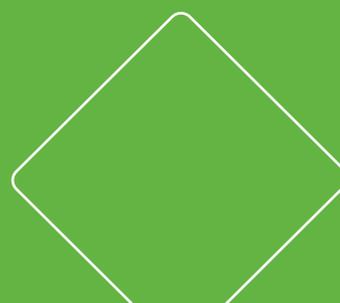


Формирование и развитие культуры образовательных организаций





Управленческие команды школ и детских садов формировали и развивали культуру взаимодействия, проектировали лично-развивающую образовательную среду (ЛРОС) и внедряли инновации, основываясь на результатах мониторинговых исследований.



Для этого **263** члена управленческих команд прошли обучение по программе повышения квалификации на тему «Управление созданием лично-развивающей образовательной среды», при поддержке команды Программы РЛП разработали и реализуют в своих образовательных организациях проекты создания ЛРОС, в которые вовлекли педагогов, детей, родителей или законных представителей и местные сообщества.

В течение трёх лет реализации проектов команды ОО получали результаты мониторинговых исследований, экспертную оценку своих разработок и рекомендации по внедрению инноваций на основе данных.

Образовательная среда

Управленческие команды повысили свой профессиональный уровень, освоили компетенции, необходимые для изменения образовательной среды, формирования и развития культуры взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

На это указывают положительные изменения, выявленные по результатам исследований.

Методики исследования

- Методика векторного моделирования среды развития личности В. А. Ясвина
- Методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды В. А. Ясвина

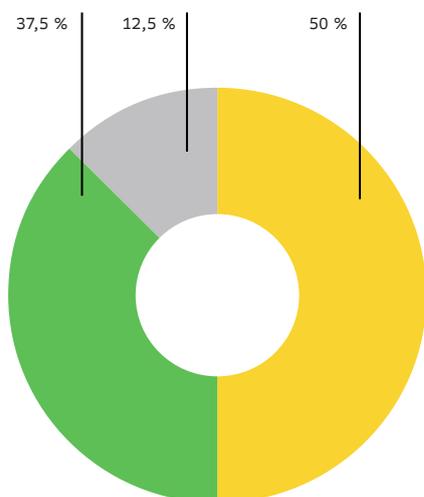
Образовательная среда стала более творческой

В школах и детских садах присутствуют разные типы среды, но важно, какой из них является доминирующим. Преобладание «творческой» среды, в которой есть возможности для свободного развития активного ребёнка, считается наиболее соответствующим задачам развития личностного потенциала. «Карьерная» — способствует формированию не только активности, но и зависимости обучающегося. Преобладание «догматической» среды ведёт к пассивности и зависимости. «Безмятежная» — стимулирует свободное развитие, но обуславливает формирование у детей пассивности.

В 2019 году творческий тип среды преобладал только в **37,5 %** образовательных организаций, в 2023 году — в **62,5 %**. В **37,5 %** ОО доминирует карьерный тип среды, но при этом доля творческого типа в этих ОО либо выросла, либо осталась на том же уровне.

В среднем в исследуемых ОО доля творческой среды повысилась на **14,9 п. п.** Доли догматической и безмятежной сократились на **0,9** и **0,7 п. п.** соответственно (по сравнению с данными входного исследования).

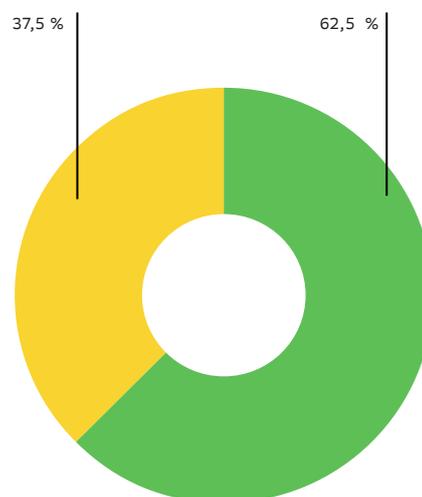
На этапе вхождения в Программу РЛП



- ОО с преобладанием догматической среды
- ОО с преобладанием карьерной среды
- ОО с преобладанием творческой среды

На диаграммах: типы образовательной среды в ОО Калининградской области, %

По итогам трёх лет реализации Программы РЛП



- ОО с преобладанием карьерной среды
- ОО с преобладанием творческой среды

Участники исследования — 6 школ и 2 детских сада Калининградской области, которые вошли в Программу РЛП в 2019 году.

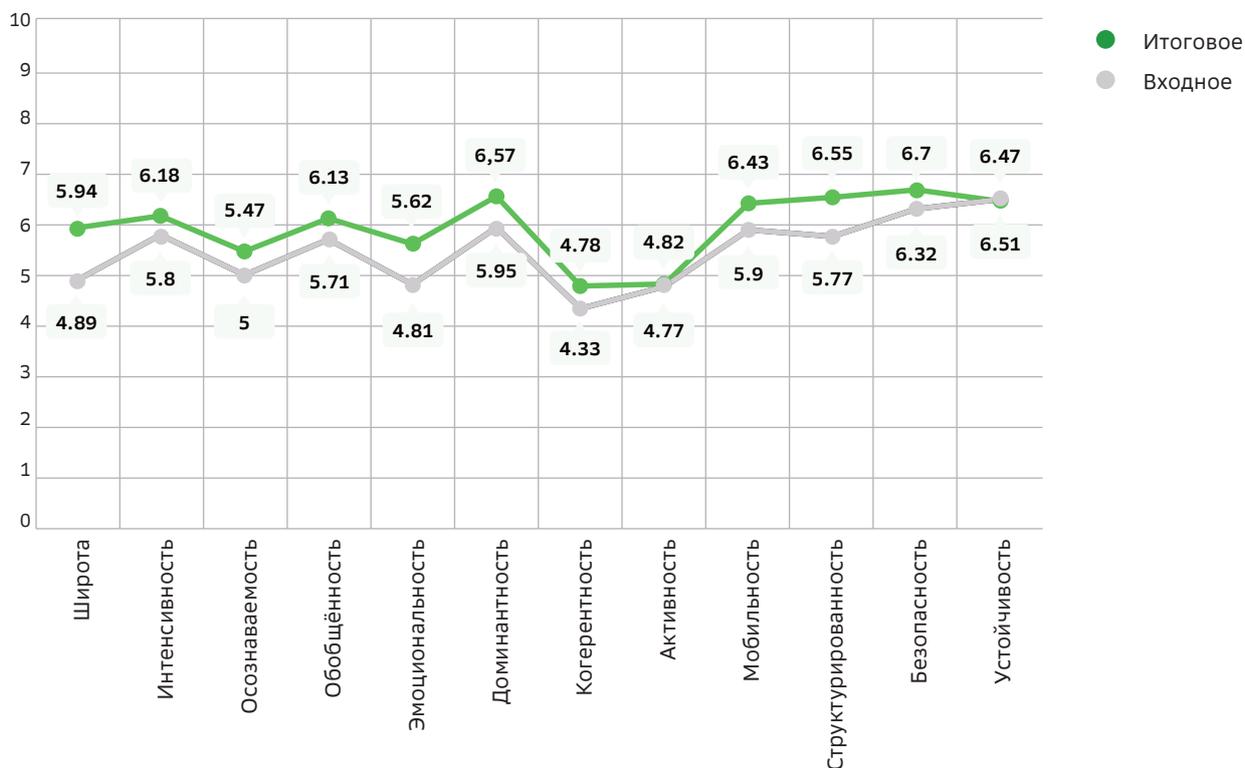
От заданных условий перешли к широким возможностям

Программа РЛП помогла изменить образовательную среду, сделать её более разнообразной, насыщенной возможностями для развития личностного потенциала, более гибкой, структурированной, с понятными для всех участников целями и ожиданиями.

Участники образовательных отношений стали выше оценивать такие параметры среды, как **мобильность** (её подвижность и гибкость, готовность к инновационным сценариям развития), **широту** (разнообразие субъектов, объектов, процессов и явлений в среде), **структурированность** (ясность поставленных целей и ожиданий

от их достижения), **эмоциональность** (наличие эмоционального компонента в среде) и **доминантность** (значимость этой локальной среды в системе ценностей респондентов). В среднем рост составляет **0,5 балла/параметр** за три года участия в Программе РЛП.

Параметры ЛРОС



На диаграммах: показатели параметров среды ОО (входное и итоговое исследование)

Участники исследования — 6 школ и 2 детских сада Калининградской области, которые вошли в Программу РЛП в 2019 году.

Профессиональные и детско-взрослые сообщества

Работают профессиональные обучающиеся сообщества

Профессиональное обучающееся сообщество (ПОС) — один из важных ресурсов Программы РЛП. Это добровольное объединение воспитателей и/или учителей, педагогов-психологов, управленцев, нацеленное на решение профессиональных задач в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды. Вместе они планируют образовательные события для развития личностного потенциала, создают и реализуют новые проекты.

В **31** школе и детском саду региона сформировались ПОС, в которых взаимодействуют **815** педагогов (**35,5 %** от общего количества педагогов в этих образовательных организациях).

Актуальные темы работы ПОС — изучение и внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков», развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений, изменение пространственно-предметной среды в ОО, формирование универсальных компетенций XXI века.



«Участие в Программе повысило вовлечённость педагогов в события, происходящие в жизни школы. Отмечается рост профессиональной мотивации, меняется стиль педагогического общения по всем направлениям: “педагог — педагог”, “педагог — учащийся”, “педагог — родитель”. Педагоги осознают свою роль в общем деле, видят перспективы дальнейшего личностного роста».

*Е. А. Назаркина
Заместитель директора по информатизации
МБОУ СОШ г. Пионерского Калининградской области*



«Для меня наставничество в Программе по развитию личностного потенциала — это профессиональный рост, работа в команде и реализация крутых проектов, совместная трансформация среды, поддержка инициативы, создание условий для развития личностного потенциала участников образовательных отношений и возможность использовать интеллектуальные ресурсы Программы и методические инструменты для развития педагогов».

*О. Н. Вислобок
Заместитель директора МАОУ СОШ № 28 (г. Калининград)*

Сложились детско-взрослые сообщества

Детско-взрослые сообщества созданы в **34** образовательных организациях, участвующих в Программе РЛП.



22

сообщества «педагогические работники + дети + родители»

16

сообществ «педагогические работники + дети»

15

детских сообществ

9

родительских сообществ

10

сообществ «родители + дети»

Например, в МБОУ «СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска» есть слаженный волонтерский отряд. Работа его далеко не формальна, поэтому часто требуется помощь взрослых. Именно это стало одной из причин того, что к социально значимым проектам

присоединились родители — волонтерство стало семейным делом. Только за май 2023 года семьи успели съездить в приют для животных, провести акцию «Нет брошенных могил», устроить концерт в центре «Два поколения».

Появились новые события, практики, образовательные решения

Педагоги и управленцы МБОУ «Храбровская СОШ» (п. Храброво) строят взаимоотношения друг с другом, с детьми и их семьями на основе уважения и доверия, используя технологию «Соглашение». Благодаря этому складывается организационная культура школы.

В МБОУ «СОШ им. М. С. Любушкина МО «Янтарный ГО» (п. г. т. Янтарный) разработана программа психолого-педагогического сопровождения профессионального роста учителей «Soft skills — новый уровень общения».

Жизнь детей и взрослых МАОУ СОШ № 28 (г. Калининград) наполнена неформальными событиями, среди которых «Школа проектов» для всех желающих, двухдневная летняя школа «Вклад в будущее» и «Педагогические прогулки» для учителей и воспитателей. Изменился формат родительских собраний (завтрак с директором, «Клуб понимающих родителей» и т. п.).

Лидеры формирования и развития новой культуры

Центры развития личностного потенциала

12 школ и детских садов, достигших высокого уровня культуры взаимодействия всех участников образовательных отношений

и развития ЛРОС, в 2022 и 2023 годах получили статус «Центр развития личностного потенциала» — ЦРЛП:

- **МБОУ лицей № 1 города Балтийска**
Директор: Яцыно Наталья Романовна
- **МБОУ «Храбровская СОШ», п. Храброво**
Директор: Бурсова Елена Анатольевна
- **МБОУ СОШ «Школа будущего», п. Большое Исаково**
Директор: Голубицкий Алексей Викторович

- **МБОУ «СШ им А. Моисеева пос. Знаменска»**
Директор: Бояршинова Наталья Владимировна
- **МАОУ «Полесская СОШ», г. Полесск**
Директор: Головачёв Сергей Александрович
- **МАОУ СОШ № 28 г. Калининграда**
Директор: Остроумов Борис Александрович
- **МБОУ СОШ г. Пионерского**
Директор: Леткова Татьяна Викторовна
- **МАОУ СОШ № 19, г. Калининград**
Директор: Кулешова Ольга Евгеньевна
- **МАДОУ ЦРР д/с № 133, г. Калининград**
Заведующий: Найкувене Юлия Николаевна
- **МОУ «СОШ № 1 им. С. И. Гусева»**
Директор: Левчук Виктор Андреевич
- **МАОУ «СОШ № 3», г. Гусев**
Директор: Гельфгат Наталья Олеговна
- **МАОУ лицей № 49 г. Калининграда**
Директор: Соколова Людмила Николаевна



На фото: представители ЦРЛП Калининградской области на I Всероссийском слёте центров развития личностного потенциала в Самаре, март 2023 г.



ЦРЛП при поддержке РОСК стали флагами развития и популяризации Программы РЛП в Калининградской области.

Директора этих ОО объединились и в 2023 году разработали программу образовательных стажировок для всех желающих — «Один день в центре развития личностного потенциала». Участники

оценивали лично-развивающую среду в центрах и изучали лучшие практики, обсуждали за круглым столом вопросы реализации проектов развития личностного потенциала: «Что помогает поддержать мотивацию педагогов?», «Какие условия нужны для развития ПОС?», «Как поддержать детскую инициативу и создать условия для развития умения совершать выбор?» и др.



На фото: Ефимова Инна Юрьевна

Также весной 2023 команда директоров ЦРЛП и РОСК организовали методический интенсив «Создаём среду — воспитываем личность» для более чем 20 образовательных организаций Программы РЛП. Школьные команды приняли участие в супервизии управленческих проектов и стратегических сессиях, познакомились с успешными педагогическими и наставническими практиками.



Ссылка: «Один день в центре развития личностного потенциала»



Участники федеральных проектов

МБОУ СОШ «Школа будущего» (п. Большое Исаково) присоединилась к работе федеральной инновационной площадки ГАОУ ВО МГПУ по проекту «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе» (2022).

Коллектив школы разрабатывает уроки с акцентом на развитии личностного потенциала.



На фото: Маркушевская Елена Геннадьевна

Призёры и финалисты конкурсов Программы РЛП

Команда МБОУ СОШ «Школа будущего» (п. Большое Исаково) разработала проект «Создание ЛРОС, повышающей эмоциональную, когерентную и активную составляющую школьной среды в 2019–

2023 годах», который, по мнению экспертов Программы РЛП, вошёл в топ-12 в 2019/20 учебном году (лидер команды – А. В. Голубицкий).



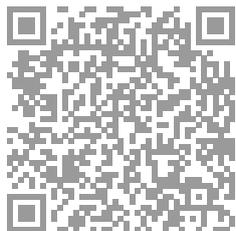
На фото: иллюстрация проекта топ-12

В 2020 году МАОУ «Полесская средняя общеобразовательная школа» стала финалистом конкурсного отбора заявок на участие в апробации трансформируемого модульного пространственного решения SEL-уголок «Кубрик» с присвоением статуса апробационной площадки Программы РЛП.

Победители грантовых конкурсов

Управленческая команда МАОУ «СОШ № 3» (г. Гусев) победила в региональном управленческом хакатоне и получила грант на прохождение образовательной стажировки.

МБОУ «Храбровская СОШ» (п. Храброво) получила грантовую поддержку для развития «Школы одарённых учителей», МАОУ СОШ п. Романово — субсидию из областного бюджета на преобразование пространства в рамках проекта «Сетевое взаимодействие школ».



Ссылка: управленческий хакатон

