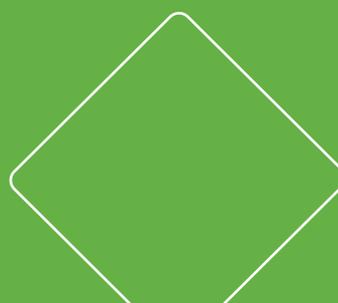
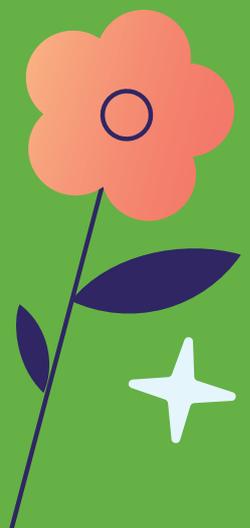
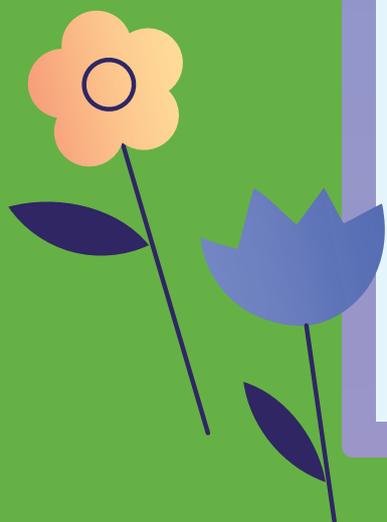


Личностное и профессиональное развитие педагогов





В течение трёх лет педагоги совершенствовали компетенции, связанные с развитием как их собственного личностного потенциала, так и личностного потенциала детей. Они обучались, объединялись в профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС), применяли на практике образовательные решения Программы РЛП, а также создавали собственные, вовлекали в совместную творческую деятельность детей и родителей (законных представителей).

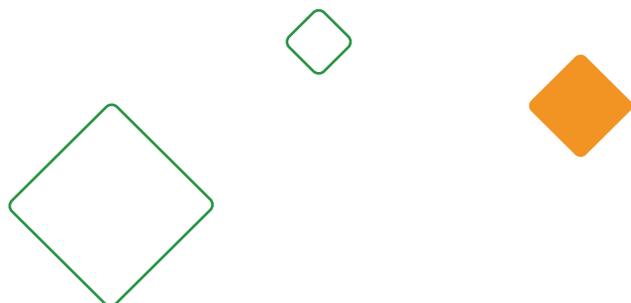


628 педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», **80** — «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде». Созданы площадки для обмена опытом на региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях.

Фактически Программу РЛП реализуют более **1 100** педагогов (**48,1 %** от общего количества педагогов в образовательных организациях*). Это не только те, кто прошёл специальное обучение, но и все, кто в дальнейшем заинтересовался созданием ЛРОС и присоединился к работе проектных команд. Количество педагогов-участников каждый год увеличивается в среднем на **10 п. п.**

Личностное развитие

Мониторинговые исследования позволили зафиксировать позитивные изменения в мотивации и жизнестойкости управленцев и педагогов. Ослабевает непродуктивная для профессиональной деятельности вера в неизменяемость интеллекта и способностей.



Методики исследования

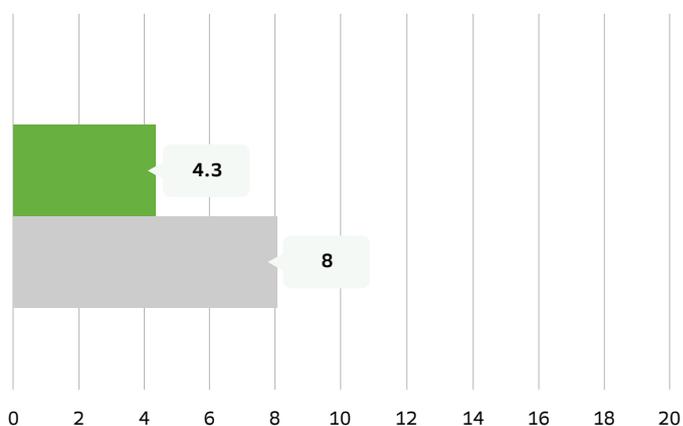
- Шкала имплицитных теорий интеллекта К. Двек в адаптации Т. О. Гордеевой
- Универсальный тест профессиональной мотивации Т. О. Гордеевой
- Тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой, Е. Н. Осина

Изменение мотивации

У педагогов и управленцев снижается непродуктивная внешняя мотивация, которая обусловлена причинами, не связанными

с содержанием деятельности (например, стабильностью дохода, невозможностью сменить работу на более интересную и т. п.).

Внешняя мотивация

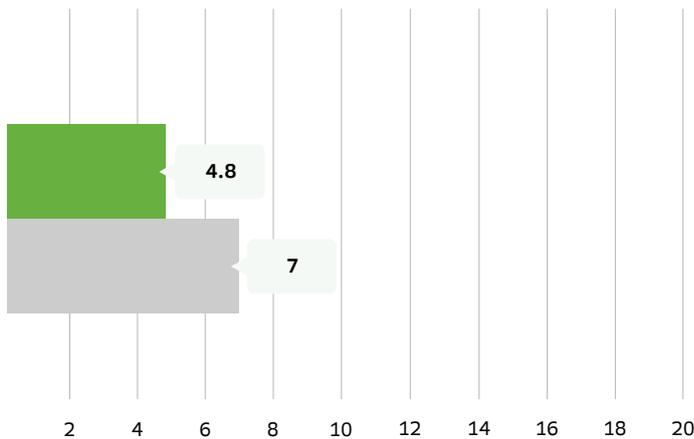


- Входная диагностика педагогов КО
- 2-я промежуточная диагностика педагогов КО

* По данным мониторинговых исследований 12 педагогов ОО Калининградской области



Внешняя мотивация



- Средние входные результаты всех участников Программы РЛП
- 2-я промежуточная диагностика управленцев КО

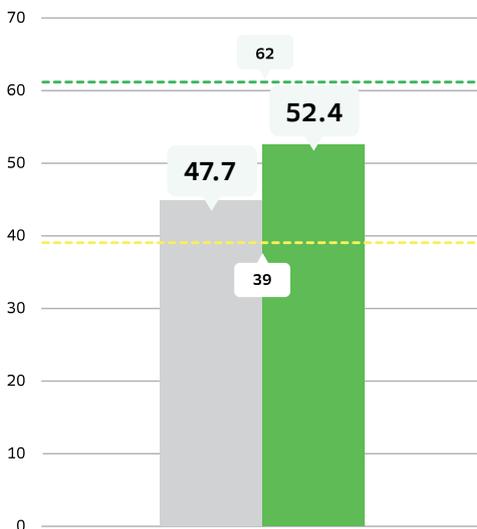
* По данным мониторинговых исследований 16 управленцев ОО Калининградской области

Рост жизнестойкости

Управленцы становятся более жизнестойкими в целом и в таком компоненте, как контроль (уверенность, что с любой проблемой можно

справиться, если быть активным, бороться и преодолевать сложности). Однако граница высоких значений жизнестойкости пока не достигнута.

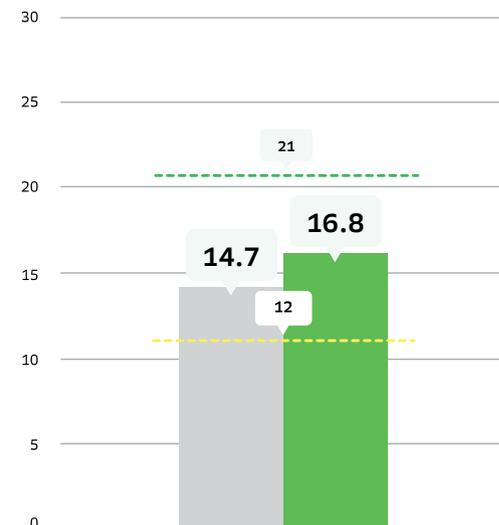
Жизнестойкость (общий показатель)



- Средние входные результаты всех участников Программы РЛП
- 2-я промежуточная диагностика управленцев КО

* По данным мониторинговых исследований 16 управленцев ОО Калининградской области

Контроль



- Высокий уровень
- Низкий уровень

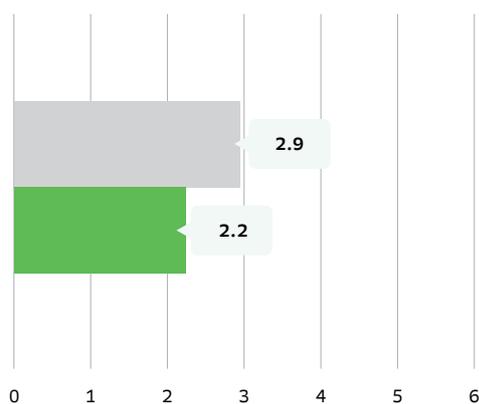
* По данным мониторинговых исследований 16 управленцев ОО Калининградской области

Отказ от установки на заданность интеллекта

Спустя 2 года участия в Программе РЛП педагоги демонстрируют значимо более низкий показатель неконструктивной установки на заданность интеллекта (вера в то, что интеллект и способности

заданы от природы и их развитие невозможно посредством собственных усилий). Таким образом, они становятся менее категоричными в оценке возможностей детей.

Теория заданности интеллекта



- Входная диагностика педагогов КО
- 2-я промежуточная диагностика педагогов КО

* По данным мониторинговых исследований 12 педагогов ОО Калининградской области

Педагоги стали более компетентными в вопросах развития личностного потенциала

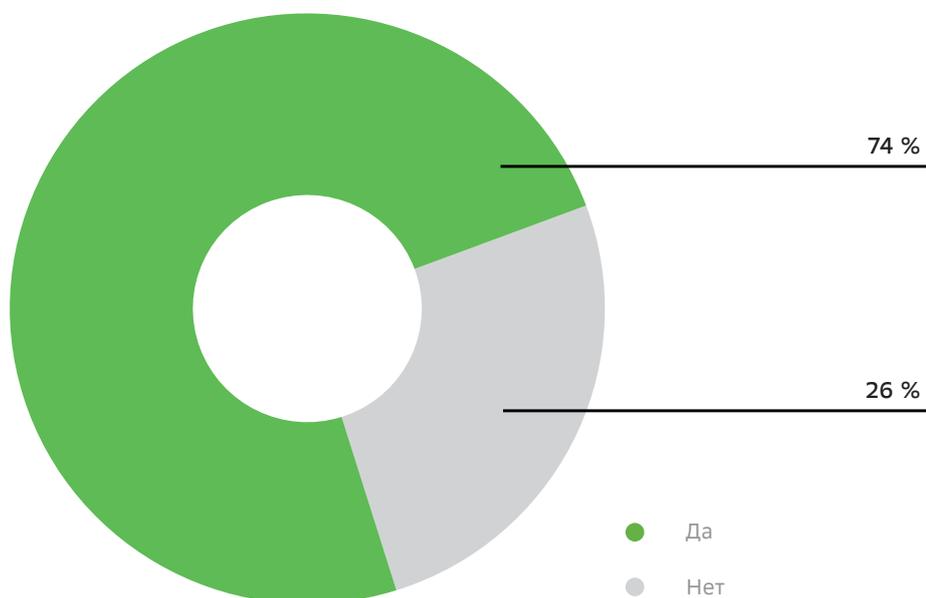
74 %

управленцев заметили, что повысилась профессиональная компетентность педагогов.



На фото: педагоги Калининградской области на обучении по программе повышения квалификации в институте развития образования

Заметили ли вы, что повысилась профессиональная компетентность педагогов вашей ОО за время реализации Программы?



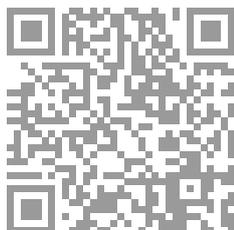
* По данным опроса 50 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года

Использование ресурсов Программы РЛП

98 % управленческих команд отметили, что в их образовательных организациях используют материалы, предлагаемые Программой РЛП.

Например, наиболее популярны учебно-методический ресурс «Школа

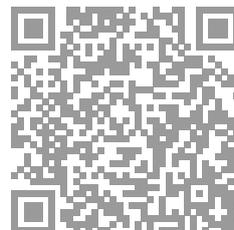
возможностей», каталог образовательных продуктов, Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала и информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала».



Ссылка: Информационно-библиотечный ресурс для педагогов



Ссылка: Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала



Ссылка: «Диагностика личностного потенциала»

Демонстрация эффективных практик

Налажен обмен опытом между образовательными организациями по созданию ЛРОС

РОСК Калининградской области организовала **35** региональных и **10** межрегиональных событий, в которых приняли участие в общей сложности **150** образовательных организаций.

Выездная проектная сессия «Лидеры преОбразования: развиваем среду, личность, сообщество» (2021) — одно из таких событий, собравшее более **100** участников.

75 человек посетили круглый стол для руководителей образовательных организаций, на котором обсуждались перспективы реализации Программы РЛП. Педагоги **13** школ представили свой опыт на Региональном фестивале современного урока «Урок XXI века» (2022).

Состоялась стажировка представителей центров развития личностного потенциала Ярославской области в **5** образовательных организациях Калининградской области (2023).



На фото: стажировка ЦРЛП Ярославской области в Калининграде

Педагоги участвуют в событиях Программы РЛП

2 методические разработки прислали педагоги Калининградской области на I и II Всероссийский фестиваль методических разработок «Через чтение к развитию личности».

13 заявок — на Всероссийский педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала».

1 300 участников и **8** спикеров представляли Калининградскую область на шести всероссийских научно-практических конференциях «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования».

17 управленцев и педагогов ЦРЛП рассказали о своих образовательных идеях на I Всероссийском слёте центров развития личностного потенциала (2023).



«Умело организованная обратная связь позволяет обменяться опытом с коллегами, даёт возможность оценить работу других и прежде всего свою работу. Такое сотрудничество помогает в самосовершенствовании и саморазвитии, способствует профессиональному росту. Это действительно целая планета, на которой можно найти всё, что нужно для работы современному учителю! Организуемые мероприятия интересны, современны, разнообразны. Спасибо за эту Программу и за интерес к работе учителей из разных регионов нашей большой страны!»

Педагог МАОУ СОШ № 6 г. Черняховска

Педагоги-лидеры

Разработчики инновационных практик РЛП

7 практик развития личностного потенциала отмечены экспертами и рекомендованы к публикации в сборнике по итогам I Всероссийского педагогического фестиваля «Лучшие практики развития личностного потенциала».

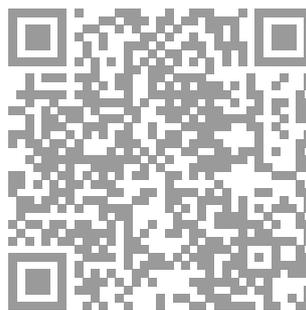


Ссылка: «Лучшие практики развития личностного потенциала»

- «Технология Time Choice как система поддержки инициативных ситуаций развития ребёнка и становление самостоятельности в образовательном пространстве детского сада» (О. Н. Вислобок, МАОУ СОШ № 28, г. Калининград)
- «Тетрадка-самоучка» (С. А. Головачёв, А. И. Мальцева и А. М. Драчёва, МАОУ «Полесская СОШ», г. Полесск)
- «Путешествие в страну эмоций» (О. Н. Миллер, МАОУ «Полесская СОШ», г. Полесск)
- «Игровой проект “Мы летим на Марс!”», посвящённый 65-летию первого полёта искусственного спутника Земли» (Е. В. Исраилова, Л. В. Давиденко и С. П. Брант, МАОУ СОШ № 16, г. Калининград)
- «Диалог педагога с родителями» (И. В. Ивлева, Калининградский областной институт развития образования)
- «Инженерный хакатон “#Делай_дело”» (А. В. Елькина, МБОУ СОШ «Школа будущего», п. Большое Исаково)
- «Родительский онлайн “Коротко о важном”» (Е. А. Дышева, МБОУ лицей № 1 г. Балтийска)

Директор МАОУ «Полесская СОШ» (г. Полесск) С. А. Головачёв, заместитель директора МОУ «СОШ № 1 им. С. И. Гусева» (г. Гусев) Ю. А. Карпова и учитель обществознания и экономики МБОУ СОШ «Школа будущего» (п. Большое Исаково) Ю. В. Кадацкая разработали и провели авторский тренинг для педагогов и родителей «ПРО-чтение».

Команда МБОУ «Храбровская СОШ» (п. Храброво) реализует проекты «Школа одарённых учителей» и «Школа одарённых учителей. Продвижение», проводит для педагогов области авторский мотивационно-технологический тренинг «Учить и учиться с удовольствием».



Ссылка: авторский тренинг для педагогов и родителей «ПРО-чтение»

Победители конкурсов

- **Е. А. Дышева**, учитель начальных классов МБОУ лицея № 1 г. Балтийска, стала победителем в специальной номинации «За реализацию воспитательного потенциала урока» на конкурсе «Учитель года России» (2022)
- **О. Н. Вислобок**, заместитель директора МАОУ СОШ № 28 г. Калининграда, победила в региональном конкурсе профессионального мастерства «Практики наставничества в образовательных организациях» в номинации «Наставничество в лично-но-развивающей образовательной среде» (2022)
- **О. П. Русько**, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 7 “Семицветик” (г. Гурьевск), стала победителем регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» (2023)

Авторы публикаций

РОСК Калининградской области:

- Сборник методических материалов для классных руководителей «Как создать диалог педагога с родителями» / **Е. Болдырева, Ю. Грекова, Н. Будникова, И. Ивлева, Е. Голубева, Ю. Манукян**. 43 с.

Управленцы и педагоги школ и детских садов:

МБОУ «Храбровская СОШ» (п. Храброво):

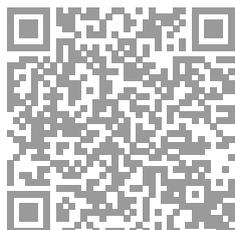
- **Бурсова Е. А.** Ассоциирование школ как ресурс повышения качества образования (на примере сельских школ Калининградской области) // Шамовские педагогические чтения: Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2 частях, Москва, 22–25 января 2022 года. М.: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, «5 за знания», 2022. С. 372–376

МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска имени К. В. Покровского:

- **Лысенко Н. Л., Макарова Е. Н.** Совершенствование управленческой модели инновационной деятельности гимназии как фактор повышения качества в условиях реализации национальных проектов «Образование» // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2022. № 6. С. 25–33

МБОУ лицей № 1 города Балтийска:

- **Дышева Е. А.** Профессиональные обучающие сообщества как фактор развития личностного потенциала педагога. Из опыта работы по Программе личностного потенциала // Сборник перспективных педагогических проектов «Образовательное пространство: Управляем изменениями – достигаем целей». 2021. С. 92



Ссылка: сборник методических материалов для классных руководителей «Как создать диалог педагога с родителями»



Ссылка: совершенствование управленческой модели инновационной деятельности гимназии как фактор повышения качества в условиях реализации национальных проектов «Образование»



Ссылка: Ассоциирование школ как ресурс повышения качества образования (на примере сельских школ Калининградской области)

Инициаторы и вдохновители

Члены РОСК особенно отмечают вклад в реализацию Программы РЛП:



- **Ю. С. Грековой**, заместителя директора МАОУ лицея № 49 г. Калининграда, ведущего «Мастерских с наставником», разработчика и автора сборника тренингов «Диалоги педагога с родителями»
- **Л. М. Некрасовой**, учителя начальных классов МБОУ «Храбровская СОШ» (п. Храброво), председателя Ассоциации учителей начальной школы, наставника по социально-эмоциональному развитию детей и тренера по формированию навыков XXI века на уроках
- **Е. А. Болдыревой**, психолога Областного центра диагностики и консультирования детей и подростков, члена РОСК, преподавателя Программы РЛП, наставника и супервизора команды ведущих классных руководителей проекта «Диалоги педагога с родителями»
- **Н. А. Будниковой**, психолога, учителя истории МБОУ «Гимназия им. Героя РФ А. В. Катериничева», члена РОСК, преподавателя Программы РЛП, наставника и супервизора команды ведущих классных руководителей проекта «Диалоги педагога с родителями»