такие параметры среды, как **эмоциональность** (наличие эмоционального компонента в среде), **обобщённость** (степень координации деятельности всех субъектов), **активность** (социально ориентированный созидательный потенциал среды), **мобильность** (её подвижность и гибкость, готовность к инновационным сценариям развития) и **широту** (разнообразие субъектов,

объектов, процессов и явлений в среде). Самый низкий показатель отмечен в отношении устойчивости среды (стабильности во времени), но этот параметр изначально был оценён выше всех других. В среднем рост составляет **16,9 %** за три года участия в Программе РЛП.



Параметры ЛРОС



На диаграммах: Показатели параметров среды ОО (входное и итоговое исследование)

Участники исследования — 6 школ и 2 детских сада Липецкой области, которые вошли в Программу РЛП в 2019 году.

Образовательную среду оценивали разные категории участников образовательных отношений: руководители образовательных организаций, члены управленческих команд, педагоги, родители и дети. Проводилось сравнение: как отличается видение текущей ситуации с позиции разных целевых аудиторий (см. табл. 1).

Как видно из таблицы 1, по итогам 3-летнего цикла Программы РЛП отмечается большая согласованность в оценках среды членами управленческих команд и детьми. Наиболее высокие оценки среды давали дети.

Оценка среды разными категориями участников

Этап мониторинга	Отклонение оценки среды отдельной категорией респондентов от средней оценки (в баллах)				
	Руководители	Члены управленческих команд	Педагоги	Родители	Дети
Входной	-0,04 ±0,23	0,20 ±0,18	0,05 ±0,22	0,01 ±0,27	-0,22 ±0,50
Итоговый	0,00 ±0,32	0,05 ±0,14	-0,05 ±0,22	-0,14 ±0,14	0,14 ±0,34

Таблица 1: Показатели параметров среды ОО (входное и итоговое исследование)



«Считаю важным создание ПОС педагогов-единомышленников, инициативных и креативных! Мы, педагоги, участвующие в этом проекте, готовы к переменам. Нас радуют изменения, происходящие в детском саду: прекрасно оснащённая детская телестудия, эстетический вид планетария и многое другое. Все преобразования оказались реально востребованными, положительно оценёнными родителями, поскольку появились новые возможности заняться интересными делами».

*И. А. Мокрушина
Воспитатель, руководитель ПОС МАДОУ д/с № 9 г. Грязи*



«Работа на достижение общей цели сплотила не только управленцев, но и активных педагогов, самих обучающихся и родителей. Когда у нас есть команда единомышленников, мы говорим: “Всё получится!” Проект удачно продолжил вектор работы гимназии по реализации персонализированной модели образования».

*К. В. Горохова
Заместитель директора МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»*



Сложились детско-взрослые сообщества

Детско-взрослые сообщества созданы в **24** образовательных организациях, участвующих в Программе РЛП.

17

сообществ «педагогические работники + дети + родители»

10

сообществ «педагогические работники + дети»

12

детских сообществ

6

родительских сообществ

1

сообщество «родители + дети»



Появились новые события, практики, образовательные решения

РОСК отмечает, что в большинстве школ и детских садов, реализующих Программу РЛП, педагогические коллективы стали более сплочёнными, формируются органы школьного самоуправления, в процесс изменений активно вовлекаются родители. Внутренняя среда становится более творческой, комфортной, способствует развитию личностного потенциала обучающихся.

Например, МАДОУ д/с № 9 г. Грязи сотрудничает с внешними партнёрами, проводит творческие и социальные семейные акции, конкурсы в офлайн- и онлайн-формате. Работает детская телестудия «Взгляд снизу».

Взаимоотношения в классах МБОУ СОШ № 6 г. Грязи выстраиваются на основе технологии «Соглашение».



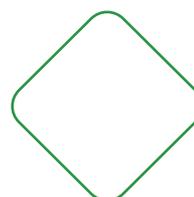
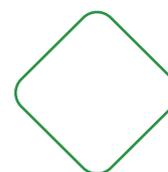
«Самое важное, на мой взгляд, — то, что договор о взаимодействии в классе был не только создан, но и заработал! Он размещён на стенде, подписан всеми участниками обсуждения. Эта практика помогла ребятам быть более внимательными друг к другу. Соглашение — это по-настоящему «живой» документ».

Учитель МБОУ СОШ № 6 г. Грязи

Лидеры формирования и развития новой культуры

Центры развития личностного потенциала

7 образовательных организаций, достигшие высокого уровня культуры взаимодействия всех участников образовательных отношений и развития ЛРОС, в 2022 и 2023 годах получили статус «Центр развития личностного потенциала».



- **МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»**
Директор: Камышанова Татьяна Геннадьевна
- **МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»**
Директор: Пирогова Вера Алексеевна
- **МБОУ гимназия № 12 г. Липецка**
Директор: Уласевич Ольга Николаевна
- **МАДОУ д/с № 9 г. Грязи**
Заведующий: Чурилова Татьяна Александровна
- **МБОУ «Гимназия № 64» г. Липецка**
Директор: Кушникова Валерия Петровна
- **МАОУ СШ № 51 г. Липецка**
Директор: Ленкова Татьяна Анатольевна
- **МБДОУ детский сад № 10 г. Ельца**
Заведующий: Чурсина Елена Анатольевна

Эти образовательные организации — региональные лидеры, демонстрирующие лучшие практики развития личностного

потенциала. В 2023 году ЦРЛП провели образовательные экскурсии и мастер-классы для педагогов из Пензенской области.



На фото: Мелузова Галина Александровна (гимназия № 12 города Липецка), Горохова Кристина Викторовна (МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»), Стаховская Ольга Эдуардовна (МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»), Камышанова Татьяна Геннадьевна (МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»), Букина Елена Михайловна (МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»), Плотникова Татьяна Николаевна (МАДОУ д/с № 9 г. Грязи), Антонова Наталья Владимировна (МАДОУ д/с № 9 г. Грязи) и куратор Программы РЛП в Липецкой области Мерзлякова Елена Валерьевна на первом слёте центров РЛП в Самаре, март 2023 г.

Победители конкурсов

МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» – ежегодный победитель грантового конкурса «ДНК образования».

МБОУ СШ № 61 г. Липецка
и МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»
вошли в число победителей грантовой программы «Стальное дерево» благотворительного фонда «Милосердие» и Новолипецкого металлургического

комбината. Поддержанный проект «ЛабораториУМ#61» – один из подпроектов проекта создания ЛРОС «Пространство интеллекта #61».

МАДОУ д/с № 9 г. Грязи победил во Всероссийском открытом смотре-конкурсе «Гордость отечественного образования».

