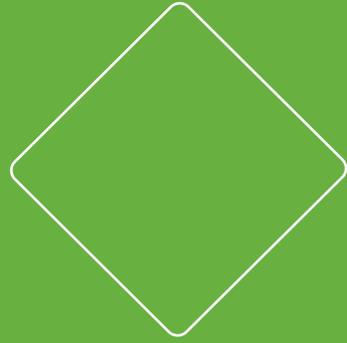


Изменения в содержании и организации образовательной деятельности

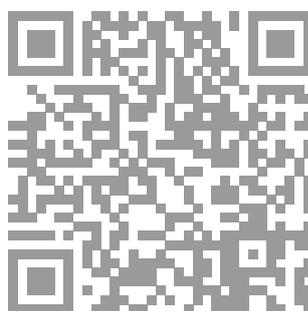




Педагоги работали с детьми по учебно-методическим комплектам «Социально-эмоциональное развитие детей» и «Развитие личностного потенциала подростков» на уроках, внеурочных занятиях и классных часах; организовывали события и создавали новые традиции, используя и другие образовательные решения Программы РЛП.

Учителя и воспитатели обращались за консультациями, получали экспертную оценку своих идей, совместно с РОСК и МГПУ при поддержке Фонда совершенствовали свои разработки. Они вовлекали детей и их родителей в совместную деятельность, поддерживали работу в сообществах.

За три года реализации Программы РЛП её участниками стали **22 000** детей – **53,9 %** от общего количества учеников и воспитанников в образовательных организациях*.



Ссылка: информационно-библиотечный ресурс для педагогов «Школа возможностей»

Возрастная категория	Всего детей в исследуемых организациях	Охвачено Программой РЛП	Доля охвата детей Программой РЛП
Дошкольники	4 100	700	17,0%
1–4-е классы	15 500	9 600	61,9%
5–9-е классы	18 000	10 200	56,7%
10–11-е классы	3 200	1 500	46,9%
Всего	40 800	22 000	53,9%

* По данным опроса 50 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года

Обновление образовательной деятельности

Организованы новые занятия

В школах и детских садах появились занятия, направленные на развитие личностного потенциала и эмоциональной сферы, совершенствование навыков XXI века у детей.

Занятия по УМК «СЭР детей» и УМК «РЛП подростков» в **31** образовательной организации проводятся во внеурочной деятельности, в **22** — на занятиях педагога-психолога, в **21** — на классных часах.

Где в вашей ОО реализуется УМК «СЭР детей» и УМК «РЛП подростков»?



* По данным опроса 50 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2022 года

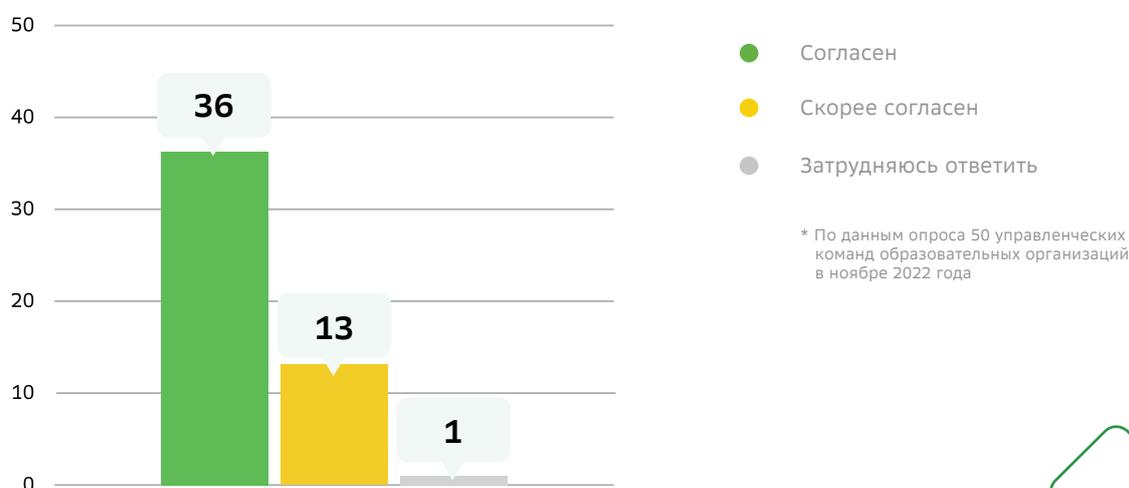
Например, компоненты УМК вошли в программу внеурочной деятельности «Педагогический класс — 7» ученического научно-исследовательского общества «Малая академия» МБОУ гимназии № 7 г. Балтийска имени К. В. Покровского.

В МАОУ Илюшинская СОШ (п. Илюшино) в 1–4-х классах реализуется программа

«Социально-эмоциональное развитие младших школьников», в 5–9-х классах — ежемесячные классные часы «Развитие личностного потенциала подростков».

Управленческие команды отметили, что Программа РЛП помогает в решении задач воспитания и социализации детей.

Программа по развитию личностного потенциала помогает эффективно решать вопросы воспитания и социализации обучающихся



События, практики, проекты, направленные на РЛП

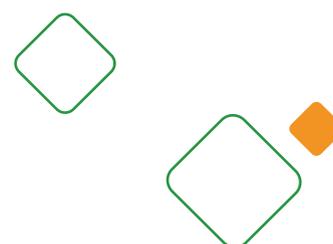
Для коллектива МАОУ СОШ № 28 важна синхронизация целей и ценностей школы и детей. Развиваются ученическое самоуправление и школьные медиа, проводятся выездные события и уроки в формате «дети детям», разрабатываются совместные детско-взрослые проекты.

В МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское организуют внеурочную деятельность в разновозрастных группах.

Вместе с директором команда педагогов МАОУ «Полесская СОШ» (г. Полесск) разработала и активно использует серию тетрадей-самоучек, задания в которых направлены на социально-эмоциональное развитие школьников.

Позитивные эффекты в развитии детей

Благодаря мониторинговым исследованиям выявлено, что у четвероклассников совершенствуются социально-эмоциональные умения, навыки кооперации, у семиклассников — растёт уровень критического мышления.



Совершенствуются социально-эмоциональные навыки детей

У детей из первой экспериментальной группы виден значимый рост таких социально-эмоциональных навыков, как «Работа с другими» и «Управление эмоциями».

Навык		КГ		Значимость различий	ЭГ-1		Значимость различий
		Вход (2020)	Выход (2022)		Вход (2020)	Выход (2022)	
Достижение цели	Среднее	3,66	3,75	P = 0,46	3,91	4,16	P = 0,19
	Ст. отклонение	1,07	1,1		1,14	1,03	
Работа с другими	Среднее	3,63	3,56	P = 0,54	3,64	4	P = 0,01
	Ст. отклонение	0,97	1		0,86	0,78	
Управление эмоциями	Среднее	3,92	3,97	P = 0,64	3,7	4,14	P = 0,01
	Ст. отклон.	1,02	1,05		0,97	0,83	

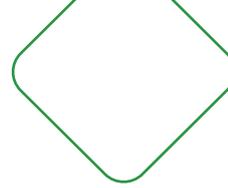
Ученики из второй экспериментальной группы показали положительную динамику

в развитии навыков «Достижение цели» и «Управление эмоциями».

Навык		ЭГ-2		Значимость различий
		Вход (2021)	Выход (2023)	
Достижение цели	Среднее	2,96	3,57	P = 0,05
	Ст. отклонение	1,14	1,1	
Работа с другими	Среднее	3,21	3,68	P = 0,06
	Ст. отклонение	0,99	0,82	
Управление эмоциями	Среднее	3,07	3,68	P = 0,01
	Ст. отклон.	0,98	0,72	

* В исследовании приняли участие в общей сложности 262 ученика начальных классов школ Калининградской области. Из них 64 человека проходили выделенный курс «Социально-эмоциональное развитие» в 2020–2022 годах (экспериментальная группа, ЭГ-1), 28 – в 2021–2023 годах (экспериментальная группа, ЭГ-2), а 170 – не проходили (контрольная группа, КГ).

Применялась методика оценки социально-эмоциональных навыков (ESP) Т. Н. Канонир, А. А. Куликовой, Е. А. Орёл.



Формируются навыки кооперации

Вырос процент учеников 4-х классов с продвинутыми навыками кооперации, снизился — с развивающимися.

Измеряемая компетенция / аудитория	Осень			Весна		
	Развивающийся	Базовый	Продвинутый	Развивающийся	Базовый	Продвинутый
Кооперация						
Калининградская область	10 %	70 %	20 %	9 %	58 %	33 %
Среднее по всей выборке	15 %	67 %	18 %	9 %	69 %	22 %

* Изменения уровня сформированности навыков XXI века по итогам учебного года у учеников 4-х классов.

Во входном и выходном этапах исследования приняли участие 69 учеников 4-х классов школ Калининградской области.

Развивается критическое мышление

Увеличился процент учеников 7-х классов с продвинутыми аналитическими навыками. Процент детей с развивающимся уровнем коммуникации повысился в Калининградской области более, чем в каком-либо из других

наблюдаемых регионов. Впрочем, в регионе зафиксировано и максимальное повышение процента учеников с продвинутым уровнем коммуникации.

Измеряемая компетенция / аудитория	Осень-2021			Весна-2022		
	Развивающийся	Базовый	Продвинутый	Развивающийся	Базовый	Продвинутый
Критическое мышление: анализ						
Калининградская область	18 %	70 %	12 %	8 %	70 %	22 %
Среднее по всей выборке	16 %	67 %	17 %	17 %	62 %	21 %
Критическое мышление: построение вывода и аргументации						
Калининградская область	22 %	66 %	12 %	33 %	49 %	18 %
Среднее по всей выборке	11 %	72 %	17 %	21 %	57 %	22 %
Креативность						
Калининградская область	0 %	97 %	3 %	12 %	68 %	20 %
Среднее по всей выборке	12 %	73 %	15 %	18 %	65 %	17 %

Измеряемая компетенция / аудитория	Осень-2021			Весна-2022		
	Развивающийся	Базовый	Продвинутый	Развивающийся	Базовый	Продвинутый
Коммуникация						
Калининградская область	10 %	78 %	12 %	28 %	49 %	23 %
Среднее по всей выборке	14 %	68 %	18 %	19 %	62 %	19 %

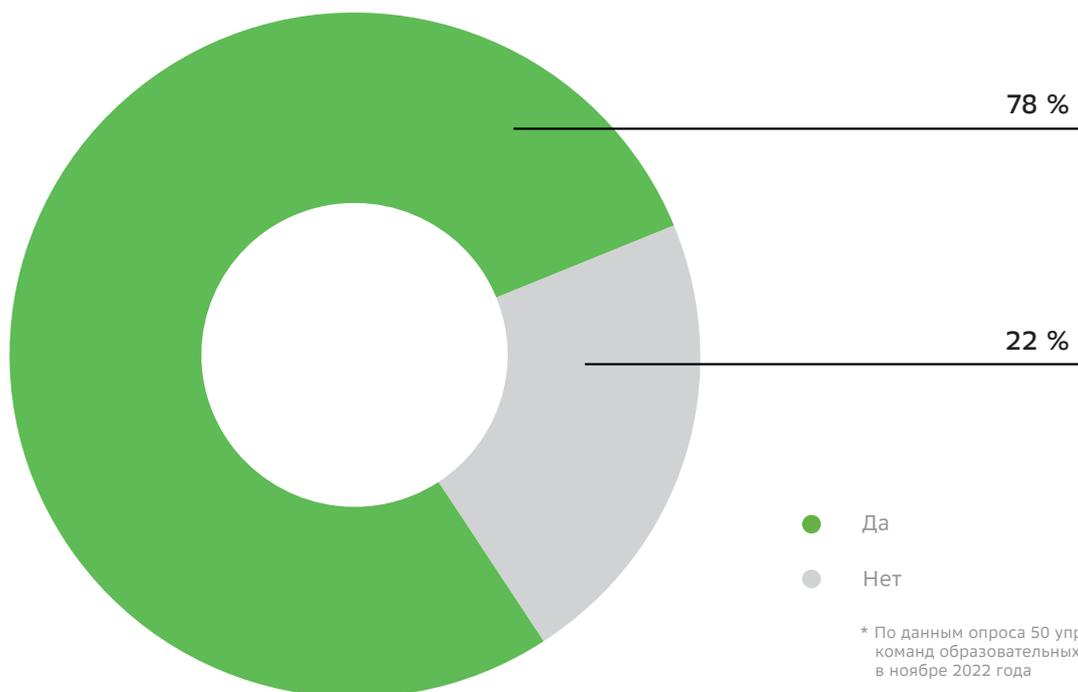
* Изменения уровня сформированности универсальных компетентностей по итогам 1 учебного года у учащихся 7-х классов.

Во входном и выходном этапах исследования приняли участие 59 учеников 7-х классов школ Калининградской области.

Мониторинг универсальных компетентностей проводился в формате решения сценарных компьютерных заданий для учеников (инструментарий исследования разработан в центре психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ).

Изменения в социально-эмоциональном развитии отмечают и дети, и взрослые

Заметили ли вы изменения в социально-эмоциональном развитии детей за время реализации Программы?



Говорят педагоги

“

«Я работаю над развитием социально-эмоциональных навыков детей, используя тетрадь “Обо мне и для меня” 7+. Занятия первоклассникам очень нравятся. Дети с удовольствием включаются в предложенные в Программе игры, которые актуализируют знания об эмоциях и становятся предметом обсуждения. Мне как педагогу на таких занятиях легко определить, как ребёнок видит себя, школу, своих одноклассников. Дети познают себя, распознают эмоции, которые у них возникают в той или иной ситуации. Учатся управлять эмоциями. А когда дети открыты для разговора, для дружбы, для сотрудничества, им легче адаптироваться к школе».

*Л. М. Некрасова
Учитель начальных классов МБОУ «Храбровская СОШ», п. Храброво*

Говорят дети и родители

“

«Мне очень нравится работать с заданием “Сад души”. Я уже нарисовала “Поляну радости”. Там мои любимые цветы, друзья, моя кошка Муся, мои игрушки. А вот на поляне грусти я нарисовала родителей, когда они ссорятся...»

*Анна-Мария
Ученица начальной школы МБОУ «Храбровская СОШ», п. Храброво*

“

«Заключенное нами соглашение между участниками команды школы по футболу, тренером и водителем школьного автобуса впервые позволило нам спокойно, без конфликтов и лишних эмоций провести игры на выезде. Думаю, что такие соглашения между детьми и взрослыми очень необходимы. Мы договорились о правилах, сформулировали их сами, поэтому всё получилось».

*М. Красникова
Ученица старшей школы, член кружка «Основы журналистики», член школьной команды по футболу МАОУ Илюшинской СОШ, п. Илюшино*

“

«Буду самой личностной личностью!»

*Т. Соломин
Ученик МАОУ «СОШ № 1 г. Немана»*

“

«Сегодня работали всей семьёй в тетради “Обо мне и для меня” над заданием, где родителям надо вспомнить случай из школьной жизни, когда весь класс испытывал приятные эмоции. У нас сразу всплыло столько воспоминаний! Я хорошо помню, какие чаепития мы устраивали всем классом вместе с классным руководителем. Как к нему готовились: читали стихи, пели песни, танцевали. И называли такие чаепития “Огонек”. Муж вспомнил, как с мальчиками играли в футбол, а девочки болели всем классом за их команду. Спасибо за такие уроки!»

*Семья Захаровых
МБОУ «Храбровская СОШ», п. Храброво*

