

Преобразование пространственно- предметной среды





В образовательных организациях создаётся пространственно-предметная среда, которая способствует развитию личностного потенциала педагогов, детей и родителей, предоставляет им возможности для свободного выбора, творчества, демонстрации достижений, общения и сотрудничества

Управленческие команды и педагоги познакомились с идеями эффективного преобразования пространств, обменялись опытом. Для них были разработаны методические ресурсы, среди которых — пособие «Новая среда: как менять образовательное пространство школ и детских садов» и перечень рекомендаций

по разработке и использованию пространственного решения «Кубрик». Создавая новую среду, педагоги опирались на результаты мониторинговых исследований, вовлекали детей и родителей (законных представителей) в соучаствующее проектирование.



Комфортное и дружелюбное развивающее пространство

Новые или обновлённые пространства, отдельные пространственно-предметные решения и сложившиеся практики их использования в образовательной деятельности, способствующие развитию личностного потенциала, — вот

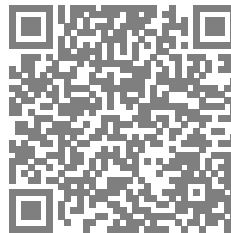
основные результаты, которых достигли управленческие и педагогические команды совместно с детьми и их родителями / законными представителями, благодаря проектам создания ЛРОС.

Появились новые пространства

Самые распространенные изменения в образовательных организациях региона — создание зон для отдыха и проведения различных событий: коворкинг-зон, арт-зон и фотозон, телестудий и игротек, уголков эмоциональной разгрузки и уединения и т.п.

Например, в двух группах МБДОУ детский сад № 46 г. Ельца «Дружные ребята» организовали проектные лаборатории, разместили «Кубрики» и выделили зоны уединения.

Пространство МАДОУ д/с № 9 г. Грязи также значительно изменилось: детям стали доступны мини-планетарий, телестудия, игротека, кабинет релаксации, мини-оранжерея, «Говорящая стена», «Игровая стена». Сделан редизайн центрального холла. В создании зоны планетария принимали участие не только воспитатели, но и малыши, которые создавали огромные поделки в технике «Папье-маше».



Ссылка: [Пространство МАДОУ д/с № 9 г. Грязи](#)



“

«Реализуя проект, мы хотели создать творческую среду, в которой есть условия для развития творческого потенциала ребёнка и его самостоятельной деятельности; объединить детей в коллективы по интересам и их индивидуально-личностным особенностям (детская телестудия, театральная студия, творческие мастерские, мини-планетарий, познавательно-исследовательский центр под руководством педагогов, родителей, социальных партнеров); провести редизайн нефункциональных помещений, создав эмоционально насыщенные пространства (мини-планетарий, помещение детской телестудии, игровой уголок), а также оформить тематические стенды; для увеличения доли безмятежной среды сделать зоны релаксации в групповых помещениях и местах общего пользования».

Педагоги МАДОУ д/с № 9 г. Грязи

В зонах рекреации МБОУ «Гимназия № 97» г. Ельца появились мотивирующие надписи на стенах, картины в коридорах, фотозоны.

Реализованы ландшафтные проекты, преобразилась территория вокруг гимназии. Появилась коворкинг-зона.



«Детям очень нравится коворкинг-зона. На переменах они играют в различные игры. Правильно организованная пространственно-предметная среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со сверстниками».

Педагоги МБОУ «Гимназия № 97»

Реализованы отдельные пространственно-предметные решения

Во многих образовательных организациях появились «Открытая стена», доски приветствий и пожеланий, выставки детских работ и т.п.

В МБОУ СШ № 2 г. Липецка оформлены «Парковки идей» и «Открытая стена», появились магнитные шахматы на стенах рекреаций и система навигации, заработал буккроссинг.

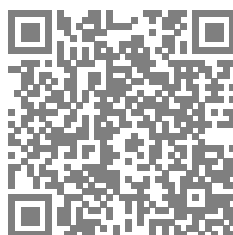
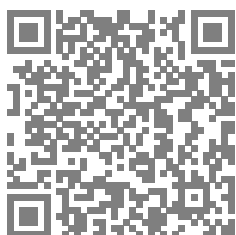
В МБОУ СОШ № 47 с углублённым изучением отдельных предметов г. Липецка появилась граффити-стена на фасаде школы, вместе с детьми оформляется грифельная доска. Звучит музыкальный звонок, дети могут смотреть школьные новости и тематические видеоролики по телевизору в холле,

отдыхать на разноцветных пуфиках в зоне рекреации.

Коллектив МБОУ СШ с. Талица Елецкого муниципального района оформил рекреационные пространства и стенд — выставку творческих работ детей «Под музыку Вивальди».

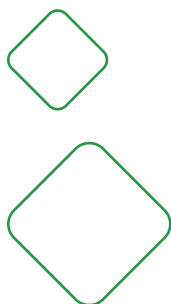
В группах МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца для педагогов и воспитанников создана доска приветствия.

МБОУ гимназия с. Боринское стала финалистом конкурса на апробацию пространственного решения «Кубрик» в 2020 году.



Ссылка: [Граффити-стена](#)

Ссылка: [Пространственное решение «Кубрик»](#)



В этих пространствах сложились интересные практики

Детская телестудия «Взгляд снизу» МАДОУ д/с № 9 г. Грязи объединяет детей, педагогов и родителей. Воспитанники знакомятся с такими профессиями, как ведущий, корреспондент, оператор и т.д., пробуют свои силы в подготовке репортажей и тематических выпусков. Родители помогают детям с выбором тем и технической стороной съёмок. За полтора года создано более 20 выпусков по направлениям «Добрые дела», «Мои любимые питомцы», «Вкусные праздники», «Репортаж с прогулки»,

«Весенний переполох», «День девочек» и т. д.). Все репортажи транслируются на сайте детского сада и в сообществе «Семейный клуб «Семь-Я».

Ученики МБОУ гимназии № 12 г. Липецка предложили организовывать фотозоны к разным событиям, и их поддержали родители. Фотозоны позволяют проявлять творческие способности, позиционировать себя в медиaprостранстве.



Ссылка: Пространство МАДОУ д/с № 9 г. Грязи



Ссылка: «Семейный клуб «Семь-Я»



«...Для чего подростки, молодёжь делают фотографии? На память, наверное... — чтобы в будущем посмотреть, какими они были в прошлом. Выставить свои фотографии в социальные сети. Показать себя с лучшей стороны. Далеко не каждая локация предлагает нам интересные ракурсы для снимков. Более того, даже помещение, над которым работали дизайнеры, может показаться гостям скучным, безжизненным и не вдохновить их на креативные фотографии. Поэтому специально для оригинальных и эксклюзивных фотографий мы обустроиваем стильные фотозоны».

Запись в группе МБОУ гимназии № 12 города Липецка в социальной сети «ВКонтакте»

Учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 97» г. Ельца О. Ю. Семянникова уверена: пространственно-предметная среда может быть ресурсом для сплочения одноклассников. Например, в кабинете педагога есть мобильный круглый стол

для совместной работы, смены рабочих зон и форматов работы. На стене — «Общее видение класса» и «Кодекс взаимодействия». В работе с эмоциональными состояниями используются световые столы для рисования песком.

Родители отмечают позитивные эффекты

“

«Я — выпускница Донской школы. Неоднократно после выпуска приходила на встречи выпускников в родную школу. Было всегда приятно видеть учителей, класс. Когда привела в 1-й класс своего сына, пришла в восторг от того, как преобразилась школа: в фойе появилась комфортная зона отдыха, «Шахматная гостиная», открытая библиотека, на стенах — мотивирующие записи. Школа стала намного уютней и современной».

*А. А. Ялтунова
Мама ученика начальной школы МБОУ СОШ с. Донское*

“

«Я довольна, что мой сын занят делом, свободное время проводит не бесцельно, а занимается фотографией и видеосъёмкой. А его работы демонстрируются в инфозонах и на сайте ВК».

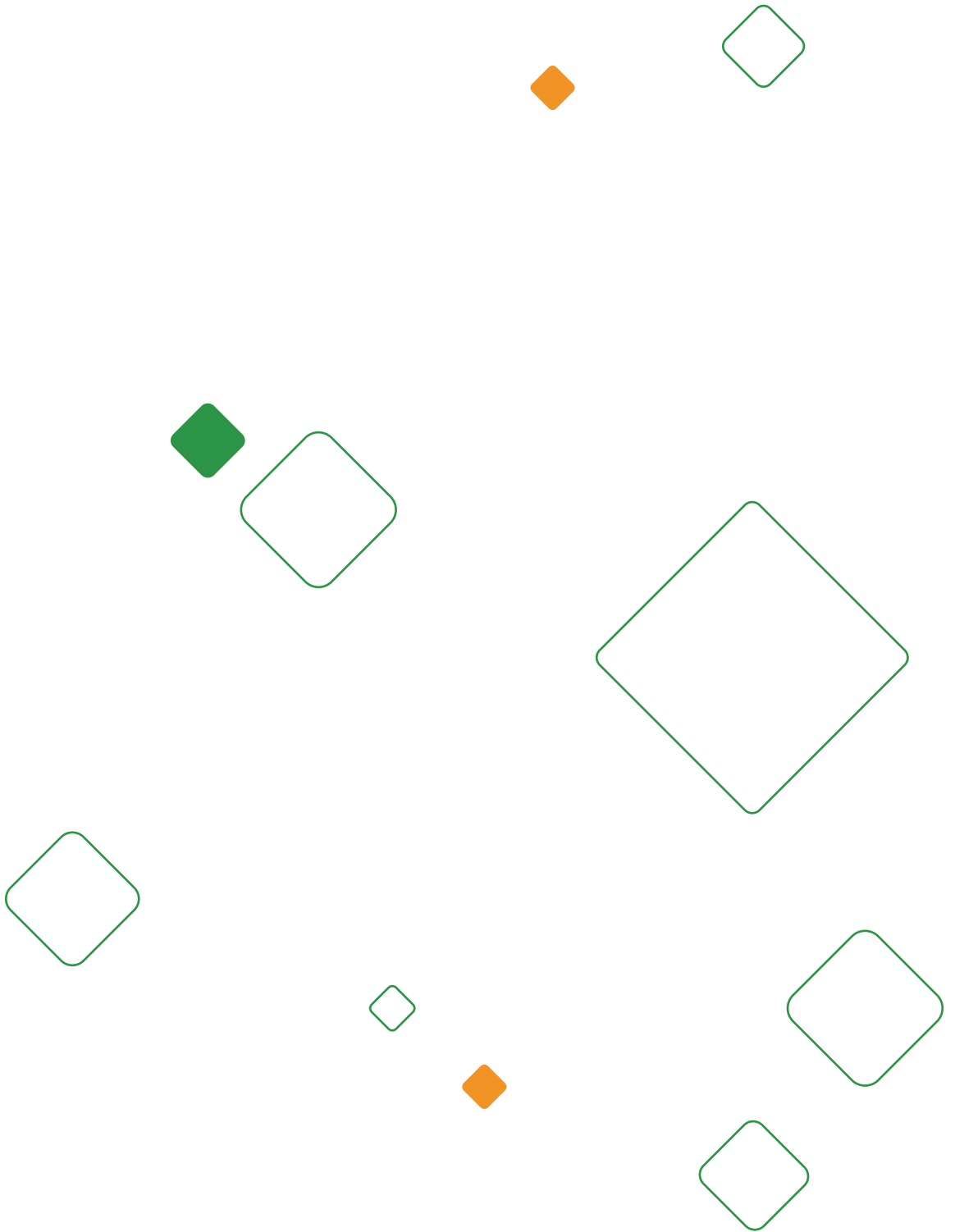
*Е. Н. Очередько
Мама ученика МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца»*

“

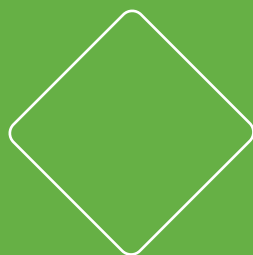
«В классе создан «Уголок уединения». Это место, где ребёнок ощущает себя в полной безопасности. Здесь он может побыть наедине с собой, успокоиться и расслабиться, поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать. Это важный момент, позволяющий предупредить чрезмерное возбуждение ребёнка, ведущее к утомлению. Даже кратковременное пребывание в «Уголок уединения» улучшает эмоциональное состояние».

*В. Чирун
Родитель ученика МБОУ гимназия с. Боринское*





Диалог и будущее. Перспективы Программы РЛП в Липецкой области





В марте 2023 года подписано новое трёхстороннее соглашение между Управлением образования и науки Липецкой области, Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и МГПУ, которое станет юридической основой для продолжения реализации Программы РЛП в регионе. Работа по Программе РЛП продолжается – активные образовательные организации мотивированы поддерживать достигнутые результаты и позитивные эффекты

“

«Программа по развитию личностного потенциала реализуется в Липецкой области с 2019 года, и за этот период её участниками стали 62 образовательные организации дошкольного и общего образования. В 2023 году приглашение к участию в Программе получили ещё 36 школ, а ГОБПОУ «Лебединский педагогический колледж» стал участником консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании». Впереди – множество интересных идей и событий: повышение квалификации, проведение регионального фестиваля лучших педагогических практик по развитию личностного потенциала, стажировки, семинары, обмен эффективными методиками. Уверены, что всё намеченное будет успешно реализовано».

*Е. В. Мерзлякова
Куратор Программы РЛП в Липецкой области, руководитель
Центра непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников ГАУДПО ЛО «ИРО»*

“

«Нам удалось объединить в команду творческих, инициативных, креативно мыслящих педагогов, «перезарядить» коллектив на оригинальность подходов к содержанию и формам деятельности. Нам многое удалось сделать. Впереди – новые проекты и преобразования! Самое главное, что в нас поверили родители, дети, общественность... Всё, что создано, – актуально и пользуется спросом. А это означает, что мы – на правильном пути!»

*Т. А. Чурилова
Заведующий МАДОУ д/с № 9 г. Грязи*



«Проект подружил нашу школу с другими сельскими и городскими школами, включая московские. Сейчас у нас общее информационное, а в перспективе и образовательное пространство. Мы можем проводить совместные мероприятия, разрабатывать и реализовывать проекты, учиться друг у друга и учить, обмениваться делегациями, работать в сотрудничестве».

*О. Н. Милованова
Директор МБОУ СШ с. Талица*

Среди наиболее значимых направлений деятельности на перспективу до конца 2025 года — расширение сети центров развития личностного потенциала, которыми могут стать школы и детские сады, добившиеся значимых успехов в создании

лично-развивающей образовательной среды и готовые продолжать выстраивать культуру в своих организациях с опорой на ценности развития личностного потенциала ребёнка и педагога.

В 2022 году **3** школы и **1** детский сад уже получили статус «Центр развития личностного потенциала», еще **3** образовательные организации стали ЦРЛП в 2023 году.



- **МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца»**
Директор: Камышанова Татьяна Геннадьевна
- **МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»**
Директор: Пирогова Вера Алексеевна
- **МБОУ гимназия № 12 г. Липецка**
Директор: Уласевич Ольга Николаевна
- **МАДОУ д/с № 9 г. Грязи**
Заведующий: Чурилова Татьяна Александровна
- **МБОУ «Гимназия № 64» г. Липецка**
Директор: Кушникова Валерия Петровна
- **МАОУ СШ № 51 г. Липецка**
Директор: Ленкова Татьяна Анатольевна
- **МБДОУ детский сад № 10 г. Ельца**
Заведующий: Чурсина Елена Анатольевна

В соответствии с подписанным соглашением регион совместно с МГПУ и Благотворительным фондом «Вклад в будущее» направит усилия на развитие механизмов непрерывного обучения и повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе в системе предпрофессионального, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. И членам РОСК в этой работе отводится особая роль.

РОСК и ЦРЛП — основные точки роста для дальнейшей реализации Программы РЛП в Липецкой области. В составе РОСК — работники ГАУДПО ЛО «ИРО», что позволяет транслировать информацию о ценностях, принципах и инструментах Программы РЛП на региональном уровне, а на площадках ЦРЛП сконцентрирован практический опыт, который передается участникам стажировок, мастер-классов. В совокупности это даёт отличный синергетический эффект.

Другие перспективные направления развития Программы РЛП связаны с запуском Конструктора исследовательских сервисов для расширения практик доказательной педагогики и доказательного образования в регионе, с расширением сотрудничества с педагогическими университетами, педагогическими колледжами, педагогическими классами, а также с созданием вариативных образовательных треков, позволяющих образовательным организациям выбрать наиболее комфортный путь реализации Программы РЛП.

Так, теоретические и практико-ориентированные разработки в области развития личностного потенциала легли в основу сетевой магистерской программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», а также осуществления государственной политики в сфере образования.

В 2021 году Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского присоединился к исследовательскому консорциуму «Развитие личностного потенциала в образовании»

Управленческая команда **Лебедянского педагогического колледжа (г. Лебедянь)** прошла обучение по программе повышения квалификации «Управление созданием лично-развивающей образовательной среды» и, реализуя принципы формирования ЛРОС, совместно со студентами и молодыми преподавателями создает пространства «Кубрик». Запланировано включение в Программу РЛП новых учреждений системы среднего профессионального педагогического образования Липецкой области.

Также рассматривается возможность реализации целого ряда совместных инициатив по поддержке предпрофессионального образования (педагогические и психолого-педагогические классы).

Программа РЛП становится более гибкой и ориентированной на решение прикладных задач, стоящих перед школами и детскими садами, а также на дальнейшее содействие реализации государственной политики в сфере образования.





**Вклад
в будущее**

